

班主任领导力的三个基本特征

◆鹿建国

(广东省珠海市第七中学 广东珠海 519000)

摘要:领导力是通过互动方式影响追随者的过程,班主任工作的基本任务是全面关心、教育和影响学生,使其得到全面、健康的发展。随着国家对基础教育改革的深入,研究与培养班主任领导力是每位班主任的迫切需求与基本要求。了解班主任领导力的三个基本特征,能使教育教学过程更科学,能使班主任工作更加从容。

关键词:班主任;领导力;基本特征

一、预判特征是班主任领导力的基础

所谓预判,通俗地讲就是打好提前量,对即将发生的事情进行判断。教育的对象是人,而人的成长具有规律性,作为教书育人的主力军,班主任应该熟悉与掌握这些规律,对教育目标、教育方法与教育结果有预见性,能针对不同阶段、不同特点的孩子进行培养。例如,对于从小学刚刚升入初中的孩子,学习难度的增加,导致情绪受挫,有畏难情绪,那么班主任在入学之初,就要进行心理辅导,让学生全面了解初中的学习生活,增强学生不惧困难的信心。

预判是班主任采取互动方式进行教育活动的前提与基础,正确的预判能提高班主任的工作效率,会使班主任工作得心应手、游刃有余。预判是建立在思考的基础上的,学生出现问题时,要多换位思考;建设班级文化时,要站在高位思考;解决问题时,要多角度思考,思考的越全面、越深刻,预判与实际越贴切。班主任的预判能力不是与生俱来的,是要通过大量的学习与实践总结出来的,当然,并不是每一次的预判都正确,认可事件发展的多种可能性,及时修正,总结教训。提高预判能力的具体方法有很多,其中坚持写班主任工作日志是非常有效的手段。

二、控制特征是班主任领导力的外在表现

班主任领导力的控制特征主要表现在组织与管理、决策与评价。

班主任工作的开展离不开组织与管理。班主任是班集体的组织者、管理者,是否有较高的组织能力和管理能力是衡量一个班主任是否合格的基本标准,从班集体的组建到班级活动的开展,从本班活动的设计、组织到学校活动的参与完成,从活泼的文体娱乐活动到严肃的文化课学习,无时无刻不体现班主任的组织水平和管理艺术。社会的飞速发展,对新时期的班主任组织管理能力有着更高的要求,不仅要管理好校内的学生,还能组织校外社会力量共同参与教育,如学生家长、社会公益组织、企事业单位等等。缺少这种组织管理能力,班级工作就会陷入一片杂乱,顾此失彼,经常“事倍功半”,与预期目标相差甚远。班级活动是班级内聚力提升的唯一方法,班级活动是班级解决自身问题的重要手段,班级活动是班级精神建立的最佳方式,所以班主任要尽量多的开展各类活动,一方面有利于班级建设,学生的健康成长,另一方面也能锻炼自己的组织管理能力。

班主任工作的开展离不开决策。班主任要对班级的现状与发展有正确的判断,班级现在的优点有哪些,班级存在的问题有哪些,班级的近期目标和长远目标是什么,要把班级打造成什么样的集体,等等。班主任要对这些问题进行科学决策,才能带领学生朝着正确的方向前进;同时,班主任要对学生个人问题要有科学的决断,根据问题的原因,寻找解决的方法。例如班上发生了打架事件,首先要让双方冷静下来,了解原因与过程,然后要对双方疏导情绪和适当惩戒,最后要班级集体辅导,重建信任。在对每位学生全面认识的基础上,无偏差的执行决策,化解问题。

班主任工作的开展离不开评价。评价是一门科学,更是一门艺术,处于成长阶段的学生,非常在意老师与同伴的评价,所以班主任的评价要慎重,要及时,要有针对性,要注意技巧。在学生努力时,及时给与肯定的结果评价,他会更加努力;在学生遇到困难时,及时给与肯定的过程评价,有利于他克服困难;在学生犯错的时候,要适当的给与否定的评价,让学生尽快改正。同时,评价学生是全方位的,从以前单一评价转变为多元评价,如

非智力评价、过程评价等等。班主任要善于表扬与批评,表扬多“用喇叭”,批评多“用电话”,这样才能更好的树立班主任的威信,才能更好的实现自己的评价目的。

三、影响特征是班主任领导力的内在核心

苏联教育学家加里宁说过“教师的世界观,他的品行,他的生活,他对每一现象的态度,都会这样那样的影响着全体学生”。事实证明,教育不是训导,不是灌输,而是通过班主任非凡的人格和渊博的知识潜移默化地影响学生。在多重影响下,学生经过自己的选择,内化形成自己的人生观和价值观,其中班主任的影响巨大,比如,同一批学生入校,几年后,每个班学生的整体特点就不尽相同,从言行举止就可以判断哪个学生是哪个班主任带出来的,学生特点很明显,这是学校里一个常见的现象。

班主任影响力的培养主要有以下几点:(一)良好的师生关系。“亲其师信其道”,良好的师生关系是基础教育的第一生产力,学生从不向他讨厌的人学习,学生从喜欢亲近班主任,相信班主任,慢慢地崇拜班主任,模仿班主任,教育便成功了一半。(二)以身作则。“欲明人者先自明,欲正人者先自正”,班主任要热爱教育事业,善待他人;班主任要精通自己所教学科,不断更新知识与方法;班主任要注意自己在课上、课下的行为与言语,要求学生做到的,自己也要做到,时时事事做学生的表率 and 榜样。(三)平等对待每个学生。“平等才是不伤害”,正确看待学生成长过程中的差异,尊重每个学生个性的发展,赏罚分明,公正地对待他们,与他们保持民主、平等的师生关系。(四)自身魅力。“缺少魅力,你就是东西再多也聊同于无”,班主任除了要有过硬的专业的教育教学能力,还要形成自己的个人特色,比如漂亮的字,幽默的语言,出众的才艺,高超的信息技术等等,这些非必要的能力都能为班主任“加分”,赢得学生的更多的敬佩和欢迎。

四、结语

班主任领导力基本特征的学习可以提升班主任理论水平和工作能力,让班主任更科学地掌握学生成长规律,预判问题,更高效地管理班级,控制教育教学的节奏,通过自身的努力,去影响学生,让他们成长为知识的学习者和未来的建设者。总之,班主任要加强班主任领导力的研究,多尝试,多总结,让自己的专业化水平达到一个新的高度。

参考文献:

- [1]周晓静,郭宁生.教师领导力[M].北京师范大学出版集团,2018.
- [2]孙玉勤.班主任如何提高决策力和执行力[J].课程教育研究,2014年06期.
- [3]叶静,王欣连.关于如何提高班主任非权力影响力的思考[J].中国科技信息,2011年06期.

