

浅谈培养中学生健全人格的有效途径

◆陈 强

(封丘县城关乡姜堤中学)

健全人格是21世纪的通行证,是幸福人生的入场券;健全人格是决定人的一生成功与否,快乐与否的关键。家庭、学校、社会是中学生生活和成长的环境,三方面的教育和影响各有不同的特点和优势,三者只有紧密配合,形成一个既有分工又能协调一致的教育网络,充分发挥环境的感染和熏陶,激励和促进作用,才能增强培养健全人格的针对性和有效性。

首先谈下学校环境的特点和作用。学校教育是有目的,有计划,有组织的系统教育、学校的一切环境都是为学生的健康成长,为他们的全面发展而创造的,学校环境是有较强的可控性和有序性,学构环境是教育工作者精心选择设计为创造出来,是校园范围的“小气候”其组织结构比较严密,信息渠道比较畅通,具有较强的抗干扰能力,当外界不良因素,影响干扰时,学校就会主动组织各种力量排除干扰,使学校环境处于稳定。当良好的学校环境一旦形成,在没有外界干扰的情况下,便相对稳定地存在下去,具有长久的长善救失效能。相对于社会“大气候”来说,学校这个“小气候”虽然会受到一定的影响,但绝不是跟随社会“大气候”亦步亦趋地变化的,学校“小气候”虽有震动,但其调节抗干扰能力会表现得愈为突出,保持其较为稳定的秩序。

学校环境的作用,主要表现在:(一)潜移默化,陶冶心灵,学校环境是教育工作者,依据教育方针,遵循教育规律,贯彻教育目标,有组织有计划有目的创设的环境。它就像一座熔炉,量身其中,具有一种无形的感召力量,使人在不知不觉,潜移默化的过程中受到影响和教育。(二)规范行为,培养学风,学校环境里充满着自觉的因素,它总是和学校的规章制度、行为准则紧密结合。优化学校环境是一道无声的命令,对规范学生行为帮助他们养成不怕吃苦、乐观向上、科学严谨、健康文明的学风和行为习惯具有重大作用。在学校里所有的教师都是一面镜子、一面旗帜。在学生最敏感最精细的眼睛监督之下,教师的才能将成为无可替代的教育力量。(三)促进学生人格全面健康成长全面发展,素质教育的核心就是面向全体学生,促进学生全面发展,优化的学校环境就像温暖的风、和煦的阳光、肥沃的土壤,为学生全面和谐的发展创造了有益的条件,在这样的环境中,学生可以尽心猎取丰富的知识、发展个性、健康体魄。能培养学生多方面的兴趣,爱好和才能,发展个性,促进身心素质的全面发展,使每一个中学生都成为一个全面发展的人。

其次是家庭环境的作用和特点:家庭环境对中学生健全人格形成发挥着至关重要人的作用,其主要表现是:家庭教育是学校教育的基础和补充,家庭是个人成长的摇篮,人最初接受的启蒙教育是家庭教育,从学校和家庭的关系看家庭教育是学校教育的必然补充,由于两者存在时间、空间的差别,和在教育途径、方式上的不同,就不能将两者混同起来,学校教育主要通过集体进行的,家庭教育则以个体教育为主。两者相辅相成,互为补充,发挥着重要的德育能力,其次是家庭教育是子女健康成长的重要保证,家长都望子成龙,望女成凤,对子女的期望值越来越高,家长对子女的投入也愈加增大,家长重视对子女的教育,成为子女健康成长的重要保证。

家庭环境的特点主要表现在,启蒙性和终生性,父母不仅是子女的第一任老师,而且是子女人生道路上的良师益友,家庭是启蒙教育的重要场所。长大成人后,家庭教育的印记烙在他们的心灵上,终身受益。其次是针对性和灵活性,父母子女生活在一起,朝夕相处,了解最细最深,家庭教育不象学校那样循规蹈矩,而是随时随地随问题发生而进行的教育,生动,直观,具体形象易被接受。然后是广泛性和权威性,社会上有多少个家庭就有多少天然的学校,也就有多少天然的教师,天然的学校和教师有根

据自己的不同理解和经验,对子女进行德、智、体、美、劳、能力等多方面的教育,结果是培养出不同兴趣爱好、性格脾气的子女。可以说“没有父母之爱,所培养出来的人往往是有缺失的人”,爱是孩子成长的摇篮,爱本身就是一种教育。家庭教育的广泛性,群众性,蕴藏着教育中学生的巨大潜在力量。血缘的关密关系,深厚的感情联系和未成年人对父母的依赖性,使家长在子女心中享有很高威望和权威,这是一种无形的力量,一种不可抗拒的力量,对子女有着强大的人格威化作用,这就是身教胜于言教。

社会环境对中学生健全人格的形成,也具有较大的影响,社会环境特点主要表现在:第一点是信息多,内容复杂,在科学技术迅速猛发展的今天,网络知识技术平断更新,社会生活极复杂又丰富,有正面的也有阴暗的。第二点是形式多,影响大从社会环境对学生的影像方式看,有舆论的宣传、有文艺的启迪、有社会的交往、有社会风气的熏陶、有社会方式的渗透。所有的社会信息都是通过不同形式潜移默化地影响着中学生。由于他们年龄小,阅历少,分辨能力差,因而社会环境对他们的影响是巨大的,第三点是变化大,可探性差,充分早用社会影响的有利因素,教育中学生对复杂社会影响,择善而从,是所有教育者的神圣职责。

掌握社会环境的特点,可以通过以下几方面对中学生进行因势利导的进行格培养,一、通过报纸、广播、电影、电视和文艺书刊,这是党和国家面向社会,也是面向中学生进行思想政治教育的主阵地,其传递速度快,信息量大,教育效果好。二是社会风尚、党风、民风、社会风气是一种巨大的无形教育力量,对小学生思想形成和发展起着潜移默化的作用。三是人际交往。随着年龄增长,人际交往范围逐渐扩大,朋友圈里的人往往在不知不觉通过言谈举止,行为表现影响着他们。四是社会活动。通过参加社会实践活动,学生可以直接获得社会信息和实际生活体验,从而影响其健康人格的形成和发展。国泰民安、安居乐业、安定团结是社会风气良好的表现,也是我们常说的理想的社会环境。党风的根本好转必然带来社会风气的根本好转,而社会风气的根本好转就为优化社会环境奠定了基础,就能保证社会环境在学生德育过程中更有效地发挥其功能作用。

综上所述,学校教育,家庭教育和社会教育都是培养中学生健全人格的有效途径。三者的影响作用通常是一致的,是符合党的教育方针和教育目标的。在培养中学生健全人格的过程中,要不断调整三者的关系,使目标一致,作用一致,形成合力,让其为真正为中学生的健康成长助力,共同完成对培养中学生健全人格的任务。

