

活用教学方法,提高写作兴趣

——关于中职生应用文写作教学的几点摸索

◆周苗苗

(颍上县科学技术学校 安徽阜阳 236200)

摘要:应用文写作教学在中职学校的语文教学中占有重要地位,这是因为应用文写作在中职生今后的工作及生活的应用极其广泛,是必须掌握的一门技能。但是,就目前中职生应用文写作的情况来看,还存在很多令人堪忧的问题。本篇文章探讨的重点是应用文写作教学方法,以期学生在兴趣中提高应用文写作的能力。

关键词:中职生;应用文写作;教学方法;兴趣

应用文的写作是中职学生必学掌握的一门技能。但就笔者所任语文老师两个班级的同学写作情况来看,还存在很多问题。其实,应用文写作的难度并不是很大,之所以学生认为应用文写作很难,那是因为应用文的格式要求严格、规范多、文体类型广泛。而很多老师在授课的时候只是一味地让学生死记硬背,以至于很多学生对应用文写作的印象是枯燥无味,最终导致对应用文写作提不起兴趣。没有兴趣何来提高?因此,作为老师,我们应该尝试各种方法来提高学生的应用文写作兴趣。

一、穿插案例或故事,吸引学生的注意力

应用文写作枯燥无味,学生很容易厌烦,要想提高学生应用文写作的能力,首先必须吸引学生的兴趣。笔者通过实践,发现在应用文写作的教学过程中,如果穿插一些小故事或案例的话,学生的积极性就会被带动起来,课堂氛围就会很好,学生的学习效果更好。

比如在学习欠条这一应用文写作的时,涉及到正文细节性的内容时,为了加深学生的理解,我给学生展示了一则案例:

2008年2月,张某因外出经商本钱不够,遂向朋友李某借款10万元,并向李某出具了一张欠条“今欠到李某人民币拾万元整”落款有张某的签名和日期“2008年2月20日”,但没有写明还款日期。后张某在外一直没有回来,李某也未向其催收欠款。2010年3月15日张某回家,李某知道后与2010年3月23日找到张某要求他偿还借款。而张某却称“债务超过了诉讼时效,不需要还了,就是到法院告也没用。”李某气愤不已,第二天便向法院提了诉讼,要求张某偿还借款十万元及利息。经过法院审判,李某的起诉时间已经超过了诉讼时效,驳回李某的诉讼请求。

在向学生展示此案例时,学生兴趣高涨,并展开了激烈讨论。实践证明,教学过程中如果能穿插一些有趣的案例或故事将有助于提高学生的兴趣,从而提高学生的应用文写作水平。

二、情境模拟,提高学生的参与度

我发现在学习小说文本的过程中,如果让学生上讲台分角色表演的话,不论是表演者还是观看者,都有很高的积极性,课堂氛围出奇地好,观看者还会积极地指出表演者的不足。于是我把这一方法运用到应用文写作的教学中,也收到了非常理想的效果。比如,我把我任教的两个班放在一起搞了个“校园招聘会”。一些学生扮演招聘单位工作人员,另外一些学生扮演应聘者。这个活动的重点是看学生怎样向应聘单位推荐自己。刚开始模拟的几组学生在自我介绍这方面还很不足,介绍的内容只是泛泛而谈,没有办法引起老师的注意。在后面的几组学生模拟中,我适当地加以引导,收到了不错的效果。在结束时学生还意犹未尽。

三、与专业相结合,相互促进

在中职学校的应用文写作的教学中,我们还可以使应用文写作与所学专业相结合。比如,我所任教的班级是计算机专业,在与专业课老师沟通后,我给学生布置了一项作业:利用计算机做一张家人过大寿请柬和一张新年贺卡。通过这项作业,学生不仅熟悉了应用文写作的基本格式和用词,而且还熟练了计算机的基本操作。

学校的语文教学任重道远。特别对于文化课基础比较薄弱的中职生来说,学习语文更是一项艰巨的任务。中职学校的应用文写作教学不能仅仅以提高学生的语文成绩为目标,更重要的是要根据社会发展的实际,培养具有一定应用文写作能力的人才,去适应现代化社会发展的需要。要想提高学生的应用文写作能力,首先要提高学生的学习兴趣。以上几点是笔者在中职生应用文写作教学过程中的摸索,希望本文能够起到抛砖引玉的效果,切实地提高学生的应用文写作的能力。

参考文献:

- [1]朱丽君.浅谈中职生应用文写作能力的提升策略[J].语数外学习.2012
[2]郑玉洁.浅谈中职生应用文写作教学[J].写作教学.2016

