

# 校中厂、厂中校模式下计算机网络专业教学改革与实践体系研究

◆徐立志

(内蒙古呼伦贝尔职业技术学院信息工程系 021000)

**摘要:** 高职计算机网络专业教师的教学规划应秉持着人才培养贴合职业岗位的实际需求及社会发展的要求为指向,根据“工单式”及“厂中校”、“校中厂”的实践教学设计出“教学过程”约等于“工作过程”的教学活动,做到知识与能力共同培养,综合能力培养贯穿实践的教学活动。

**关键词:** 厂中校;校中厂;教学实践;工校结合;计算机网络安全

## 引言:

应国家新时代的创新要求,及现代社会高级应用型人才需求,高校计算机网络专业的教学活动应不断提升学生基于工作岗位的实际需求进行计算机网络安全技能技术的实践。厂中校、校中厂的教学模式可以极大地解决学生在学习中遇到的疑惑点。

## 一、“厂中校”、“校中厂”的教学模式的宗旨与优势

“厂中校”、“校中厂”人才培养模式的主旨是——以能力为本身,以就业为指导要求,实施双元育人,提高学生的综合业务能力。

双元育人指育人主体与育人环境的两方面。从育人主体看,“厂中校”、“校中厂”的人才培养形式是以高职院校和企业来共同担负育人的任务,共同设计人才培养方案、依照企业对于人才的要求,组织教学活动和岗位实践培训。

从育人环境看,“厂中校”、“校中厂”的人才综合培养模式既有学校与企业两个不同的教育资源与教育环境,又能利用学校与企业在学生能力培养方面的各自优势,将以课堂传授经验知识为主的教学环境与直接获取实践经验和能力为主的工作环境进行有机结合,更能有效发展学生运用转化能力及整体发展。

## 二、计算机网络安全现状

现当代计算机网络安全同时面临着线上与线下两方的安全危机。线下,不可抗力的自然灾害会给计算机网络安全实施物理打击,且计算机设备所处环境的温度、湿度、噪音、灰尘等外部影响,都会干扰计算机网络安全硬件设施的正常运行;许多计算机网络系统的硬件设施缺乏针对性的防护措施,对于防火、抗震、防水、避雷、耐高温以及接地处理的不合规,突发事件带来的破坏都给计算机网络的正常运转造成困扰。

线上,计算机网络安全不仅要应对拥有高超的计算机技术技能的黑客入侵的威胁,这也是当前计算机网络安全正面临的巨大威胁。一般而言,黑客的攻击都具有较强的目的性和主动性;其主要目的是破坏或窃取用户的数据资料进行获利,而用户也只能在危险发生后,才能知晓及处理,因而,黑客攻击所造成的损失,补救回的机会很小。

且近年来,因线上网络安全问题而造成的用户损失已达上亿元,这也对高职院校计算机网络安全教学提出更高的要求,以及更贴合用户安全发展需求的人才要求。因此,实施“厂中校”“校中厂”教学模式去探索更符合社会发展方向及各行业计算机网络安全需求的工校合作教学实践势在必行。

## 三、“厂中校”、“校中厂”教学模式与计算机网络安全教学的改革及实践

### 1、“厂中校”、“校中厂”的“现代学徒制”与计算机网络安全教学

“现代学徒制”教学模式要求学校与企业、教师与师傅进行

深度合作、联合教学;因此学生的学习内容不仅在于培养职业技能,更是概念、事实、程序性知识、陈述性知识、策略性知识同各职业的认知管理策略、窍门和学习策略的相互融合。

与普通的大专班、订单班和冠名班的人才培养形式有异,现代学徒制更侧重于实际技能的传承,由校企一同主导的人才培养,共同设立的规范化企业课程标准、考核方案等,均现了校企合作的深度融合。<sup>[1]</sup>

### 2、“厂中校”、“校中厂”教学与计算机网络安全教学实践方向

#### 2.1、工学交替锻炼独立能力

工学交替又名半工半读。当代大学生有近五成学子在已经开始“半工半读”,但大多都不成体系,具有短暂性及不稳定性,学生真正能够应用的学科知识及获得的技能技术都是零散,在大程度上不利于学生系统思维能力的发展。因此“厂中校”“校中厂”的工学交替模式中既有教师的系统知识梳理,又有“师傅”的系统思维实践训练。有效发展学生的大局观。

#### 2.2、“厂中校”“校中厂”的个人定制性教学

在“厂中校”“校中厂”教学模式中,“师傅”与学生基本能够达到一对二的小班教学,能够实时发现学生在计算机网络安全思维的实际应用中的不足之处,并立即给出解决方案进行经验传授,有效解决了学生课后问题遗忘而导致知识网残缺的问题。教师与师傅定时对接可以根据学生发展特点定制适合学生发展的学习方案。

## 四、结束语

自2014年国家教育部提出“现代学徒制”教学模式,“厂中校”、“校中厂”便成为其培养皿,高职各个领域的教学手段已得到不断完善。计算机网络安全教学可不断借鉴成功案例对学生的计算机网络安全意识及知识技能不断完善和发展,从根本上解决网络诈骗,信息泄露等影响社会治安及个人发展的核心问题。

