

# 新能源装备技术专业现代学徒制建设

◆韩素贤 贾晨霞 李 瑜

(包头职业技术学院 内蒙古包头 014030)

**摘要:**近年来,在高校“五位一体”人才培养模式的基础上,实施和完善了新能源装备技术。“三交替、四结合、五融通”工学结合的人才培养模式,该专业开办至今,充分利用较好的校企合作环境,不但在学生的认识实习、跟岗实习和顶岗实习过程中合作良好,此外,在教学条件,师资力量,专业建设,课程建设,教学资源库建设,技术服务等方面的合作取得了显著成效。人才培养质量也得到逐步的提升。

**关键词:** 新能源装备技术专业;现代学徒制;校企合作

## 0 引言

为落实“国务院关于加快发展现代职业教育的决定”深化产学研结合,校企合作,完善现代职业教育人才培养模式,“教育部关于现代学徒制试点工作的意见”,旨在提高学生的技术素质和培养技能,新能源装备技术专业在学院支持下,积极申报现代学徒制的试点专业,探索并实施“入学意味着招募,进入学校,进入工厂,共同培养学校和企业”现代学徒制培训模式将更有效地利用高校和企业的教学资源,进一步扩大校企合作的内涵。使职业教育和企业行业在人才培养上并联发展,逐步提升新能源装备技术专业学生的培养质量。

### 1 校企协同育人机制

(1)为做好新能源装备技术专业现代学徒制试点项目的申报,成立了新能源装备技术专业现代学徒制项目试点实施工作小组,团队由部门负责人领导,专业负责人是副领导,合作企业的主要负责人,学院的骨干教师是主要成员。

(2)调查了8家风电技术相关企业,即内蒙古九合能源有限公司、内蒙古日月太阳能科技有限公司、包头阿特斯阳光能源科技有限公司、固阳宏景新能源有限公司、内蒙古中科新能源有限公司、内蒙古博智凯有限公司等,经过对几家公司的专业相关度、工作岗位、运营状况、发展前景以及合作基础、合作意愿与合作前景等全面的评估,最后,内蒙古博智凯有限公司和内蒙古中科新能源有限公司被选为合作企业。双方经过多次交流沟通,确定了合作方式及各自承担责任,并签订了校企合作协议。

### 2 制定现代学徒制培训计划

#### 2.1 课程体系的构建

目前,现代学徒制的课程体系主要由高职院校制定,由院校实施。虽然这种模式有利于高校的管理和教学,但并不能完全满足企业对技术技能的需求。因此,重建的课程体系是现代学徒制成功的关键。在构建现代学徒制培训体系时,有必要从培训目标,课程内容和教学方法等方面进行改革。充分考虑企业对技能型人才的需求,积极开展企业研究。根据企业的研究成果,调整理论教学和实践培训的课堂分配,选择合适的教学方法,一方面有利于提高学生的学习积极性;另一方面,学生可以真实地体验学生企业生产过程中的社会适应能力。这反映了现代学徒制训练模式的“更高”和“专业”。此外,学生职业道德的发展将纳入课程,并将使用教室和企业。通过思想教育和教师的帮助,学生将提高他们对公司和专业的认识,提高他们的整体素质。

#### 2.2 重视工作与学习的结合,提高企业的参与度

工学结合是现代学徒制的基础和重要前提,企业在现代学徒制培训模式中占据主导地位。在当前我国高职院校的人才培养中,学生进行企业培训的机会较少,企业参与现代学徒制的积极性不高。为了提高现代学徒制培训的有效性,增加企业的参与是不可避免的。虽然公司是追求经济利益的最终目标,但他们也应该认识到他们在研究和人员培训方面的劣势。积极寻求与高职院校合作,参与制定人才培养目标,建立课程体系和实践教学。为具有高技能学徒提供培训场所,以确保学徒能够在企业中学习“真正的技能”。对于企业来说,虽然参与教育不是义务,但在联合学校培养现代学徒可以扩大企业的品牌效应,帮助企业吸引更多的

人才。

### 2.3 成立专业教学指导委员会

根据专业、课程特点,聘任新能源装备技术专业相关企业专家3人,与学校教师共同组建“专业教学指导委员会”参加专业的施工指导工作,共同探索人才培养计划。

## 3 课程建设

### 3.1 校企合作开发课程

课程开发应考虑到教学和生产的同步,以及实习和就业的同步。学校和公司共同制定课程的教学计划和培训标准。学生的基础理论课程和专业理论课程由学校完成。

开发的课程应具备的特点:第一,课程结构是模块化的,基于实际工作(小组)需求分析,其课程体系和课程内容均来自实际工作任务模块。从而建立基于工作系统的课程内容系统;第二,课程内容的整合主要体现在理论知识与实践知识的整合,职业技能与职业态度与情感的融合;第三,课程实施的整合主要体现在主体的实施,教学过程和教学场所的变化上。将“教学,学习,做”融为一体,以合作为主题,建立新型的师生关系,师生关系和学生生活关系。实现教具和工具,耗材和原材料的结合,并将三者结合在课堂、培训室或生产车间;第四,课程评估是开放的,除了对学校的评价外,还介绍了对企业和社会的评价。

### 3.2 校企合作开发教材

教科书的开发应以课程开发为基础。教材的开发应聘请行业专家和职业学校教师根据相关企业的专业课程特点和学生培训环境,编制有针对性的教材。教材可以从讲义开始,然后根据实际使用情况逐步修改,过渡到校本教科书和正式出版的教科书。

## 4 双导师团队建设

教师的能力和水平直接影响着现代学徒制培训的质量。因此,加强师资队伍是现代学徒制培训质量的重要保证。在现代学徒制培训模式中,教学任务由学校教师和企业教师共享。有必要增加学校教师的企业培训经验。让教师在课堂上讲述公司的更多实例,并使用情境教学方法来提高学生对理论知识的理解。其次,学校应聘请企业中的高技能教师作为培训教师。明确了人才培养中的主人责任和待遇,通过协助学徒制培训公司,并在学校组织专题讲座,指导学生,有针对性地培养学生的专业技能。

## 5 保障措施

(1)建立学校领导和各部门主要负责人,校企合作协调指导委员会,全面指导和协调校企合作。新能源装备技术专业现代学徒制试点项目管理机构设在电力系统自动化教研室,系主任主持项目的试点工作,新能源设备技术的领导者负责定期工作和材料组织。

(2)双方签署协议,明确其职责,规范双方的行为。学校保证人员培训的质量,并为公司提供培训和技术支持。公司保证设备,场地和其他条件的支持和人员的支持,以确保学生的培训任务安排。

(3)继续完善学校内外的实习培训基地。各企业均安排有实践技能丰富,有一定教学管理水平的兼职教师承担教学任务。校内风电技术控制实训室、太阳能光伏发电综合实训室、供配电系统运行维护实训室等多个实验实训室。

### 参考文献:

- [1]蔡新良.校企合作人才培养模式的探究与思考[J].教育与职业,2012.
- [2]董雪,宋金虎.基于现代学徒制人才培养的课程体系研究与探究[J].山东工业技术,2018.
- [3]王兰,丁霞.现代学徒制背景下“双师型”师资队伍建设研究[J].价值工程,2018.

**作者简介:**韩素贤(1982—),女,汉,内蒙古化德人,硕士,讲师,主要研究方向为新能源装备技术、电机技术。