

小学留守学生不做家庭作业成因及对策研究

◆马 丽

(湖北省荆门市屈家岭管理区实验小学 431821)

摘要: 家庭作业的完成是每一位学生应尽的义务和职责,并且也是课堂教学的有效延伸,学生在完成家庭作业的同时,也能够对所学的知识进行巩固,对自己掌握知识的程度进行有效的检测。由于大城市的经济发展迅速,需要的劳动力多,因此许多落后地区的人们就会去大城市打工,家里的孩子没有办法一起带走,孩子便成为留守儿童,一些正在上学的孩子也因此成为了留守学生。若老师布置的作业出现一些难度,或者是作业任务量大,在完成的过程中没有进行帮助与辅导,时间久了,学生就会存在侥幸心理,出现不做家庭作业或者是抄袭他人的作业情况,这对学生今后的学习和生活产生非常不利的影响。

关键词: 小学生;留守学生;家庭作业;成因;对策

引言:

当今社会,留守学生的数量与日俱增,并且绝大部分是小学生。小学生的教育和培养也是十分重要的,由于小学生的自制能力差,父母又不在身边进行教育和陪伴,就会出现许多的问题,其中最为主要的就是家庭作业的完成情况。这时就需要学校和老师一起努力,分析原因,并且研究出相应的对策,实施可行的计划来提高学生作业完成的质量以及按时完成作业的好习惯,让学生们在完成作业的过程中找寻快乐,激发学生们的热情,从而提高学生们的成绩。

一、小学留守学生不做家庭作业的原因

1.大部分留守学生的监护人都是爷爷奶奶或者是姥姥姥爷,而且老人们之前所受的教育程度与现在学生的教育程度大不相同,有些老人甚至是没有受到教育,对学生的作业内容一无所知,因此便没有办法和能力来辅导学生来完成家庭作业。

2.老人对孩子都是一种溺爱的状态,并且对孩子的话言听计从,还会出现包庇孩子的现象。许多老人不懂学校的规定,甚至是不知不知道有家庭作业的存在,因此学生就会抓住老人的这一心理,对老人谎称没有家庭作业或者是在学校已经完成,时间久了,学生便会对家庭作业产生抵触情绪,养成爱撒谎,不按时完成作业的坏习惯。

3.由于留守学生的增多,一些学生的爷爷奶奶或者是姥姥姥爷不在身边,将孩子寄居在亲戚家中父母又会产生顾虑,所以父母便将孩子送到“小餐桌”进行学习和生活。所谓的“小餐桌”就是由经营者统一管理,为学生提供住宿和饮食的地方,由于“小餐桌”的学生较多并且学生的年龄都不相同,不能使学生得到有效的管理,家庭作业无人督促检查,学生的行为习惯也会变差,时间久了,学生们之间就会存在着许多不安全的因素。例如,某县的一个“小餐桌”曾经发生过一起严重的打架事件,在饭桌吃饭的时候,一个学生不小心将另外一个学生的筷子碰掉在地上,该学生没有及时的道歉,被另一名学生和他的同学打成重伤,虽然该学生受到了相应的处罚,但是类似的事件依然会发生,这对学生的学习和成长造成了十分不利的影响。

4.没有父母在身边做好的引导和督促,学生的行为习惯、学习习惯和自控能力就会非常的差。例如,上课不认真听讲,搞小动作,导致老师讲的内容没有听进去,课后布置的家庭作业不会做,就会出现敷衍,抄袭的现象,这非常不利于学生今后的学习。

二、针对小学留守学生不做家庭作业所采取的对策

1.增加课堂的教学容量,做到学习内容当堂消化

老师在进行课程讲解时,尽量在课上将所涉及到的知识全部授予同学,让同学当堂将其消化,这样还可以培养学生的思维能力,从而提高了学生的学习能力。老师在布置课后家庭作业时尽量选取一些适合大部分同学能够独立完成的简单题目,让学生在

完成作业后获得成就感。

2.老师在布置完家庭作业后,应及时与监护人进行沟通

布置家庭作业的目的就是使每个学生明确自己的学习任务和方法,为了达到这一目的,需要老师和学生们共同努力,老师布置家庭作业时具体清楚,最好落实在书面上,不要进行口头布置,防止有的学生投机取巧。由于有些学生的监护人没有文化,对于老师布置的作业看不懂,这就需要老师与其监护人进行电话沟通,告知监护人家庭作业的内容以及作业要求,便于监护人对学生的监督。

3.布置家庭作业的内容尽量丰富有趣,增加学生的兴趣

由于小学留守学生的自制力差,家庭作业完成的效率低,因此老师在布置作业的时候,要讲究形式,注重标新立异,选取一些具有趣味性的作业进行布置,这样就能够吸引学生的注意力,让学生在没有任何监督的情况下也能够更好的完成家庭作业。老师可以从以下的几点来布置家庭作业,例如:①布置含有动手能力的作业,由于小学生的学习任务不是很繁重,老师便可以布置一些动手能力的作业,比如剪纸、制作手抄报、制作贺卡等,这不仅增加了学生的兴趣,还提高了学生的动手能力和思维能力。②让同学多做一些社会实践活动,以小组为单位,让学生利用课余时间观察学校的花草树木,将观察结果与班上其他同学分享,布置此类作业的目的,能够增加学生之间的凝聚力,培养团队意识。③布置一些家务作业,老师可以让学生们放学回到家中帮助监护人做一些力所能及的事情,可以和他们一起做饭,帮助他们洗碗,打洗脚水等,让学生从中体会生活的不易,从而能够更好的学习知识。

三、结语

小学留守学生的数量在持续增加,而老师又是学生的主导者,因为老师需要通过家庭作业的完成情况来了解到学生是否掌握相关的知识点,这就需要我们老师花费精力来探讨一些有效的方法来解决学生不做家庭作业的问题,私下了解一些同学所布置的作业是否存在困难,使得学生们不能够按时完成作业,根据所了解的情况进行分析,为学生们布置合理的家庭作业,充分调动学生学习的积极性,使学生在以后的学习中取得更大的成就。

参考文献:

- [1] 苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].教育科学出版社,1984.
- [2] 黄甫全主编.现代课程与教学论[M].北京:人民教育出版社,2006:830
- [3] 宋立华.让惩罚远离作业[J].教育科学研究,2011.
- [4] 代乌云.谈小学生课后作业量问题[J].语文学刊,2012-11-05.

