

农村初中读写结合有效性策略研究

◆宋鹏远 王海燕 贺建旺

(文峪第一初级中学 河南卢氏 472200)

摘要:崔峦老师曾经指出:“在综合能力培养上,要处理好学读和学写的关系。语文教学的本质是听、说、读、写并重,而我们的阅读课常常只管读不管写,也有的把写作为点缀。”如今,我们的阅读教学确实存在重读轻写的现象。那么,如何引导学生读中悟写、读中学写,读写结合将会是学生进行语文学习的一种有效方式。

关键词:初中语文;阅读教学;读写结合;策略研究

初中的语文学习是整个语文学习的重要阶段,初中的学生相对于小学生来说已经具备了相对完善的阅读能力和理解能力,并且在写作方面的能力也在逐步的走向成熟,相对于高中学生,初中阶段的学生又具有了更多的时间去进行语文作品的阅读。针对乡村学校交通不便的地域问题,在节约成本的前提下,给学生提供应有的课外阅读资源,并针对各类文体列出必读书目,督促学生进行阅读,写读后感、摘抄、周记,鼓励学生写好随笔,这样既有利于学生阅读能力的提高,也可以强化学生的写作能力,读写结合将会是学生进行语文学习的一种有效方式。

1 把读写结合方式引入语文课堂的必要性

语文学习最重要的就是基本知识的积累,同时在一定的基础知识支撑下来进行进一步的学习。语文是人文学科的重要基础,要想积累这样的知识,学生必须要掌握一定的阅读量。通过不同语文文章的涉猎,学生可以有效的汲取文章中的相关知识,并且拓宽一定的思路,对于学生的语文学习是非常重要的部分^[1]。同时“读书破万卷,下笔如有神”,学生在一定的阅读量的支持下可以获得相应的写作能力,这是学生在进行语文学习中自主性最大的部分,学生的写作在不断练习之下,也会获得不断的提高。如果将阅读和写作相结合,那么学生的语文学习获得的将是巨大的提升,所以读写方式结合是非常有利与学生的学习的,将这种方式引入课堂也是非常必要的。同时现阶段的语文教学要求要强化学生的语文基础能力,这样读写结合方式可以有效地提高学生语文学习的基础能力,并且进一步提高学生的语文学习的整体能力。

2 进行读写结合的有效策略

2.1 每周按时开设学生的阅读课,增强学生的阅读量

要想强化学生的读写结合学习方式,就不能简单的依靠学生进行课外阅读,同时也要教师进行课堂上的阅读指导。现在中学语文课本所选择的文章大多具有深层意义,学生在进行自主阅读时可能体会不到这样的深层含义,这就需要教师进行相应的指导。比如说初中语文课本里的《风筝》,除了课文表层含义上作者怀念自己与弟弟的童年,但更深层的含义作者对扼杀弟弟童年快乐的愧疚和告诫家庭教育要重视孩子的游戏。这样的含义学生自己很难能够理解,但通过这样特意的阅读课,教师可以进行一定的知识扩展,结合当时文章的写作背景出发,一方面加深了学生对知识的理解,另一方面更可以让学生在轻松的环境中学习一定的知识。教师在阅读文章的选择上也要有所注意,除了要求一些课内文章的阅读,同时也可以让学生加强课外文章的扩展,一些经典的文章段落或者是名著选读,都会非常有利于学生阅读量的扩展,并且增加相应的文章理解能力,从而进一步更好的进行语文学习^[2]。在阅读课上,也可以要求学生进行一些经典名句的摘抄或者写下一些阅读小感悟,这样的方式非常有利于提高学生的写作能力。

2.2 拓宽学生思维,培养学生阅读后的联想能力

在初中语文课本上,有许多经典的文章与诗篇,有的文章更是留下了大片的空白来引人深思,比如说课文《孔乙己》,教师

在进行课文的讲解后,不能只是简单的让学生了解到文章里所讲述的事实,更应该要求学生进一步的拓宽自己的思维^[3]。孔乙己的结局到底如何,是穷困潦倒而亡,还是有绝路逢生,孔乙己的真正想法到底是什么?这样的问题都是非常值得学生进行思考的,教师在帮助学习进行课文阅读后,就可以让学生进行发散性的思考,同时写下自己所认为的孔乙己最后的结局,这样的方式既可以让让学生进行文章的阅读,还可以打开学生的思路,加强学生的写作与思考能力。同时课文内还有许多精致的诗篇比如说马致远的《天净沙·秋思》,其中的画面与感情的描写就非常完美,教师可以引导学生想象出这样的画面,并且引发学生进行相应感情的联系,然后让学生进行一些关于自己所能想象到的事物或情感的描写,这样的读写结合的方式对学生写作能力和阅读思考能力都是非常大的提升。而且,这样的方式并不会让学生感到压力,发散性思维的思考方式也能够让学生更好的进行语文学习。

2.3 强化读写结合的实践运用

读写结合的方式不是不可行的理论指导,而是可以让学生运用到实际的语文学习中去,要让学生明白语文的学习不仅仅是单纯的读书或者是写作,更是二者的相互连接,在阅读中要运用写作时的思考能力,在写作时,要联系到阅读中所汲取的知识,读写相互结合,将会无限的提高语文学习能力。教师要加强学生对于读写结合方式实践性的认识,让读写结合方式真正的运用到学生的语文学习中,读写结合的在学生的实际运用中,也将会有效的帮助学生进行语文知识的掌握,让语文学习更加有效率。

3 结语

初中语文教学中运用到读写结合的方式,可以有效的提高学生的语文基础能力,给予学生更好的方法进行语文学习,因此将读写结合的方式推广到语文教学课堂将会是非常受到学生欢迎的有效教学方法。

参考文献:

- [1]周爱敏.初中语文读写一体化教学研究与实践[J].读与写(教育教学刊),2014,03:118.
- [2]李畅.初中语文“读写结合”教学模式探析[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2012,02:39-40.
- [3]潘一平.读写结合在初中语文教学中的实践探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2013,10:42-43.

课题:河南省教育厅课题:农村初中读写结合有效性策略研究 17-HJYY-382。

作者简介:宋鹏远,男,本科学历,中小学一级教师。

