

提高小学生英语学习兴趣的方法初探

◆王传鸿

(倭肯镇中心校 黑龙江七台河 154511)

摘要:对比中学阶段,小学阶段的学生个体在知识获取方面,激发小学生英语学习兴趣后,如何继续提高这一兴趣显得尤为重要。笔者遵循小学生的身体、心理发展特点,以教学相关理论为依托,在近几年的实践教学过程中,初探提高小学生英语学习兴趣的方法。

关键词:小学生;英语;学习兴趣

英语专业从教多年,笔者经历过旧的填鸭式的课堂教学:教师主导课堂、宣读式讲课;学生被动接受新知识。也通过刻苦学习,积极汲取新教学理念,努力转变旧的学习方式,变教师主体为学生主体。笔者在多年的教育、教学实践研究中,遵循小学生身心发展特点,初探提高小学生英语学习兴趣的方式方法。

一、构建良好的师生关系是提高小学生英语学习兴趣的基石。

英语课程是一门语言艺术,小学生的英语课程是一块进入英语语言艺术的入门砖。敲开这道西方语言的大门,首先需要小学生对其产生好奇,模仿的兴趣,然后师者引路,提高这一学习兴趣。而这些过程需要一块优秀有效的基石——良好的师生关系。

乡村小学生特别质朴,区别于城市小学生,他们对老师几乎没有反叛精神。特别是低年级学生。我校三年级的乡村小学生,活泼,可爱,对老师们有着天生的亲近感和依赖感。英语教学是生动活泼的,中文有妙语生珠,英语也有TPR教学。

例如,三年级初学英语26个英文字母,很多小学生在家里、幼儿园里面已经初步接触过,我们都知道,8-10的小学生,在幻想力方面、有模仿、可以初步再次呈现的特点,笔者精心收录网络教学视频,根据我所教学班级学生现状,自编一套26个英文字母身势舞蹈。学生爱学,老师参与其中,这样历经一个星期,初次见面的教师与小学生建立了良好、互动积极的师生关系,这也是一次很好的Ice-breaking活动,能够为接下来的激发小学生英语学习兴趣提供了有力的保障。另外、建立良好的师生关系还有很多方法:

- 1、与学生做朋友,用心倾听用心关注,多沟通,尊敬学生。
- 2、要有耐心,理解学生,面对学生多微笑,而不是批评挑毛病。
- 3、教育平等,教者与学者平等,学生有质疑的权利。
- 4、教师要提高自身的专业素质,培养学生核心素养。

总之,传统的教学理念,忽略了学生个体的主动权利。特别是小学生,其认知、情感、理性行为方面发展尚不全面,那么在指导教学中,教师是主动,需要策略的那一方,教师要多实践,研究更为和谐的师生交流技巧,为提高小学生英语学习的兴趣提供坚实的地基。

二、创设和谐有效课堂是有力保障。

网络时代来临,笔者从网络中经常看见这样的“投诉”:今天听了一节又臭又长的课。笔者痛心。为教师的辛苦教学却无成效痛心,为花费学生时间却毫无收获痛心,也为双方的没有进一步争取而痛心。究竟什么是一节“和谐有效的课堂”?笔者查阅资料显示,一节和谐有效的课堂,最重要的是学生要有收获。纵观全国各小学,每个班级15-50多人不等是现状,只有课堂是和谐有效的,学生们才能在感兴趣的基础上,提高学习兴趣。

一节和谐有效的课堂,首先从教师备课开始。精心备课和组织的教学内容能够使小学生马上进入学习状态,并且进行头脑风暴。例如,我在教学四年级英语时,四年级的学生在逻辑思维方面有了初步发展,在感知语音语调上很敏锐。在教学:“I love animals”这一课前,我精心准备了各种动物叫声的音频,以及动物形态图片,让学生们一上课就开始辨别,以及做推理游戏,这样,本堂课中,学生们的注意力马上被吸引过来。这样cat,elephant,dog等单词的发音,辨别对学生来讲是在玩乐中完成的,下课前的当堂检测,全班学生都可以拼读,默写当天学习的五个新单词,而且课堂中,笔者注重锻炼学生的综合素质拓展,互换角色环节,学生走上讲台,当上教师:Miss Wang, Mr. Jiang...

这样,优秀生发散思维,突破重难点,中等生积极汲取新知识,后进生乐于表现自己的课堂,进一步全面提高小学生学习英语的兴趣。

当然一节和谐有效的课堂,除了精心备课,还离不开教师钻研教材,课堂上的教育机制,先进适宜的教学评价(小学生的自我评价几乎完全依赖老师。容易看到自己的优点,不容易看到自己的缺点;较多地评价他人,不善于客观地评价自己。),以及多媒体手段的利用……总之,一节精心准备的课堂,是提高小学生学习兴趣的有力保障,是能够让不同层次的学生都有收获的课堂。

三、细心呵护,不放弃每个孩子。

每个孩子都是祖国的财富。每个孩子又都不一样,可是他们又一样,因为都是孩子。在提高小学生英语学习兴趣方面,笔者经过调研,总结出以下四类学困生:

- 1、自我控制能力差:具体表现为无法持续坐稳板凳,注意力无法长时间集中。
- 2、学习动力不足:不参与,不学习,不做作业,成绩无所谓。
- 3、智力低下型:先天智力不足。

笔者分析这三类学生的成因,无非自身原因,原生家庭影响,学校原因,先天原因以及学习方法不科学。对此笔者从教学研究中总结以下应对方法:

- 1、要培养学生良好的学习习惯:这点需要家庭以及学校两方面加强。学校要与家长沟通,制定行之有效的学习计划,让学困生建立自信,逐步走上正确的学习轨道,得到初步认可,小学生很容易建立自信,提高英语学习兴趣。

2、注重口语交际、教师进行鼓励性评价

学困生在书写、答题方面没有跟上进度,不怕,从幽默的口语开始,让学困生成为“口若悬河”“有声有色”的典范。例如,笔者所教的三年级的一个小男生,活泼爱动,上课爱溜号,语文数学专业课已经是班级倒数,英语是新课程,该生很感兴趣,可是有心无力,他没有定性。笔者观察到这一点,有一天上课,引导该生模仿一句口语:“Morning!”不出意外,他得到了笔者在全班同学面前的夸奖,树立了自信心,以“最有洋味儿”的口语为傲,慢慢地提高了他学习英语的兴趣。

3、学校、学生、家庭、社会多沟通是关键。

一个学生学业的健康成长,取决于很多方面。但是这四个方面是主要因素。学生自己的心态健康,取决于原生家庭的最初影响,关键在于学校的良好引导,以及学生自己的个人先天能力,后天努力,社会工作的多方面协作。

总之,要提高小学生英语学习的兴趣,需要教师的爱心与师生建立良好的师生关系,和谐相处;需要一个教师的不断发展的专业素质,也需要教师的悉心教导,根据英语教学提点,钻研教材,精心备课,创建和谐有效课堂;更需要每一个教师对每一个学生的不放弃,适时调整教学策略和引导机制。

参考文献:

- [1]曹风玲,许书杰.课外阅读点燃英语学习之火[J].科普童话 2018年46期.
- [2]蔡丽思.如何培养小学生的英语阅读能力[J].新课程(小学) 2018年11期.
- [3]申红.英语教学要加强习惯培养[J].课程教材教学研究(小教研究) 2018年26期.
- [4]杨琳.学英语,爱读才会赢[J].英语画刊(高级版) 2018年32期.
- [5]王陈斌.点亮英语阅读明灯[J].考试周刊 2018年95期.
- [6]赵立杰.如何培养农村小学生英语口语交际能力[J].新课程(综合版) 2018年09期.

作者简介:王传鸿(1963.12-),男,本科,职称:中学一级,研究方向:小学英语。