

浅谈农村小学语文课外阅读现状及解决策略

◆卢梅娇

(福建省福州市永泰县葛岭中心小学 福建省福州市 350003)

摘要: 依据实际工作经验, 首先介绍农村小学语文课外阅读的意义, 而后分析目前农村小学课外阅读领域中的问题, 切实依据问题形成原因, 找寻有效性比较强的课外阅读指导策略, 希望对农村小学生课外阅读量及阅读效果做出保证, 促使农村小学生走上一条全面发展道路上, 为我国教育事业的发展奠定坚实的基础, 从而也就可以在我国构建可持续发展型社会的过程中, 起到一定促进性作用。

关键词: 农村小学; 语文; 课外阅读; 现状; 解决策略

1. 农村小学语文课外阅读现状及对策的研究背景

在新课程标准当中明确提出, 处于小学这一教育阶段当中的学生, 语文课外阅读量需要达到150万字, 并在课外阅读的过程中背诵优秀的诗文160篇。但是依据相关调查工作得到的结果可以了解到的是, 农村小学生课外阅读现状不是十分乐观, 依据笔者所在的小学可以了解到的是, 低年级学生的课外阅读量基本上是可以忽略不计的, 甚至高年级学生的阅读量都非常小, 农村小学中的学生基本上没有养成课外阅读的习惯。因此笔者在实际工作的过程中, 详细分析现阶段我国农村小学语文课外阅读领域中的问题, 切实依据问题形成原因, 找寻有效性比较强的措施解决问题, 希望可以促使农村小学生课外阅读量得到保证, 从而也就可以在我国新课改深化水平不断提升的过程中, 起到一定促进性作用。

2. 现阶段农村小学生课外阅读存在的问题

2.1 理念比较落后

在完成各种事情的过程中, 首先应当养成的是正确的观念, 以往一段时间当中, 农村蔬菜种植及养殖业的发展, 促使我国农民的物质生活水平得到大幅度提升, 因此大多数家庭都是可以负担学生购买课外书的负担, 但是大多家长认为对学生来说有用的就是作文书和教辅资料, 不会花钱给学生购买其他的课外书籍, 认为除去课本之外的书籍都是闲杂书籍, 对学生的学习没有任何作用, 因此不会让学生阅读除去教材和教辅资料外的任何书籍, 在这一阅读理念的引导之下, 农村小学生想要正常的参与到课外阅读活动当中, 是一件十分困难的事情。

2.2 书籍的来源相对比较少

以往一段时间中, 在义务教育均衡发展政策施行的过程中, 各个农村小学的办学条件都得到了不同程度的改善, 农村图书室藏书量呈现出一种逐渐增长的趋势, 但是虽然藏书量提升, 但是有很多书籍其实都是重复的, 另外文学名著以及现代读物的数量也非常少, 难以满足学生的实际阅读需求。并且大多数家长对课外阅读不重视, 因此不希望孩子购买课外书, 依据笔者对任课程级学生课外阅读实际情况的调查结果, 可以了解到的是, 各个学生的藏书数量一般都是不会超过五本, 并且这几本课外书基本上是漫画或者作文书, 并且在调查的过程中可以发现的是, 只有是随意的进行翻看, 就可以发现学生的书包当中有大量的教辅书和试卷, 学生深深的沉陷在了题海战术当中, 因此学生即便是希望参与到课外阅读活动当中, 也没有任何时间和合适的课外读物, 从而想要对农村小学生语文课外阅读活动的顺利开展做出保证, 是一件比较困难的事情。

2.3 难以得到有效的阅读引导

读数其实是写作是一样的, 如果学生在参与到课外阅读活动之前没有得到有效的阅读引导, 那么就难以对阅读效率及阅读效果做出保证。现阶段我国范围内各个农村小学中, 虽然教师在口头上赞成学生参与到课外阅读活动当中, 但是却基本上不会在实际工作的过程中总结阅读经验及方法, 也不会向学生传授科学的阅读方法, 在此背景之下, 自然难以对农村小学生课外阅读量及阅读效果做出保证。

3. 农村小学生语文课外阅读引导策略

3.1 编制适应性较强的课外阅读教学计划

农村小学语文教师开展课外阅读活动的过程中, 一定是需要

得到学生、家长以及校方的认可, 才可以对各项阅读措施的顺利推行做出保证, 在既定时间内实现预期目标。在编制课外阅读计划的过程中, 首先应当对活动对象的兴趣进行调查, 切实依据学生的关注热点向学生推荐相关的课外读物。其次, 应当向学生留下一些课外阅读时间, 教师减少学生的作业压力, 并在课堂教学环节中为学生设置课外阅读内容, 对学生的课外阅读时间充足性做出保证。最终, 教师应当实时动态的对学生的阅读内容进行检查, 这种检查并不是考核学生, 而是凭借交流的形式咨询学生阅读的是何种内容的课外读物, 对学生课外阅读的规范性做出保证。

3.2 向学生提供充足的高质量课外读物

课外队伍的质量会直接对阅读效率及阅读效果造成一定影响, 因此为了让学生有充足的高质量课外读物阅读, 教师应当向学生提供帮助。校方切实提升语文课外读物购买领域中的资金投入力度, 在各种条件允许的情况下, 可以从上级图书馆当中购买因时间太长而淘汰的书籍, 或者是在各个网络平台及媒体上开展“为贫困地区儿童捐书活动”, 并在各个班级当中构建图书角, 倡导学生将自己阅读过的读物放置在图书角当中。教师应当详细检验流向学生的课外读物, 让学生在课外阅读的过程中接触先进的思想及正确的知识, 从而也就可以对学生的课外阅读效率及效果做出一定保证。

3.3 切实将教师及家长的引导性作用发挥出来

教师在家长在学生成长的过程中起到的引导性作用十分重要, 教师和家长会在无形当中对学生的成长造成一定影响。因此教师和家长应当用自身的行为来向学生施加心理暗示, 尤其是在向学生讲述各种知识的过程中, 引导学生走上正确的道路上, 引导学生对课外阅读中主角的人生历程形成清晰的认识, 促使学生在阅读的过程中纠正自己的三观, 促使学生走上一条全面发展道路上。

教师还可以以作文这种形式检验学生的课外阅读成果, 如果学生保质保量的完成课外阅读, 那么在经过一段时间之后, 学生的作文成绩肯定会得到一定程度提升, 比如说使用更为优美的语句, 举出更为生动的例子, 教师应当擅长从学生的作文中发现闪光点, 在评价作文的过程中大力表扬有进步的学生, 将学生的课外阅读积极性及主动性充分激发出来, 从而也就可以对学生的课外阅读效率及效果做出保证。

结语

现阶段我国社会当中, 教育事业承担的任务不单单是向学生传授知识, 也应当妥善完成育人这一项工作, 经典名著当中蕴含的深意, 正好可以引导学生养成正确的三观。小学这一教育阶段是对学生课外阅读兴趣进行培养的重要时期, 作为新时期当中的语文教师, 应当积极的对学生课外阅读兴趣进行培养, 促使学生在参与课外阅读活动的过程中掌握更多的知识, 详细对自身的发展方向进行分析, 并将自己的日常学习生活情况和名人进行对比, 纠正自身日常学习生活中的问题, 从而也就可以推动学生走上一条全面发展道路上, 最终也就可以在我国构建精神文明型社会的过程中, 起到一定促进性作用。

参考文献:

- [1]任奎.农村小学课外阅读的现状和提高农村小学生课外阅读能力的策略和方法[J].科学咨询(教育科研), 2018(10):28-29.
- [2]王春庆.运用课外阅读提高农村小学语文教学质量[J].课程教育研究, 2018(35):40-41.
- [3]秦梅珍.优化农村小学课外阅读提高学生语文核心素养[J].华夏教师, 2018(21):13.
- [4]平蕾.农村小学图书室帮助学生提升课外阅读效果的调查研究[D].中央民族大学, 2018.