

关于高职会计教学中微课教学模式的应用研究

◆ 范 钦

(重庆三峡职业学院 重庆万州 404155)

摘要: 本文对高职会计教学中的微课教学模式运用问题,进行了较为详细地阐述。首先,结合高职院校的会计教学现状,分析了所存在的各种问题以及弊端;其次,阐述了课堂教学中运用微课教学模式的重要性,并说明微课教学模式的优劣;最后,提出了高职院校会计课程教学中如何高效地实施微课教学模式。高职院校的会计课程教学工作中,运用微课教学模式能够激发学生的学习主动性,同时也能够提高课程的教学效果。

关键词: 高职院校; 会计教学; 微课教学模式

互联网时代下,信息技术在教育领域的应用较多。很多学校开始引入微课教学概念,并开展微课教学与传统教学的融合工作。运用微课教学模式,能够让学生随时随地学习,同时也能够满足不同学生的学习需求。因此,微课教学方式能够提升课程的教学效果以及效率,也能够调动学生的学习积极性。

一、高职院校会计专业运用传统教学模式存在的问题分析

1. 运用传统教学方式,重视理论知识的讲授,无法激发学生的学习兴趣。高职院校的会计教学工作中,大部分教师重视理论知识的传授,而很少运用实际案例锻炼学生的实际运用能力。

在课堂教学过程中,教师只是依靠课程教学目标实施理论知识的传授,而并未关注学生的学习状况以及接受程度,从而使得部分学生跟不上学习进度,进而无法掌握会计专业知识。而且,高职院校的学生学习能力差异比较大,所以其对知识的接受能力也不同,这就要求教师能够考虑不同的学习情况设计差异化的教学策略。

2. 教师运用的教学内容较为陈旧,其知识运用效率较低。互联网技术的发展和进步,使得人类能够更快地获取最新信息。随着经济形势的变化,财务会计工作开始发生变化,所以会计方面的政策和法规变更也比较多。教师在教学过程中要关注会计方面的变更,并及时向学生们传授新知识和新政策。然而,很多高职院校的会计教学工作,不能够满足时代的变化需求,存在较大的落后性。

部分高职院校的会计资源较为混乱,并未对教学方案、课程习题以及课堂讲义进行归纳整理。部分教学经验的教师对网络教学资源的运用效率比较低,只能运用固定化的教学模式。

3. 教学方式较为单一,不能够满足差异化的学习需求。学生的学习能力和专业基础有所差异,从而使得学生掌握会计专业知识的快慢不同。然而,高职院校的会计教学运用集体教学法,并未充分考虑学生的个体能力差异。课堂教学时间较为有限,教师不能够充分考虑到不同学生的学习需求。然而,集体教学法也使得部分学生不能掌握扎实的专业知识。

二、课堂教学中运用微课教学模式的重要性

微课教学模式运用较为新颖的教学思想,运用多种类型的教学资源实现学生随时随地学习。运用微课教学方式实施课堂教学,能够充分考虑不同学生的学习需求,能够根据学生的个人学习时间合理安排学习内容,进而提升学生的学习效果和学习效率。微课教学模式主要运用视频、音频等多种直观的方式进行教学,能够激发学生的学习积极性和主动性。

微课教学模式能够对课堂教学起到辅助的效果,也能够增强师生之间的交流与沟通,使得课堂教学效果更好。教师可以运用微课视频进行旧知识巩固和新知识预习,进而确保学生对知识的熟练掌握。实施微课教学模式不仅能够便于本学校学生的课程学习,同时也能够通过上传网络方便更多的学生学习。因此,微课教学模式能够丰富教师们的教学资源,扩展知识传授范围。

三、高职院校会计课程教学中如何高效地实施微课教学模式

1. 设计科学合理的课程教学体系。高职院校的会计教学体系设置必须符合市场对人才的需求,所以学校要根据市场变化对课程教学体系进行完善和更新。同时,教师要设计适合本校学生的教学内容,对不同类型的教学资源进行运用以及整理,进而更好

地实施课堂教学。教师可以根据课程内容进行微课视频的制作,运用微课教学模式指导学生的课下学习。比如:会计学基础课程中关于会计六要素的内容比较多,此时教师可以制作微课视频展示会计六要素的内容。在学习过程中,教师也要引导学生学会课堂知识的整理以及总结,从而便于学生学习难度更高的专业知识。在制作微课视频时,教师要尽量做到简洁、精准,避免学生产生学习疲劳。

2. 教师要强化课堂教学中的师生互动环节。教师不仅要做好会计知识的传授,同时也要及时了解学生的问题或者疑惑。教师可以根据学生的问题内容有目的地制作微课视频,进而及时解决学生的问题。教师也可以运用财务软件模拟真实的会计业务处理,不断提高学生的实践运用能力。

教师可以通过网络资源搜索制作精良的微课视频,要求学生根据视频内容完成相应的账务处理。而且,教师要及时调查学生的学习成果,并对其成果进行适当地点评以及指导。运用微课教学模式能够调动学生学习会计知识的积极性,然而教师要关注学生的学习成果,避免出现敷衍应付的问题。

3. 教师要鼓励学生进行信息反馈,提升课堂教学的反馈效率。微课教学模式是运用互联网信息技术制作学习视频,激发学生的自主学习能力,从而为学生提供更加丰富的学习资源。在教学过程中,教师要全面了解学生的学习状况。具体来说,教师可以要求学生定期进行反馈,并做好统计工作。会计老师可以根据学生的反馈信息进行有目的地辅导以及点评,进而提高学生的学习效果和效率。学生对问题进行反馈之前,需要对知识进行复习和思考。因此,增加学生的反馈内容,也能够加强学生对知识的熟练掌握。高职院校的学生学习主动性较差,所以教师必须做好学习引导和鼓励工作。而且,在日常学习过程中,要督促学生进行问题整理,并做好问题反馈工作。

总结:

高职院校的学生学习主动性比较差,所以教师要运用适当的教学模式调动学生主动性。然而,课堂教学时间较为有限,不能够充分考虑全面学生的学习需求。因此,高职院校的会计教学可以运用微课教学模式,满足不同学生的差异化学习要求。会计老师可以根据学生的具体学习状况,制定适当的微课视频内容,进而实现有目的地教学活动。同时,运用微课教学模式,也能够激发学生的学习兴趣,使得学生能够积极主动地参与课堂教学,进而提高课堂教学效果。

参考文献:

- [1] 石峦. 高职会计教学中微课教学模式的应用[J]. 黑龙江科学, 2017, 8(22).
- [2] 王慧. 基于微课的高职会计课程翻转课堂教学模式探析[J]. 中国乡镇企业会计, 2018, (8).
- [3] 吴铭丽. 基于新媒体的“微”教学模式研究——以高职会计基础课为例[J]. 宁波职业技术学院学报, 2018, 22(4).

作者简介: 范钦, 职称: 副教授, 民族: 汉, 出生年月: 1975.11, 籍贯: 重庆市忠县, 单位: 重庆三峡职业学院, 研究领域: 会计专业, 单位所在省市: 重庆市, 邮编: 404155。

