

论述深度学习的大学英语翻转课堂构建

◆张宇 刘光英

(四川传媒学院外国语学院教师 四川彭州 352144)

摘要:改革后的大学英语课堂表面热闹,但思维肤浅、效率低下的问题并未得到根本性解决,主要原因是学生的理解和思维有欠深入,深度学习的自主性和方法缺失。因此,大学英语教学改革要以学生的“学”为基点,关注学生的学习经验与情感体验。

关键词:深度学习; 大学英语; 翻转课堂

前言:随着教育信息化的发展,翻转课堂逐渐应用于大学英语教学中。这种教学模式能有效转变教师角色,突出学生主体地位,提高学生的自主学习能力,发展学生的思维能力,进而完成知识的深加工。其本质是重构学生的学习过程,完成知识传递和知识内化的翻转,培养学生高阶思维能力,最终实现深度学习。翻转课堂的理念与深度学习的本质相一致,都强调学生的主体地位,旨在培养学生自主学习和批判性思维能力。因此,建构基于深度学习的翻转课堂具有重要的现实意义。

一、翻转课堂的内涵及特征

(一)翻转课堂的内涵

翻转课堂,又称反转课堂,即在现代网络信息化环境下,教师提供以教学视频为主要形式的学习资源,学习者在课前完成对教学视频等学习资源的观看和学习,师生在课堂上一同完成作业答疑、协作探究和互动交流等教学活动的一种新型教学模式。它倒转了传统课堂中的知识传授和知识内化方式,将知识传递放到课外,由学生自主完成;知识内化则放到课内实现。翻转课堂将学习的主动权和决定权从教师转移给学生,促使学生更加积极主动地参与课堂学习,从而获得更深层次的理解并进行批判性思考。

(二)翻转课堂的特征

1. 学习过程的翻转知识传递

具体来说,课前,教师为学生提供包括纸质学习材料和多媒体材料在内的教学资源(主要是视频),学生依靠网络信息平台自主学习,并根据学习内容和自身情况有效地调节学习节奏和知识呈现方式,实现自主学习和个性化学习。课上,通过师生之间的交流对话和学生之间协作学习,学生运用课前所学知识分析疑点、难点和重点,并解决一些富有挑战性的问题。

2. 师生角色的翻转

教师从知识的传授者变成帮助学生主动建构的指导者和促进者,学生从被动的学习者变成能与同伴协作、善于运用已有知识经验、充分运用多种学习方式的主动学习者。教师要指导学生如何运用知识,深层次地理解和应用知识,从而培养学生的高阶思维能力。学生要真正做到新旧知识的融会贯通,进行批判性思考,积极构建新知识。

3. 学习环境的翻转

翻转课堂把学习过程分成了两个部分:课前(线上)和课上(线下)。学习主阵地由原来的学校和课堂变成了在线学习与课堂教学相结合,实现了教学时间和空间的巨大转变,大大提高了学生自主学习的能力和效率。翻转课堂的本质在于把陈述性知识(即较低层次的学习内容,如记忆和理解)放在教学视频中,让学生在课前进行自主学习。教师和学生利用课堂时间共同完成较复杂的学习任务,从而实现较高层次的学习目标(如分析和应用)。

二、基于深度学习的大学英语翻转课堂构建

(一)深度设计教学目标——培养高阶思维能力

在翻转课堂模式下,教学的主体是学生,学习内容的传递与内化都由学生自主完成。因此,大学英语教师要认真分析学生的认知基础、知识结构、性格特点和兴趣爱好等因素,结合具体教学内容,有深度、有维度地设计教学目标,适应不同层次学生的需求。《大学英语教学指南》提出了大学英语课程三级目标体系,即基础目标是英语入学水平较低的学生应达到的基本要求,提高目标是多数学生应达到的目标要求,发展目标是针对各高校人才培养计划的特殊需要以及学生的能力、需求和兴趣而提出的多元

目标要求。因此,要建立多层次、多元化教学目标体系,满足学生个性化发展需求。

(二)广泛整合教学内容——批判构建学习任务

教学内容是学习的核心,精心设计的教学内容可以确保学习的深度,体现在翻转课堂中就是教学视频等教学资源的开发,即确定学生的学习任务。教师要激发学生已有的背景知识,将新知识联结到学生现有知识结构中去,并建立关联,让他们能够阐述并解释,最终实现新旧知识的联接与整合,并能把所学知识应用于不同的交际情景,实现深层次的知识建构。

(三)翻转教学过程——以学习者为中心

翻转课堂教学主要体现线上和线下两个环节。线上是指在课前学生通过观看视频、练习测验和互动交流等活动来完成“自主学习—体验建构”的自主学习过程,实现语言和文化知识的输入。线下是指教师在课堂中通过设计多种教学活动和设置教学情景来完成“合作学习—综合评价”的教学过程,以多种形式体现语言和文化的输出。这种“体验式参与—概念探索—意义建构—演示与应用”的翻转课堂的流程解决了大学英语课程理论性强、学生课堂参与度不够、课时有限、课下实际运用少等问题,既能达到深度学习的目标,又符合大学英语大班教学的具体实际。翻转课堂体现了学习过程中学生的主体地位和个体差异性,使他们学习更加积极主动。

(四)创设多种学习情景——引导学生积极体验

翻转课堂模式下,教师打破了传统的教学模式,通过设计多样化的任务和活动帮助以及指导学生,课堂变成了学生深度加工知识的场所,极大增进了师生和生生之间的互动,使学生运用英语的机会大大增加。一方面,学生在课前通过视频学习了相关知识,对学习任务有自己的想法和体验,在课上能围绕某些话题用英语进行师生和生生互动;另一方面,学生积极主动的互动交流增强了师生情感的交流碰撞,引发了学生的深度思考。

三、结语

翻转课堂已成为大学英语教学改革的新方向,成为师生教学相长、共享信息和知识的平台。它翻转了传统的教学流程,重新定位了传统的师生角色,创建了以学生为中心的学习环境,从而真正地引发学生的深度思考。深度学习充分体现翻转课堂中“教师主导,学生主体”的教学理念,调动学生学习的自主性,可以让学生深入地理解、掌握和应用所学知识。

参考文献:

- [1]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的的教学设计研究[J].开放教育研究,2013(1):60.
- [2]张金磊,王颖,张宝辉.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.

作者简介:

第一作者:张宇,籍贯:四川彭州,性别:女,职称:讲师,研究方向:英语教育。2007年毕业于四川师范大学。

