

精准扶贫视域下高职院校心理健康教育路径探究

◆张波

(贵州装备制造职业学院 贵州贵阳 550000)

1.背景

2013年11月,习总书记首次提出“精准扶贫概念”,2014年1月,国家详细制定了精准扶贫工作的顶层设计,推动了“精准扶贫”思想落地。推行精准扶贫是党中央、国务院为实现2020年全面建成小康社会的重大战略决策。“扶贫先扶志,扶志办教育”,发展教育特别是职业教育是精准扶贫、摆脱贫困代际传递的治本之策。高职教育是培养高级应用型人才的有效方式,这不仅要求高职院校向贫困大学生传递知识、技能,更重要的是“心理扶贫”,因为贫困人口的心理贫困将影响其摆脱贫困的积极性、主动性和创造性。“扶贫先扶志”,作为心理健康教育工作者,应该帮助贫困学生培养自信、自立、自强等优秀品质,确保贫困家庭学生实现“精准就业”,达到“一人长期就业,全家稳定脱贫”的目标。

2.现状剖析

虽然,近年来,各高校普遍实施“奖、贷、助、勤、补”五位一体联动助学政策,兑现了国家的“不让一个学生因为贫困而失学”的承诺,但是,家庭经济困难学生“精神贫困”、“心理贫困”现象依然存在,“扶志”和“扶智”工作依然任重而道远。

2.1 自卑心理

心理学家阿德勒认为,自卑是一个人认为自己或者自己的环境不如别人的自卑观念为核心的潜意识欲望和情感组成的一种复杂心理。自卑心理的存在会使个人对自己能力和品质评价很低,即自我认同感低。绝大多数的高职学生是因为不能顺利进入大学,迫于无奈选择就读高职院校,由于高职院校的特殊性,作为高职学生本身的社会认同感普遍偏低。而高职贫困生由于家庭经济困难,常常为日常的生活花销发愁,甚至陷入窘迫的境地,使得他们从心里就认为自己低人一等。在加上成长环境条件等限制,高职学生大多没有特长,在追求多元化发展的高职教育中显得无所适从。社会认同感和个人认同感的偏低,导致高职贫困生产生自卑心理。

2.2 敏感心理

敏感心理表现为容易对外在和内在的刺激产生强烈的反应,过度在意细节性感受和改变,并将之无限扩大化。一部分高职贫困生自尊心极强,将贫困看成是一种耻辱,自我认识不到位,将自己放在低人一等的位置。另外,在校学业和就业竞争激烈,因经济问题导致价值观念改变,一些高职贫困生在人际交往中变得敏感、多疑。由于心理极度敏感、多疑,中职贫困生容易将人际交往中的小误会扩大化;过分在意他人对自己的评价,容易将同学之间讨论的话题与自己联系起来,猜疑别人。久而久之,因为过分敏感,他们开始自我孤立,将自己封闭在自己的世界里,使得人际关系紧张化,并承受着精神上的困扰和折磨。

2.3 焦虑心理

焦虑心理是个人主观上预料将会有某种不良后果产生或者某种模糊威胁可能出现时的一种不安情绪。高职贫困生的焦虑心理主要是由于经济困难及现实社会其他压力引起的,或者是对能否顺利完成学业的担忧,或者是一种自我无力应付的不安,或者是对未来人生危机的一种害怕、恐惧之感。高职贫困生非常清楚的知道,顺利完成高职教育的学业,学到一技之长是他们将来生活的根本,所以大多数高职贫困生都会奋发图强。然而,由于本身文化基础偏差,再加上经济窘迫,使得他们常常为学习、家庭经济状况感到焦虑。除此之外,完成高职学业意味着就业,激烈的就业压力给高职贫困生带来了巨大思想压力,使他们经常处于一种焦虑不安的状态。

2.4 虚荣心理

虚荣心是一种被扭曲的自尊心,是人们为了取得荣誉和引起普遍注意而表现出来的一种不正常的社会情感。一些高职贫困生不能正确看待贫困,认为自己被人看不起,在日常学习生活中,不顾自己家庭经济拮据的情况,使用各种手段粉饰贫困。虽然他们表面追求面子,实际内心空虚。表面的虚荣与他们内心的空虚不断抗争,伪装不贫困前,被自己不如意的生活现状困扰;伪装不贫困后,却又出于害怕真相败露的恐慌状态。长期处于这种矛盾心理中,高职贫困生将承受巨大的心理压力和痛苦,不利于他

们身心健康发展。

3.高职贫困生产生心理问题的原因分析

3.1 社会原因

从社会层面上看,首先,高等职业教育的地位偏低,社会大众对高职学生的偏见导致高职学生的社会认同感低,学历出身打击了他们的自信心,高职贫困生作为弱势群体深受其扰;其次,拜金主义这种不良社会风气日益盛行,导致现今社会价值观在一定程度上产生扭曲,使得经济拮据的高职贫困生难以融入社会交往中;最后,激烈的就业压力让高职贫困生举步维艰。

3.2 学校原因

从学校层面分析,高职院校中每一个学生的家庭和经济条件都有很大的差别,竞争激烈,人际关系更为复杂,不利于处于弱势的高职贫困生;

3.3 家庭原因

从家庭角度分析,首先,家庭经济贫困是造成高职贫困生“心理贫困”最根本、最直接的原因;其次,高职贫困生的家长因忙于生计,基本没有时间用心观察孩子,了解孩子的心理变化。

4.实践探索

在新形势下,对高职贫困生的心理扶贫,一方面要充分认清贫困生身心发展特点,根据他们的成长环境和自身情况,具体问题具体分析,针对性地解决他们因贫困带来的心理问题;另一方面,将心理扶贫融入经济帮扶中,加强学校文化建设,潜移默化地影响贫困生身心健康发展。

4.1 建立四级心理帮扶系统

高职院校应建立“心理健康教育工作者-辅导员、班主任-班级心理委员-宿舍舍长”四级网络的心理帮扶和教育预警机制。

第一级心理帮扶从学校层面开展。学校的心理健康教育工作者在全校范围内开展心理普查,建立心理档案,通过心理健康知识宣传,个案咨询、团体辅导等方式为贫困高职生提供有针对性的心理健康指导与服务。第二级心理帮扶系统由学院辅导员及班主任组成,它起着承上启下的作用,掌握贫困生日常的学习生活及心理状态,做到及时辅导和上报。第三级心理帮扶系统由班级心理委员组成,他们协助班主任在班级中开展心理健康知识宣传并及时了解班级同学特别是贫困生的心理状态,可以在第一时间将问题反馈给班主任及辅导员。第四级心理帮扶系统由宿舍舍长组成,作为底层心理帮扶工作者,可以了解贫困同学在日常生活中的真实状态,并及时反馈给班主任。

4.2 心理帮助与经济帮扶相结合

目前,高校的资助体系偏重以资金、物质等保障性帮助为主,但是忽略了学生的思想道德教育、心理健康教育,这样就容易使贫困生产生自卑、懒惰、依赖等不良心理问题。高校应该转变资助理念,在进行经济帮扶的同时注重贫困生的专业技能及综合素质的培养,将思想政治教育和心理健康教育融入其中。

4.3 加强校园文化建设

校园文化对贫困生的成长起着潜移默化的作用,加强校园文化建设,全面提高和发展高职贫困生的综合素质,使他们通过在校三年的教育,成为自信、自强、自立的社会主义新时代接班人,做到真正意义的帮扶。

总之,高职院校以精准扶贫战略为抓手,完善高职贫困生心理健康教育体系,实现高职贫困生的精准心理健康教育,促进高职贫困生的健康成长。

参考文献:

- [1]孙敏.高职院校贫困生心理健康问题及对策研究[J].辽宁高职学报,2016,18(10):75-77.
- [2]邹国振.学校支持体系之构建——以促进贫困大学生心理健康发展为中心[J].教育评论,2005(01):32-36.
- [3]曾武祈,谢涛,龚海蓉,白雅萍,林英,郑翠红.中职护理精准扶贫班86例学生的心理状况调查分析[J].福建医药杂志,2018,40(04):146-148.
- [4]蔺莉.高职教育精准扶贫困境与对策研究[J].课程教育研究,2018(47):235.