

新时代大国工匠背景下基于澳洲模式的高职《会计职场英语》课程开发研究

◆杨成¹ 丁敏²

(1 重庆工业职业技术学院通识教育学院; 2 重庆工业职业技术学院财经学院 重庆 401120)

摘要: 澳洲模式以行业为主导的职业教育制度, 形成产学研一体化发展的良好局面。新时代如何培养大国工匠及培育工匠精神, 重新审视澳洲 TAFE 模式不啻是有益尝试。本研究植根于大国工匠精神, 借鉴澳洲模式探索会计职场英语课程资源开发, 不仅有益于会计英语教学, 培养具有国际视野的可持续发展的外向型人才, 更为后续的会计涉外专业教学夯实基础。

关键词: 澳洲模式; 会计英语; 课程研究

1 研究背景及研究意义:

2014年6月为了更好地支持和帮助职业教育发展, 实现“两个一百年”奋斗目标提供人才保障, 中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平就加快职业教育发展做出重要指示。他强调, 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分, 必须高度重视、加快发展。要坚持产教融合、校企合作, 坚持工学结合、知行合一, 引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育, 努力建设中国特色职业教育体系。

“中国梦·大国工匠篇”指出弘扬工匠精神具有十分重要的时代意义。实施“中国制造2025”, 实现中国经济转型升级, 实现建设工业强国的目标, 必须要有一支知识型、技能型、创新型劳动者大军做支撑。中共中央、国务院印发的《新时期产业工人队伍建设改革方案》提出, 要拓宽产业工人发展空间, 改革企业人事管理和工人劳动管理相区分的双轨管理体制。培养工匠, 首先需要推进产业工人队伍建设改革的落实, 让劳动价值体现在产业工人培养全过程, 深植于治理者、管理者、经营者的各项举措中, 社会才能涌现出更多大国工匠、激发出更多工匠精神。

TAFE 是 (Technical And Further Education) 简称, 中文意思是职业技术教育学院, 是大洋洲、欧洲和东南亚各国通用的职业技术教育形式, 由澳大利亚政府开设的 TAFE 学院负责实施教育与培训。TAFE 高等文凭由澳大利亚政府颁发, 相当于中国的高等职业教育层次。澳大利亚的 TAFE 模式为新型的现代学徒制度。其核心是“以职业能力为本位”, 其学员 80% 的时间是在工作场所, 进行工作本位的学习, 只有 20% 的时间在 TAFE 进行学校本位学习。针对性强, 实用性强, 是 TAFE 的显著特点。TAFE 还是世界上为数不多的通过 ISO9001 认证的教育体系, 是注册的培训机构 RTO。“毕业即就业”, “帮助每个学生尽快找到工作”, 是 TAFE 学院的教育理想和终极目标。TAFE 的文凭得到了澳大利亚所有大学、美国、国际大学联盟 (IUA) 和英联邦国家的认可。这就使得 TAFE 文凭的价值远高于其他证书文凭。

我院在国家示范高职建设中, 英语作为专业建设不可或缺的部分, 进行了大胆的尝试和革新, 取得了良好的效果, 其成果在教育部国家示范高职专栏进行了公示并顺利通过了相关专家的验收。其中《汽车职场英语》借鉴中澳项目模式进行了大量的改革, 从 2003 起, 汽车英语就在车辆工程学院教学班进行改革试验, 至今已进行了 14 届, 成果非常成熟。模具、数控英语也从 2008 年也进行了改革, 至今已在 9 届学生中进行了试验, 积累了丰富的成果经验。这些培养的毕业生由于专业扎实, 英语过硬, 受到用人单位一致好评。机械专业每年的就业率 99.8%。

课题组在多年的会计英语教学实践中, 发现多数院校选用的教材缺乏针对性, 是本科教材的压缩, 与专业课程的学习严重脱节, 教学设计不符合高职教学规律, 因此必须针对实际重新编写教学资源, 另外还发现课程内容严重缺乏涉外会计职场沟通与交流内容和涉外报表阅读等职场知识, 本研究急需解决这些问题。

2 国内外研究现状:

菲律宾借鉴澳洲经验, 政府与企业合作开发制定“培训条例”(国家职业标准), 依据国家标准, 企业与职业院校合作培养技能人才。巴基斯坦的外资企业与本土企业共同参与人才培养。哈萨克斯坦在 348 所职业学校的 10 个社会急需专业引入职业教育模式, 参与的企业达到 1715 家。

专业英语如何为人才培养服务, 切实培养出行业急需的可持续发展的高端技能型人才, 这仍然是一个有待探索的课题。目前国内其他高校这方面的研究仍处于探索阶段, 这方面的成果还有

待充实。当前重庆市范围内基于澳洲模式的办学改革为数不少, 对重庆市的教育事业做出了巨大贡献, 也给广大受教育者提供了更多的可供选择的优质教育资源, 更促进了重庆市职业教育的飞速发展。随之而来的相关研究也方兴未艾, 层出不穷。有关的课程、教材、教法的改革也推陈出新, 但多数都在宏观教学管理层次研究, 而且具体到各个学校的改革又有其特别之处。据我所知重庆范围内的高职院校有关基于澳洲模式的课程改革基本都集中于工科类专业, 文科类专业的相关研究少之又少, 那么涉及到具体的会计职场英语方向的研究在重庆高职领域几乎没有。

3 研究内容:

本课题研究的内容就是编写新时代大国工匠背景下基于澳洲模式的会计职场英语课程标准和会计职场英语教材资源。本课题以 TAFE 模式课程体系开发为切入点, 融入会计专业教学的特点, 即理实一体化, 再加之双语教学理论, 力争打造出符合我校特色和学生规律的学习规律的会计职场英语课程体系, 力图探索出一门可复制、可推广的课程, 开发出为专业及其专业群服务课程体系。

4 基本思路:

课程设计进行了三个转换: 典型工作任务到行动领域, 行动领域到学习领域, 学习领域到学习情境。(1)通过行业调研确定典型工作任务。与企业、行业专家一起对涉外会计类人才需求、人才定位、技术岗位群进行论证, 提取了涉外会计类专业学生在如下方面所需的英语方面的知识: 工作岗位、职责、任务、流程、对象、方法、能力和职业素养, 并将这些急需的英语知识确定为会计英语典型工作任务。(2)从典型涉外会计工作任务到行动领域的转换。组织涉外会计专业相关专家、具有会计英语实践经验的教师对典型工作任务进行研讨, 梳理, 归类整合出会计英语职业行动领域。(3)实现涉外会计行动领域到涉外会计学习领域的转换。针对涉外会计英语设计学习领域方案。基于新时代大国工匠创新驱动人才培养理论, 以涉外工作过程的顺序确立学生所需要的知识和技能, 按照工作任务的逻辑关系设计会计英语学习领域方案。(4)完成会计英语学习情景设计。将会计英语典型的工作任务转化成相应的学习任务, 最后通过教材设计成典型的会计英语学习情境。

5 研究重点和创新点:

①通过制定新的会计职场英语课程标准解决原会计英语教学内容, 教学方法缺乏规范等问题。②解决会计英语教学与会计职场工作相关联的问题。③解决会计职场英语在教学过程中教学材料的规范性问题。④将工匠精神和创新驱动人才培养理念贯穿于课程设计和教学设计。

6 本研究的特点:

1. 本研究有机地融入了新时代工匠精神和创新驱动人才培养理念, 有利于科学地培养高端技能型、可持续发展的涉外会计人才。2. 《会计职场英语》体系完全按照 TAFE 模式涉外会计职场环境和工作过程的顺序编写。3. 整个会计职场英语的教学注重过程考核, 注重职场应用能力的培养。

结语: 本研究基于大国工匠精神, 以澳洲模式为指引, 广泛收集并整理行业及以往的相关教学经验, 开发出具有鲜明特色的可操作、可复制的会计职场英语课程资源, 这将有利于新时代会计人才的培养, 对会计人才培养不啻是有益的补充。

参考文献:

- [1] 全国职业教育工作会议 2014 年 6 月 23 至 24 日在北京召开, 中共中央总书记习近平的讲话
- [2] 争做落实中央决策的“大国工匠” 韩军 2017 年 05 月 04 日 人民网—人民日报
- [3] “中国梦·大国工匠篇”大型主题宣传活动 2017 年 05 月 04 日 07 版 人民日报
- [4] 锻造更多大国工匠 人民日报人民时评 方大丰

作者简介: 杨成 (1973-), 男, 四川成都人, 毕业于西南大学, 副教授, 主要从事外语课程与教学研究工作。丁敏 (1975-), 女, 重庆九龙坡人, 毕业于西南财经大学, 副教授, 高级会计师, 主要从事会计专业教学研究工作。