

试析基于技能型的高职专业课考评模式

◆蒋 辉

(四川机电职业技术学院 四川攀枝花 617062)

摘要:文章对基于技能型的高职专业课程的学习和评价做了思考,探索出“真实项目式”“岗位角色式”“成果展示式”“课题任务式”“校企结合式”“课证等同式”几种考评模式。这些考评模式具有评价标准职业化、评价范围全程化、评价主体多元化的特征。

关键词:专业课;技能型;考评模式

职业教育承载着满足社会需求的重任,是培养生产、建设、服务、管理第一线需要的技术技能型人才培养的教育,高职教育应重视学生的技能培养,不仅培养学生“动脑”,掌握专业理论知识,更要培养学生“动手”,掌握职业(岗位)技能。考试评价是高职课程教学中的重要环节,是通过诊断学生学习过程、状态和成果获得的信息,向学、教、管三方提供必要的反馈信息,从而达到促进学生的学、教师的教、学校的管,保证高职教育的学习效果和教学质量。结合多年教学管理实践,我们探索出了具有评价标准职业化、评价范围全程化、评价主体多元化、评价形式项目化的六种基于技能型的专业课程考评模式。

一、基于技能型的高职专业课程考试评价的理性思考

1. 高职教育的课程应为职业(岗位)技能的学习提供支持,而专业课程学习则应是工作技能的储备和工作能力的形成过程。基于此,对于高职专业课程学习应建立以下两点基本认识:(1)专业课程学习的任务是掌握职业(岗位)工作所需知识技能;(2)专业课程学习任务完成的标识是能完成仿真或真实的职业(岗位)工作任务,即形成了某种职业(岗位)工作能力。

高职专业课程考试评价是对学生在高技能目标下学习任务完成状况的评价,评价的着眼点是技能,学生通过专业课程学习并能够完成相应的仿真或真实的工作任务,即为合格。

2. 对学生技能的评价要着眼职业(岗位)技能的全面掌握。高职的课程受工作情境的制约,或者是对某一工作过程所需职业技能的陈述,或是对某一典型工作任务所需职业技能的介绍。无论是哪种情况,课程的内容总是呈现为一个特定体系。这意味着通过课程来学习职业(岗位)工作技能,学生对课程的内容必须全面掌握,或者是全面掌握课程所述工作任务所需的技能。因此,对学生的专业课程学习进行评价,必须着眼职业(岗位)工作技能掌握的全面程度。这包括:(1)评价要覆盖学习的全过程。评价就必须覆盖到学习的全过程,将每个阶段上的学习状况都纳入评价范围。(2)评价要覆盖课程包含的知识技能、方法过程与情感道德等各方面。因此,评价专业课程学习中学习者工作技能掌握的全面程度,这些要素都应该包含在其中。

3. 高职专业课程考试评价要采用项目形式进行。应当为学习者提供相应的工作项目,考察他在这一项目完成中的具体行为,这样才能保证评价的准确性。项目的提供要做到:(1)项目是仿真或真实的;(2)评价要引进行业或国家标准。

二、构建基于技能型的高职专业课程考评模式

1. 岗位角色式:对接未来职业岗位角色的考评模式。根据学生意向就业岗位所需的职业技能,在专业课教学中将学生分成若干个工作小组,在各小组中按照实际的工作岗位给学生分派不同的角色,学生在仿真的工作岗位和角色中进行模拟学习,课程教学中采用了“模拟制片人”的模式,教师担任“准制片人”,学生担任“准员工”,参照媒体岗位及节目播出的考核标准,对学生进行绩效考核和节目审听等项目的考评。

2. 真实项目式:结合企业真实项目的考评模式。根据课程目标针对岗位,对接职业标准以及适用本地、贴近企业实际的原则,实施真实项目的考核评价。将真实的企业项目融入专业课程教学中,评价考核学生解决真实问题的能力。真实项目式考评模

式可以准确判定学生运用所学专业知识和技能来完成真实任务的个人能力,以及学生的态度、情感、人格等职业素养。这个过程要求学生不仅要学会“动脑”,更要学会“动手”。

3. 成果展示式:展示成果汇报表演的考评模式。根据高职院校专业人才培养的目标要求和专业特点,在专业课程教学中布置综合实训任务,通过综合实训任务将“教、学、练、展、评”融为一体,在展示任务完成成果和汇报演出时对学生的“学”和教师的“教”进行考评。

4. 课题任务式:完成工作任务的考评模式。强调评价学生独立完成整个工作过程所表现出来的职业能力,具有比较大的差异性和灵活性。学生为了完成课题任务就必须充分运用已学的知识和技能,并继续学习新的知识和技能才能更好地完成课题任务,从而使自己的能力得到进一步提升。考试过程分为接受任务、计划任务、实施任务、完成任务四个环节,最后进行综合评价。

5. 校企结合式:深入企业实践的考评模式。学生在校外实习期间,安排企业的指导教师对学生进行全面考核,如学生的实际操作能力、解决问题的能力、思维能力、创新能力和职业道德素养等,从而体现校企结合考核的优势。

6. 课证等同式:引入职业标准的考评模式。突出职业资格标准的导向作用,体现职业技能和综合职业能力考核,将行业的职业资格标准和国家职业资格考核标准的主要技能要求融入专业课教学中,对专业课程内容与职业标准、教学过程与生产过程实现全面对接,课程的综合评价引入职业资格证书制度,实行“课证等同”,以证书成绩代替课程期末考试成绩。

三、基于技能型的高职专业课程考评模式的特征

1. 评价范围的全程化。要评价学习者工作技能掌握的全面程度,评价就必须覆盖到学习的全过程,将每个阶段的学习状况都纳入评价范围。教师对学生的学习全过程进行评价,及时肯定学生在理论学习、操作技能以及素质等方面的点滴进步,就能充分发掘和引导学生的学习兴趣,提高学生的自信心并激发学生的潜能,为学生的成长注入动力。

2. 评价标准的职业化。考试评价要有标准,标准就是实际工作岗位的行业标准、工作规范。学生能够按照工作规范按时完成工作任务,就是达到了合格标准。通过对学生在工作方案设计、技术业务水平、工作效率和成果、人际交往和表达能力等方面的表现进行考察,对学生的学习过程和成果给出不同等级的评价,从而培养学生的职业(岗位)工作能力和创造才能,实现高职教育的人才培养目标。

3. 评价主体的多元化。工作任务项目式的教学和评价,改变了教师的角色,教师成了学生学习资源的一部分。教师的作用从单纯的知识技能传授转变为对学生学习过程的整体规划和咨询辅导,教师不再是唯一的考试评价主体。学生也是学习结果评价的主体之一。学生的自评和互评应该成为考试评价过程的一部分。这样,学生由被动的被评价者变成评价的主动参与者,学生自己、同学、老师、企业、行业专家和社会都参与考试评价,成为评价主体。

4. 评价形式的项目化。高职专业课程学习的目的是储备职业(岗位)工作技能、形成工作能力,而能力作为学习者的一种主观条件需要在具体工作实践中才能反映出来。因此,为了评价专业课程学习是否达到预期目标,就应该为学生提供相应课程的真实或仿真的工作项目,考查学生在完成这一项目时的具体行为,按照行业或国家标准来全面检验学生的职业能力。项目化的考试评价把评价和学习融合在一起,使学生的实际工作能力产生一次新的飞跃。