

小学语文作文教学中层递式教学模式的应用

◆陈青林

(西宁市园山回族小学 青海西宁 810000)

摘要:层递式教学模式是对整体教学进行划分,使得教学以阶段式有序进行,在每一个阶段都有不同的教学方式,同时也会产生不同的教学效果,以小学语文作文来说,作文写作是需要一个长期积累的过程,良好的写作能力不会一蹴而就,通过层递式教学模式可以让小学生更容易接受语文知识,从而为作文积累素材,在循序渐进的过程中获得进步,目前,随着新课程目标的改革,小学语文作文教学在语文学科中是一个重点内容,所以,教师应该选择创新的教学方式来提升学生的作文能力,本文主要对层递式教学模式进行分析,并提出在小学语文作文教学中应用层递式教学模式所带来的良好效果。

关键词:小学语文;作文教学;层递式教学;应用

引言:

在语文教学中,作文教学是一个重难点,层递式教学模式不仅有利于让学生在循序渐进中学会写作文,并且可以改变传统教学的弊端,从而收获良好的教学效果,接下来,本文将主要对层递式教学模式进行探究。

一、小学语文作文状况简析

小学阶段学生在写作能力上还没有良好的积累,并且没有丰富的写作经验,所以在写作时通常会凑字数、平铺直叙的情况,学生不会写、抵触写作文的情况非常常见,并且我国应试教育发展时间长久,很多教师在教学中采用的教学方式比较生硬,缺乏创新性,甚至出现超出学生接受能力范围的情况,造成学生不能很好的理解知识,学生对写作的兴趣降低,最终影响作文的效果,不利于学生写作能力的提高。

二、层递式教学模式在小学语文作文中的作用

(一)提高学生的作文能力

在小学阶段,学生掌握的词、句比较少,并且很多语文知识还不能很好的理解,所以学生在写作时经常会出现胡乱造句、重复使用某个词的情况,严重影响了最终作文的质量,所以,在小学语文作文教学中,应该应用层递式教学模式,因为这种教学模式可以让学生慢慢积累词句能力,让学生理解每一个知识点,从而更好的进行应用。培养学生遣词造句的能力可以说是层递式教学模式的第一步,在正式教学时教师要让学生会把自己想要表达的内容或者想法完整的表达出来,同时要求所表达的句子通顺、完整。为了更好更高效的培养学生的遣词造句能力,教师可以通过自己以前的积累,给学生找出一些句子或者词汇,然后让学生运用这些词汇写一个故事,这些词汇可以是任何类型,动词、名词、代词都可以纳入教学的内容中,这种教学方式是一种新颖的教学方式,为了让学生可以快速的融入教学,教师可以挑选一些简单、贴近生活的词语,因为从小学生的思维特点来说,他们的思想还不够成熟,所以在应用词汇造句时往往比较简单,例如教师可以使用“我”“期待”“希望”等词汇,让学生进行思考,并引导学生可以通过那些方面进行更好的造句,比如你期待你的未来是什么样子的?你渴望自己会成为一个什么样的人?这样可以让学生快速思考,同时展开想象去期待自己的未来,这样可以激发学生的创造力和想象力,同时提高遣词造句的能力,另外,教师还可以让学生口头造句,然后让学生主动积极发言,这样学生在一种急切的状态下可以有效激发潜力,同时锻炼自己的语言表达能力。

(二)有利于学生积累更多作文素材

小学生在写作文方面素材积累比较少,因为他们的年龄比较小,接触的事物少,并且没有形成独立的人格,知识基础比较薄弱,所以在写作文时通常缺少素材,并且由于没有较好的语言组织能力,在面对一个作文题目是不知道从哪一方面想,从哪一方面入手去写,造成写出来的作文就是一篇流水账,而层递式教学可以帮助学生积累素材,在教学中,经历了遣词造句阶段之后,学生有了一定的词汇积累,根据这一阶段学生的特点,对各类事物都抱有新鲜好奇的态度,所以教师在这一阶段可以让学生学会

观察,观察学习、生活中的每一个细节,观察事物是层递式教学的核心方法,教师可以让每一个学生准备一个小笔记本,然后引导学生如何去观察、记录,比如学校组织一个活动时,活动过程中有什么好的感受,或者在活动中你是如何跟别人配合的,旅游时看到了那些美的风景,这些风景给你带来什么好的体验,这些都可以随时记录下来,由于这一阶段学生还没有完全的主动性和自制力,所以教师可以要求学生按时交笔记本,教师可以与学生进行交流或修改,把学生写的不是很好的地方进行更正,让学生知道下次自己可以如何去写,最重要的是让学生养成随时观察、随时记录的习惯,当经过一段时间的积累之后,教师可以对学生进行检查,如果学生的完成情况不错,可以进行适当奖励,这样可以激发孩子的主动性,并且激发他们的兴趣主动观察、积累。

(三)培养学生的想象力和创造力,更好的进行作文写作

层递式教学模式的最终目的是激发学生的想象力和创造力,让学生形成写作的能力,在学生积累了一定的素材之后,在下一个阶段可以着重培养学生的想象力,让小学生的写作更加具有活泼性和趣味性,在作文教学中,培养学生的想象力可以通过联想教学法来实现,比如教师可以以“柳树”为题目,首先教师可以找一些关于柳树的图片和视频,然后引导学生认真观察,柳树有什么样的外在特点,柳树有什么样的品格,然后通过那些修辞手法进行描写,这样会激发学生的联想能力,让学生自由发挥想象,然后教师最后布置一篇200-300字的作文,让学生把自己的想法写下来,在学生完成之后教师可以进行适当修改,让学生意识到自己写的不好的地方,重要的是如何改正,如何形成一种正确的写作能力,所以良好的运用层递式教学模式,可以让学生进行良好的作文积累,提升学生的写作能力,提高作文的质量。

结语:

综上所述,小学作文语文教学中的重点内容,应该受到教师和学生的重视,教师应该采取创新型的教学模式,提高学生的写作能力,层递式教学法就是其中一种,可以让学生慢慢积累素材,慢慢提高写作能力,因为写作本身就是一个需要长期坚持的过程,在循序渐进中才能获得进步,并且运用层递式教学模式可以激发学生的想象力和创造力,让学生形成一种写作能力。

参考文献:

- [1]陈娟.小学语文作文教学中层递式教学模式的应用[J].写作,2015,04(01).
- [2]叶宗荣.层递式教学在初中语文作文教学中的应用探析[J].中国校外教育,2014,12(10).

