

加强士官教材建设的几点思考

◆孙仁亮 蔡万勇

(空军预警学院雷达士官学校 湖北武汉 430345)

摘要:教材作为教学活动的基本载体,在士官教学实战化、信息化大变革浪潮中,需要重新梳理教材建设,做出适应性优化调整。在充分认清士官教材建设的时代要求的基础上,明确了编写的基本原则,阐述了教材建设的思路。

关键词:士官教育;教材;建设思路

伴随着新军事变革对士官人才质量提出了更高的要求,院校士官教育向实战化不断靠拢、向岗位不断贴近,士官教材建设开始新一轮改革,改革尝试步伐之大、速度之快、范围之广是前几次改革不能比拟的。在此背景下,针对新的作战需求和岗位能力定位,依据新的教学大纲和人才培养方案,结合士官学习特点,明确编写原则;再在专业、课程、条件建设的大框架下,从末端落实角度,勾勒出教材建设的思路。

一、把脉摸准士官教材建设的时代要求

(一)要适应培养士官人才打仗本领的目标要求

“以战教战、以战领教”是新时代强军目标引领下,对院校教育的理念要求,就是要培养出能够满足现代战场需求的打仗型士官人才队伍,落实到教学中最基本的一环就是教材的内容和形式能够与战场直接对接。将战场上打仗、演习、训练中的任务、案例、行动过程、装备等要素,作为原味素材直接写入教材之中,学员通过阅读这种情境式故事式教材,直接感受战场任务,增强自身学习使命感责任感,学到的知识和技能无需再次转化,可以直接应用到毕业后工作任务中去,提高学习有用度,通过战场环境任务为牵引,培养出应用型打仗士官人才。

(二)要适应胜任士官岗位实际任务的能力要求

士官教学实战化的教材建设,要抓住任职岗位这一过程中核心、本质的东西,以培养士官学员的任职岗位应变能力和解决任职岗位中层出不穷的实际问题的能力。任职岗位过程中强调技能、知识与价值观学习相结合,以任职岗位过程作为整合的参照,追求整个任职岗位过程的完整性。士官实战化的教材建设中强调的任务驱动和情境复现,就是任职岗位场景的再现或模拟,这样才能为学员提供任职岗位活动中的岗位环境,才能利于学员对所学内容的意义“建构”。

(三)要适应符合士官学员认知特点的客观要求

一般来说,士官学员的思维形式多趋于表象性,他们的抽象思维能力、逻辑推理能力和综合归纳、举一反三的能力相对较弱。因此,在编写教材时,应充分考虑他们的认知特点,了解哪些知识是他们完全能够掌握的,哪些知识是他们可以掌握的,而哪些知识是他们的认知能力达不到的,采用怎样的方式能够使学员理解并掌握,这就要求士官教材编写方法突破的“以教员为主、以理论为主”的编写方式向“以学生为主”的编写方式转变。

二、准确把握士官教材建设的基本原则

(一)要突出实践性

士官教材要突出士官教育特点,编写专业系列教材要紧密结合人才培养目标。编写者应明确本教材在整个专业人才培养中的地位和作用。从内容选材、教学方法、学习方法、实操实做配套等方面突出士官教育的特点。要突出应用能力培养的特点,士官教材要摆脱理论分析深的模式,增加并充实应用实例的内容。要对部队岗位所需知识和能力结构进行恰当的设计安排。在知识的实用性、综合性上多下功夫,理论联系实际,加强操作与实训,把学员应用能力培养融汇于教材之中,并贯穿始终。

(二)要体现先进性

教材内容不仅要反映部队新装备、新理论、新训法,而且要随着岗位对知识、能力结构要求的变化而变化。注重用先进的科学观点和专业规范调整、组织教材,形成先进的教材结构。同时,

要优化教材体系的总体结构设计,突出重点和难点,精选基础、核心的内容,不断研究解决部队武器装备不断更新与学校的教材内容相对稳定、教学时间相对有限之间的矛盾。

(三)要具有整体性

编写时不能孤立地对某一门课程进行思考,而要从士官教育的特点去考虑,从实现士官人才培养目标着眼,从人才所需知识、能力、素质出发。在充分研讨的基础上,把培养专业能力作为主线,并贯穿始终。

三、科学理清士官教材建设的可行思路

在分析了士官教材建设的时代需求,明确了编写原则之后,就需要一条可行的建设思路,才能使所建教材按既定的方案编写成形。总体上,按照“作战牵引、能力倒逼,理实一体、任务驱动”的思路,采取工程化方式,从管理、内容、形式上整体筹划,系统推进士官专业教材改革。

(一)管理上,从专业发展和课程建设考虑,确保教材合理、有效

教材建设是士官专业发展中的基础部分,专业发展囊括教学大纲、人才培养方案、课程教学计划的审定与修订,以及教学模式、教员、平台、教材等要素的系统集成勾画布局,要素之间存在层级顺序、因果推导、联动约束关系,教材在某种程度上讲,是专业建设的末端,也是专业建设理论、课程模式改革、教学特点反映的一个集中体现。在梳顺专业建设方案和流程后,就需要相应制度机制确保运行过程的管控,而教材建设管理与控制也是在大管控里面的小管控。教材只有在大的专业布局中接受检验,与其他要素相生相长,才能确保教材建设在专业发展中是匹配协调,从而保证了教材的合理性、有效性。

(二)内容上,从打仗需求和岗位能力倒推,确保教材管用、够用

为了确保教材内容能够直接服务于打仗需求,能够直接达成士官岗位能力要求,采取将部队作战任务直接引入教材、岗位能力标准直接转化教学内容知识点的标准,通过这种由部队需求倒推教材内容的思路,来确保所建教材相应部队是管用的、够用的。具体路径:一是由训练大纲倒推出教学大纲,由教学大纲倒推出教材知识目标;由岗位能力标准倒推出教材技能目标;由岗位任务完成所需的社会适应素养倒推出教材中应体现出的培养素质目标。二是专业内所有教材所体系建设,由专业教材倒推出专业基础教材,由专业基础教材倒推出基础教材,形成内容倒推链条,知识点相互衔接,保证教材内容够用管用,避免冗余、陈旧、盲区等问题。

(三)形式上,从学习特点和教学模式顺理,确保教材适用、好用

教材内容选定之后,以何种形式将内容知识点传授给士官学员,是一个如何教的问题。就需要从学员自身学习特点、认知规律和现行教学模式出发,顺理出教材的适宜编写形式。从模式上看,可选择理实一体、任务驱动、问题牵引、案例专题等形式。从表现上看,可选择浅显易懂、图文并茂、事例鲜活、引人入胜的低门槛可读形式。使教材能够成为学员认知任职岗位能力的一种媒介,成为学员学习的一种工具,成为学员工作提供一种资源,确保教材是适合学员使用的,对于学员来说,教材是好学的,对于教员来说,教材是好教的。这种教材用到理实一体、任务驱动课堂,无需内容和形式的调整,与课堂完美契合。

参考文献:

- [1]何志勇.加强士官院校教学管理改革的基本思路[J].中国集体经济.2010(30)
- [2]孙银玉,邹秋白.转型期士官院校职业教育改革有效推进的策略研究[J].继续教育.2011年08期