

读图时代的小学语文课堂教学策略探究

◆盛燕

(湖北省十堰市五堰小学 442000)

摘要:随着读图时代的到来,小学语文教学需要充分利用图片来培养学生的读图能力、发散学生思维,进而使学生更加准确的理解教材内容。本文阐述了读图时代对小学语文课堂教学的积极作用,并分析了读图时代下小学语文课堂教学的具体创新途径。

关键词:读图时代;小学语文;教学策略

前言:新课标的改革对小学语文教学提出了新要求,小学语文教学要重视对学生综合素质的培养,因此老师要不断创新教学方法。在人教版小学语文教材中配有大量内容丰富多彩的图画,老师利用读图的教学方法可以有效的激发学生的学习兴趣,提高课堂教学质量。

一、读图时代对小学语文课堂教学的积极作用

(一)培养学生的想象力、思维能力与表达能力

由于小学生易被色彩鲜明的图片吸引,因此,在阅读纯文字文章时学生更愿意通过图片来了解文章内容,学生在观察图片的过程中可以通过联想、想象来获取信息,通过图片之间的联系来找出一定的客观规律,锻炼学生的逻辑思维能力,观察完图片后学生将图片中的内容进行转述这也培养了学生的口语表达能力。

(二)图片有较高的概括性

图片与文字相比本身具有能够刺激人们视觉神经的特点,老师用图片进行教学符合小学生的心理规律,帮助学生集中听课注意力,激发学生听课兴趣。此外,图片内容较容易让学生拥有记忆点,简洁明了的画面可以为学生概括出重点内容^[1]。

(三)图片具有形象、直观性

图片的另一大优点就是具有形象性与直观性。小学生通过观察图片内容可以把抽象的表达内容转化成直观的形象进行理解与记忆,有利于使学生与作者之间产生情感共鸣,图片可以为阅读增加良好的体验感。

二、读图时代的小学语文课堂教学的具体创新途径

(一)利用读图锻炼思维能力

利用图片进行阅读教学可以让学生更好的理解阅读文本的内容。鼓励老师运用“图片情景驱动”的教学策略,扩展学生的思维,引导学生在观察图片等信息后进行自主阅读,鼓励学生自己探寻阅读中的问题,提高学生的阅读效率。老师应该充分发挥教材插图的优点,利用图片的教学资源为学生创设符合阅读材料的情景,让学生能后站在作者的角度进行思考,发散思维能力,感受作者的创作心境,理解文中的人物情感,从而更好的理解阅读内容。这种利用图片进行情景的教学的方法,可以激发学生的阅读热情,扩展思维,增加师生间的互动,培养学生利用图片信息解决实际阅读问题的能力。例如:老师在讲到《美丽的小兴安岭》这一课时,老师可以给同学们展示教材中小兴安岭的图片,直观的向同学们展示小兴安岭壮阔美丽的自然景色,使同学们在头脑中形成对小兴安岭大致的印象,这时老师再让学生阅读课文的内容,就很容易让学生理解作者所描绘的景象,也更能体会祖国大好河山的美感^[2]。

(二)运用读图提高学生想象力

老师在教学过程中要积极调动学生的情感体验,增加学生的参与度,让学生在观察图片后更好的学习课文内容。在小学语文教材中,涉及到了很多对于小学生来说较难理解的内容,这时候就需要老师应用图片,引导学生对难以理解的知识进行思考,把一些抽象的、富有哲学含义的内容通过情景生动、形象的图片表现出来,帮助学生们进行理解。例如:老师在讲到《桃花心木》、《灯光》这一类涉及思考内容较多、比较抽象的课时,可以让

学生通过相关图片等教学资料,激发自身的想象力来对图片的信息进行补充,并将自己所想用语言表达出来,通过读图有效的提高学生的形象思维能力和理解能力。

(三)应用读图创设教学情境

拥有语文学习的兴趣才能更好的学习语文,提高语文综合素养。在传统的小学语文教学过程中,老师大多数采用的是灌输式的教学方法,学生处于知识学习的被动地位,老师也不会根据学生的个性化需求来制定相应的教学方法,这使得教学质量得不到提高,学生学习的积极性也不高。读图教学法的应用可以转化师生的教学地位,使学生的主体地位更加突显出来,老师做好引导的工作。老师利用图片进行教学可以为学生营造一个轻松、真实的教学气氛,有利于发散学生的思维,学生有足够的时间对新知识进行理解和思考,激发了学生自主学习的潜力,久而久之可以培养学生形成属于自己的语文学习习惯和思考方式^[2]。学生通过读图可以迅速获得大量的信息,为了培养学生形成读图思考的习惯,要注重对学生语言转换训练的培养。

(四)利用读图提高学生的口语表达能力

读图教学法还可以锻炼学生的语言表达能力,并且更加深刻的理解文章作者想要表达的思想内容和情感,深入的体验到语文知识的内涵。例如:老师在讲到《北京的春节》这一课时,可以为同学们展示这一课的插画,用语言来转述北京春节的景象,这样可以把枯燥乏味的课文知识通过读图教学法变得生动形象,帮助学生更好的了解到北京春节到底是什么样子的,真切感受到节日带给人们的情感体验。此外小学生由于汉字及词汇量积累较少,在语言表达时经常出现逻辑错误的问题,为了解决这一问题,老师要善于利用教材图片来引导学生正确转述图片内容的能力,同时读图和文字阅读不能相分离开来,要进行合理的整合,不仅提高学生的口语表达能力,还能够为今后的阅读理解打下良好的基础。

总结:综上所述,读图时代指导教师打破传统的阅读方式,善于利用教材中的图片进行教学以提高学生的读图能力并丰富阅读方式,进行读图教学不仅可以激发学生的学习热情还能够锻炼学生的想象力与逻辑思考能力,进而提高学生的语文综合素养。

参考文献:

- [1]冯娟妹.读图时代的小学语文课堂教学分析[J].课程教育研究,2017(33):116.
- [2]张勇.“读图时代”的小学语文课堂教学实践探索[J].教育观察(下半月),2017,6(07):104-105.

作者简介:盛燕,1971年10月,女,湖北沙市人,本科,小教高级,小学语文课堂教学。

