

基于 Moodle 平台的高中信息技术课堂效率提高策略

◆宋灿林

(台州市新桥中学)

摘要:随着课程改革的进一步深化,教师的课堂教学不能再守旧,必须推陈出新。传统的信息技术课堂,教师基本上采用讲练结合的方法,师生互动比较少,教学方法比较单一,虽然学生也有比较多的练习时间,但大多是简单的、重复的、机械的训练,并没有真正提高学生的学习能力,这样的课堂效率是非常低下的。而基于 Moodle 平台的信息技术课堂,其组织形式更符合新课程的理念,教师可以利用平台上的各种功能来提高课堂的教学效率。

关键词:Moodle 平台;信息技术;课堂效率;策略

Moodle(魔灯)教学平台是由澳大利亚教师 MartinDougiamas 基于社会建构主义理论开发和设计的一个网络教学平台,它是一个完全免费并且源代码是公开的一款开源软件,从 2002 年 Moodle 第一版开发至今,经过全世界对该平台感兴趣的开发者不断的改进和完善,其功能已经变得很强大,非常受教育界的欢迎,目前已经成为全世界范围内应用最广泛的网络教学平台之一。但在我国 Moodle 平台的应用并不常见,高中信息技术课堂上的应用凤毛菱角。本文作者从 2016 年开始使用 Moodle 平台来进行信息技术课堂教学,与之前没有使用平台相比较,其课堂教学效率有比较明显的提高。Moodle 平台上的很多功能可以帮助信息技术教师更好地驾驭课堂,实现教学目标,提高课堂教学效率。

一、加强学生自主学习,提高课堂效率。

学生在课堂上学习的时间是有限的,Moodle 平台本身就是一个网络学习平台,它突破了时间和地域的限制,在平台上,学生可以最大限度地利用课余时间自主学习。教师随时随地将本课的 PPT、学案、和相关的学习资料等上传,建立一个学习网页,学生就能在课堂和课后进行学习。学生的自主学习能力得到了加强,课堂的效率也就会随之提高。

以《PS 图象处理》为例,教师课前在 Moodle 平台,上传几张比较精美的 PS 合成海报作品,供学生在线观看,给学生提供利用 Photoshop 制作海报作品的素材和思路。并上传认识 Photoshop 软件的微课程,让学生能够很快地就能熟悉 Photoshop 软件。与此同时,提前梳理本堂课可能涉及的知识点,如图层操作、图层样式设置、滤镜设置等,把这些知识点通过网页形式,发布于 Moodle 平台。这样课堂上可以针对班级中不同层次学生间的基础差异,让接受能力一般的同学自主有选择的学习,而让那些能力强的同学有更多的时间去提高自己。

二、进行小组合作教学,提高课堂效率。

在信息技术课堂教学中,有些任务是需要进行小组合作才能完成的。在 Moodle 中,提供了小组合作的模块,教师课前可以通过管理端设置好班级学生的分组,利用 WIKI 功能来建立网上探究学习小组,集全组同学的共同智慧来完成一个大的任务。平台上还有 BBS 论坛功能,可以进行课堂讨论交流,教师事先建立好讨论的主题,发布主题后学生就能在上面发表自己的看法。

例如:在《信息技术基础》中的“网上资源检索”这一课中,利用 Moodle 中的 webquest 模块,预设好学生的任务是“帮助某同学配置一台家用计算机”。一台完整的计算机由显示器、主板、CPU、显卡、声卡等部分组成,可以分成若干个配置小组,每个小组先进行讨论,确定自己小组所需要检索的部件,然后利用网上资源检索的方法进行搜索,寻找性价比最好的一个。最后把各组确定好的部件组合到一块,组成一台完整的性价比非常高的计算机。这台计算机是集全班同学智慧而成的,每个同学都会有成就感,既提高了班级的凝聚力,也提高了课堂的教学效率。

三、用好作业模块,提高课堂效率。

在 Moodle 平台上,学生提交作业非常方便,只要将文件拖动到作业提交窗口,然后点击提交即可,提交的文件类型也非常丰富,可以是 WORD 文档、EXCEL 文件、图片文件、RAR 压缩文件等,而且一次性可以提交多个文件。提交后,教师登录平台可以非常方便的浏览学生的作业,谁的作业还没有提交一目了然。教师可在线对学生作业进行评判,及时把学生的成绩和教师的评语反馈给学生,学生就可以根据教师的提示进行订正,而且平台还有自动统计作业成绩的功能,学期结束时可以查看每个学生的作业情况。Moodle 平台中的作业管理模块,大大地减少了教师的重复劳动和缩减了作业反馈的时间,教师利用好这个作业模块,能提高课堂的效率。

四、活用在线测评功能,提高课堂效率。

在 Moodle 平台上进行课堂小测是非常方便的,教师可以课前制作好测试的题目,设置好答案和解析,学生登录后就可以进行测试,提交结束后系统会自动批改,学生能马上知道自己的测试结果,并看到该题的解析,无需老师的讲解就能看懂自己错在哪里。教师还可以设置测试的时间,时间一到自动交卷,题目的顺序也可以设置成随机的,这样就可以防止学生作弊了。全班测试结束,教师只需要点击“结果查看”按钮就可以看到每一题的正确率,从而了解学生的掌握情况。测试的题型非常丰富,可以是单选题、多选题、填空题、匹配题、简单题、是非题等,只要是常规考试有的题型它都有,教师输入的题目日后复习可重复利用,另外,平台还具备导入、导出题目的功能。可见,Moodle 中的在线测试功能非常实用,能使课堂更加高效。

基于 Moodle 平台的信息技术课堂教学,教师可以利用平台上强大的各种实用功能来组织课堂教学的每一个环节,减少了一些不必花费的时间,提高了课堂的教学效率。而网络平台本身也打破了时间、空间的限制,为学生的课前预习和课后巩固提供了可能,这样的学习效果也会大大的提高。

参考文献:

- [1]郭波《基于 Moodle 平台的高中信息技术课程教学设计与实施》宁波大学 2015
- [2]董建《善用 Moodle 平台提高信息技术课堂教学有效性》《中国信息技术教育》,2012(z1):134-135
- [3]仲钦宏《Moodle 平台:信息技术课堂的有效载体》《中学课程辅导高考版·教师版》2014 年第 24 期
- [4]曾榕根.Moodle 网络课程平台[M].北京大学出版社,2010.

