

基于新高考背景下的研学旅行课程的设计与思考

——以“世界旅行那么大，我们携手去看看”研学旅行课程实施为例

◆宋真达

(四川省攀枝花市第十五中学校 四川省攀枝花市 613063)

摘要: 新的时代催生新的教育理念,新的教育目标。学校教育既需要考虑新高考时代背景下人才选拔的需要,培养具有大视野、大格局、大情怀的人才,也要兼顾学生个人发展的需要,使之具备中学生核心素养中所要求的必备品质和关键能力。秉承教育部等11部门联名发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》等文件精神,设计组织的研学旅行课程,不但要让学生走出校园,走进自然,走向社会,更要在研学中去体验人文思想、感受科学魅力,去认识人文价值、领会科学精神,去感悟人文的力量、探索科学的本真。

关键词: 新高考; 研学旅行课程; 核心素养

高考改革是教育体制改革的重点领域和关键环节,是全社会极为关注的焦点问题。通过高考的导向作用,来提升学生的综合素养,满足学生可持续发展的需要,满足新时代人才选拔的需要,成为了近年来高考改革的基本思路。2019年四川省将实施新高考改革,其中很重要的一项就是高中综合素质评价将成为高校录取的重要参考。四川省教育厅印发的《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》,充分肯定了研学旅行对于培养学生人文素养、科学精神的重要意义,强调要把研学旅行作为培养和提高学生综合素质的重要渠道,加以全面推广,加以全面贯彻实施。

我校秉承教育部等11部门联名发布的《关于推进中小学生研学旅行的意见》和四川省教育厅等11部门出台的《关于推进中小学生研学旅行的实施意见》等文件精神,高度重视学生的研学旅行课程的设置和设计工作,将其纳入学校课程计划并组织实施。高2020届春季研学之旅以“世界那么大,我们携手去看看”为主题,让更多的学生走出校园,走进自然,走向社会,在研学中去体验人文思想、感受科学魅力,去认识人文价值、领会科学精神,去感悟人文的力量、探索科学的本真。

一、研学旅行课程设计的基本思路

高2020届的学生,文理分科已经完成,他们具备基本的物理、化学、生物、政治、历史、地理和国学知识,有强烈的求知欲望和对世界的好奇心。我校的“世界那么大,我们携手去看看”春季研学之旅,着眼于文、理科学生的知识构成、兴趣爱好和培养目标,针对文、理科学学生不同的发展方向、学生身心成长规律、学生未来发展需要进行研学旅行内容的设计。我们立足四川省省内外优质教育资源、特色教育资源,科学地安排有意义、有特色、有品位的研学旅行路线。

我们制定了《高2020届春季研学之旅实施方案》,在课程的组织领导、顶层设计、安全保障、职责要求等方面做了详尽的安排。同时,为发挥研学旅行活动对提升学生综合素养的作用,我们特别提出了相应的活动目标和活动要求。

(一) 研学旅行课程实施的基本目标

根据“活动育人”的根本思路,通过“世界那么大,我们携手去看看”春季研学之旅,发挥实践教育的育人功能,彰显实践教育的科学价值。在活动中帮助学生加深与自然和文化的亲近感,增强对集体生活方式和社会公共道德的体验,增强学生对民族优秀文化的认同感和自豪感,自觉传承、发展和创新优秀传统文化,培养学生求真务实的科学精神,严谨细致的科学态度,持之以恒的意志品质,达到培养和提升学生核心素养的目的。

根据“知行统一”的教育思想,通过“世界那么大,我们携手去看看”春季研学之旅,改革实践教育环节薄弱甚至缺失这一制约素质教育的瓶颈,切实促进人才培养方式的创新,实现育人

方式的突破。

根据“资源效用”的基本原则,通过“世界那么大,我们携手去看看”春季研学之旅,精心选择攀枝花周边及省内外优质教育资源,帮助中小学生学习国情、开阔眼界、增长知识,着力提高他们的社会责任感,创新精神和实践能力。

(二) 研学旅行课程实施的基本要求

1、“研之有理”——研学之旅要符合新时代学校教育发展规律,符合学生的身心健康成长规律。要有利于学生综合素质的全面提高,为学生的未来和终身发展奠基。

2、“研之有物”——研学之旅要精心选择活动内容,充实活动内容,避免研学活动“脱实向虚”,搞形式主义。也要避免活动的异化,导致“只旅不研”、“只旅不学”等错误倾向,失去了“研学”本意。

3、“研之有趣”——研学之旅要深入学生实际,了解学生的个性特征,将充实的活动内容和丰富多彩的形式有机结合起来,激发学生兴趣,引导学生兴趣,生成学生兴趣,调动学生的参与热情。

4、“研之有获”——研学之旅要落实目标要求,围绕目标进行活动安排,按照要求进行过程控制,务必使学生在知识、情感、能力等方面都有所进步、有所提高。

二、研学旅行课程实施的主要过程

1、前期准备阶段

我校“世界那么大,我们携手去看看”研学旅行课程分别安排了文科和理科两条线路:

理科西昌路线:涉及物理、化学、历史等相关知识。设置《中国航天飞天梦》、《火箭燃料知多少》、《凉山彝族奴隶社会制度》等相关课程。

文科姚安、石羊路线:涉及国学、历史、政治、地理等相关知识。设置《光禄古镇——一座姚州城,半部云南史》、《石羊古镇孔庙——天不生仲尼,万古如黑夜》、《国学常识》等相关课程。

学校组织各备课组召开教研会,研讨前置课程的内容安排,精心编写教案,制作课件,精选行车途中的有奖知识问答题目。学校利用晚自习对学生课程讲授,学生据此完成研学手册中的听课记录,并提前对研学需要完成的内容进行讨论,明确此行该了解什么,需要深入学习和认真观察什么,知晓研学之旅所要达成的目标并为之而努力。

2、中期实施阶段

我校进行文理分科设计不但有利于调动学生的积极性,更有利于特色化课程设计与开展,发展学生专业特长,促进学生书本知识和生活经验的深度融合,在研学之旅中培养和践行社会主义核心价值观。

理科路线目的地——西昌,以参观卫星发射基地、凉山奴隶制博物馆为主,游览泸山、邛海。该课程设置有利于激发学生热爱科学的情感,提升创新实践的能力,让学生的学习过程由枯燥变得生动,由被动变得主动,让一成不变校园生活变得创意无限。

文科路线目的地——云南姚安、石羊古镇,参加祭孔大典、参观姚安军民总督府、石羊盐棚。该课程设置有利于增长学生的见识,陶冶学生的情操,让学生在活动中感受中华传统文化的源远流长、博大精深,让学生的人文底蕴在生活和旅行中得以拓展和升华。

(文科)“光禄——石羊古镇祭孔两日研学”活动详案

1.出发前半个月:制定活动方案、安全预案等,教体局审批,

召开家长会、签订《告家长书》、《安全协议》等,前置课程设计与《研学手册》设计制作,人员安排及师生分组等各项准备工作。

2.出发前三天:每天晚自习讲授研学前置课程文科《光禄古镇——一座姚州城,半部云南史》、《石羊古镇孔庙——天不生仲尼,万古如黑夜》、《国学常识》。

3.DAY1:

(1)出发:集合、再次强调各项安全注意事项后集合出发。

(2)乘车前往中国第一个福文化古镇——光禄古镇。行车途中,导游和随队教师组织学生前置课程进行有奖知识问答和趣味游戏。

(3)参观位于云南楚雄市大姚县境内的三潭瀑布,俗称“西南第一高瀑”。

(4)参观光禄古镇上的姚安路军民总管府,充分利用总管府戏台和“游客照”道具服装,师生即兴创作并表演古装短剧,结束姚安之旅,乘车前往石羊古镇。

(5)晚餐后入住酒店,入住整理后,分组进行拓展趣味活动。

4.DAY2:

(1)热身活动:论语经典语句拼句、诵读。将仲尼广场四周文化墙上的孔子经典语句拆分为独个字,分组比赛,拼句成功并集体诵读用时最短者获胜。团队协作,感受《论语》魅力。

(2)石羊孔庙属云南省重点文物保护单位,始建于明朝初年,历经600多年的风雨。同学们在此拜谒孔子铜坐像并参加传统的隆重的祭孔仪式。

(3)游览石羊古镇晒盐棚,了解古老的盐文化及制盐流程;参观盐文化博物馆。

5.研学结束后的周末:完成《研学手册》,总结反思学有何获?

6.研学结束后的两周:(1)各备课组研究并实施研学生成课程;(2)学生成果及作品展

理科“西昌卫星基地——彝族奴隶社会博物馆两日研学”活动详案

1.出发前半个月:制定活动方案、安全预案等,教体局审批,召开家长会、签订《告家长书》、《安全协议》等,前置课程设计与《研学手册》设计制作,人员安排及师生分组等各项准备工作

2.出发前三天:每天晚自习讲授研学前置课程理科《中国航天飞天梦》、《火箭燃料知多少》、《凉山彝族奴隶社会制度》。

3.DAY1:

(1)出发:集合、再次强调各项安全注意事项后集合出发。

(2)乘车前往西昌。行车途中,导游和随队教师组织学生前置课程进行有奖知识问答和趣味游戏。

(3)参观人造卫星工程展,感受中国航天梦的发展历程,感受中国科学技术的不断进步和国力日益强盛。

(4)水火箭原理讲解及制作体验。同学们利用课堂上学到的物理知识,感受火箭升空的神奇。

(5)航天器模型设计大赛及评比。

(6)参观西昌卫星发射基地。学生不但参观了卫星发射塔,了解卫星发射塔的结构,也感受到航天事业的发展不仅是科技的进步,更是国力的象征。

(7)晚餐并观看彝族歌舞表演、彝族服饰展示,感受彝族文化。晚餐后入住酒店。入住整理后,分组进行拓展趣味活动。

4.DAY2

(1)早餐后进入湿地公园,登泸山、走进彝族奴隶社会博物馆。

(2)分组完成拼字活动

5.结束后的周末:完成《研学手册》,总结反思,学有何获?

6.研学结束后的两周:(1)各备课组研究并实施研学生成课程;(2)学生成果及作品展

3、后期总结及成果展示阶段

——研学生成课程

语文组:作文讲评课《亲近自然,写出景物特征》。“有没有一种山水是可以与我辗转互相注释的?有没有一种山水是可以与我互相印证的?”让我们一同走进语文老师的课堂去感受一下吧:巧加修饰语、炼字、修辞、融情于景……

政治组:《带你去旅行——民主决策,作出最佳选择》。同历决策过程,共享决策成果。有助于决策反映民意,体现决策的民主性;有助于决策集中民智,增强决策的科学性;有助于促进公民对决策的理解,推动决策的实施;有助于提高公民参与公共事务的热情和信心,增强公民的社会责任感。

——研学报告册及研学感悟。追寻与记录,惊艳与传承,体验与感悟,研学路上,学生也遇见了更美的自己。研学之后,学生心怀感恩,细细品味,学有所获,用心完成了属于自己的那份《研学旅行报告册》

——航天器模型。感受航天魅力,来一场模型比赛,用纸泥做出学生心中的最美和最爱,让创新素养承载着学生的科学之梦,在太空遨游。

——社团活动课程。

国学社:国学社的学生不但在活动中传递并丰富了国学素养,穿着汉服的社团的同学们更是成活动中一道亮丽的风景。

英语社:孩子们全程英语导游,虽稚嫩却意义非凡。

摄影社、文学社、校园电视台——用另一个视角看世界,用另一种方式记录旅行,记录一路的点点滴滴。回校后的班级文化节,各班的全家福、教室美化多用到了研学旅途中的摄影作品。校园电视台和《墨缘》校报也制作了专刊。

三、研学旅行课程的反思总结

“世界那么大,我们携手去看看”的研学旅行课程在学校的成功实施,受到了学生的热烈欢迎和响应,也得到了社会和家长的大力支持,成为了我校德育系列校本课程的重点课程和精品课程。

但是,我们也清醒地认识到,研学旅行课程目前我校还处在探索阶段,我们对研学旅行的内在特点、运行机制、教育形式、实施技巧等尚缺乏整体性、规律性地认识和更加有效的应对策略。同时,学校研学旅课实施中学生参与的深度和广度还不够,还不能满足学生共同发展的需要。

随着研学旅行课程的广泛推行,其课程价值也在日益凸显,成为了培养学生综合素质、锻炼学生能力的新途径,成为了勇于接受高考挑战、促进学生全面发展的新动能。我们要在已有经验的基础上,继续深化学校校本课程建设,加大研学旅行课程的研究,深度挖掘学生的潜能,引导学生积极参与、自主设计、自主实施研学旅行课程,提高研学旅行课程的教育效益和社会效益。

