

# 新教育改革语境下小学德育共同体构建策略探究

◆刘丽红

(广东省梅州市梅江区龙坪小学 广东梅州 514021)

**摘要:**随着我国基础教育教学改革的持续深入推进,特别是全新教育理念的不断落实和积极践行,学校德育工作近年来逐渐得到了社会各界的普遍关注和高度重视。德育作为当下小学教学管理过程中的重要命题,是全面落实国家新“育人”观的实际需要,同时也是在教学管理中培育学生核心素养的重要内容,在新一轮基础教育教学改革内部体系中扮演着重要的角色,构建小学德育共同体是值得积极探索和重点突破的优化途径。

**关键词:**新教育改革;小学德育;共同体构建;策略

在当前基础教育教学改革语境下,加强小学生整体教育教学和管理过程中的德育教育迫在眉睫,需要各相关教育主体的高度关注,而就目前小学的实际而言,大部分学校即有的德育工作不尽如人意,其中存在诸如资源欠缺、内容碎片化以及学校缺乏与家长等教育主体交流合作机制等系列问题,这些问题的长期普遍存在直接制约着小学德育工作的高效开展,对于小学生的健康可持续发展十分不利,因此学校德育需要强化相应的理论研究以指导具体的德育实践,这是新教育改革语境下小学教育与管理创新整体体系中的重要内容。

## 一、小学德育共同体的主题研究现状分析

就小学的德育教育这一特定命题而言,实际上随着近年来教育界和社会的普遍关注,相关的主题研究成果较为广泛,不同的研究者(包括一线教师、专家学者以及大中专院校硕博)从各自不同的视角上进行了较为全面而系统的阐述,研究成果大致可以分为四类:一是围绕德育共同体这一概念展开了相应的梳理和剖析工作,如《德育共同体:内涵、特征与时代使命》(吕成祯、任少波,《国家教育行政学院学报》,2018年04期)一文对“共同体”这一概念进行了社会学、政治学以及教育学层面上的剖析,认为所谓的德育共同体即特定的群体成员基于基本一致的道德信仰和价值观念,为了相似的德育追求,通过场域中互相影响、互相促进的途径形成较为强烈的德育责任感的有机体;二是系统阐述了新教育改革语境下强化学校德育教育的重要性,使得这一命题业已成为当下的社会共识;三是在具体的德育途径层面上进行了积极而深入的探讨,提出了一系列相应的措施,如《班级共同体建设:学校德育优化的有效途径》(王志海,《班级共同体建设:学校德育优化的有效途径》,江西师范大学硕士研究生论文,2011年)就提出了构建班级为单位的德育共同体这一途径,而《再论“教师德育专业化”》(檀传宝,《教育研究》,2012年10期)一文则创新性地提出了“教师德育专业化”这一重要命题,对于我国教育教育和培训具有重要的指导意义;同时在这个过程中积极介绍和梳理国外小学德育工作的经验也是研究中的重要内容,在国外相关作品的翻译、相关德育理论的介绍等流域上取得了重要的成果。

## 二、新教育改革语境下小学德育共同体构建策略探析

尽管近年来我国在小学德育理论研究与实践教育层面上取得了重要的成果和相应的进步,但站在新的历史起点上特别是当前基础教育教学改革背景下,整体上当下的德育研究工作尚处于初步探索与持续发展的历史阶段,相应的研究没有为学校提供必要而完整的德育监管和考核评价机制,各个即有德育策略之间的系统性不够突出,对于实际德育的指导意义有限,高效德育模式的构建任重道远。

鉴于以上问题,本文以下主要阐述和探讨基于实际问题基础上的小学德育共同体构建策略,认为当前小学主要应该从以下几个方面进行突破:首先,小学相关德育工作主体要立足当下教育改革背景下学校德育教育的实际,从理论上明确地提出构建小学德育共同体这一命题,同时系统阐述德育共同体的内涵、特征以及时代使命等基础性命题,这方面的工作特别需要相关理论研究者的积极关注和持续探究,只有在理论层面上构建起相应较为明晰的体系,一线的实际操作才有可资借鉴的参考,这在当前具体

语境下有其必要性,同时也是尚处于基础性发展阶段的小学德育探索工作必须高度重视的铺垫性工作;其次,在学习和借鉴国内外先进模式的基础上我们认为应该强化各相关主体的联系,从切实强化学校内部各职能部门、班主任与学科教师、学校与家长以及学生之间的德育共同体建设入手,形成良好的教育合力以持续促进学生的道德价值观构建与优化,这在当下教育视域中具有特殊的理论意义,只有学校、家长、社会三者统一思想、协调一致,共同致力于小学生的德育发展这一主题,具体个体学生的德育才能得以健康和良性的发展,这是当下以及取得社会共识的基本命题,如何实现各教育主体之间的联动和合作是接下来的核心命题,也是需要特别关注的内容;另外,就新时期小学德育共同体构建这一命题而言,学校以及教师是其中的主要力量,应该在小学生德育培养过程中承担更多的责任,同时应该在塑造德育共同体过程中发挥主要功能,而学校在这一命题中的核心内容是构建自身德育教育体系,如以学校或班级为单位制定和完善相应的德育宣传和德育行为监督机制,出台较为系统的德育工作计划,同时强调和突出德育教育中的“知行合一”,强化对于学生德育行为的监督,构建相应的奖惩机制,督促学生从生活中的小事入手,提高自身的德育水平。

## 三、结语

德育是新教育改革语境下小学教育教学和管理内部体系中的核心命题,直接关乎小学生的健康可持续发展,构建小学德育共同体是其中值得高度重视和持续探究的重要途径,而事实上这是一个兼具系统性和复杂性的问题,需要相关主体从多个层面采取系列综合措施进行相关教育机制的构建工作,以上只是结合本人的认识简要阐述的几个关键策略,更多更为完善的策略尚需要更为持续的关注和探究。

## 参考资料:

- [1]吕成祯、任少波,德育共同体:内涵、特征与时代使命[J],《国家教育行政学院学报》,2018年04期。
- [2]王绍平、李爱英,以瑞尔家庭教育指导中心为载体全力推进德育共同体建设[J],《新校园(中旬)》,2016年10期。
- [3]甘剑梅,近十年来我国德育模式研究述评——兼论我国德育模式研究的几个问题[J],《江苏教育学院学报(社会科学版)》,2003年04期。
- [4]王志海,班级共同体建设:学校德育优化的有效途径[D],江西师范大学硕士研究生论文,2011年。

