

小学语文课堂即时评价之有效策略

◆邓春红

(云南省砚山县第一小学 663100)

摘要:即时评价作为小学语文课堂教学的重要内容,是教师对学生学习结果的综合考量,也是提高小学生语文核心素养的一种有效手段。教师只有采取行之有效的策略和方法,才能对学生的具体表现做出正确和全面的评价,从而帮助学生树立学习语文的自信心。因此,本文通过对小学语文课堂教学的即时评价进行分析和研究,结合笔者的实际教学经验,提出了有效评价的具体策略,以期为广大语文教师提供理论依据。

关键词:小学语文;即时评价;有效策略

引言:

随着新课改的深入发展,突出学生的主体地位成为了目前小学语文教学的主要目标和任务,这就要求教师要不断创新教学方法,将学习的主动权交到学生的手里,促使学生真正成为课堂的主人。而即时评价作为一种有效的教学手段,不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能丰富教学内容,对提高学生的语文学习能力具有至关重要的影响和意义。因此,为了促进小学语文教学水平的提高,教师要积极利用即时评价的特点和优势,促进学生的全面发展。

一、关注学生的学习态度,帮助学生树立学习的自信心

教师在即时评价的过程中,不仅要关注学生的知识掌握情况,还应关注学生的学习态度,从而帮助学生树立学习语文的自信心。^[1]然而,在实际语文教学的过程中,许多教师只注重评价结果,忽略了评价过程,导致学生不能正确的认识即时评价的重要性,这对学生今后的长期发展是十分不利的。因此,教师要转变传统的教学理念,注重评价过程的重要性,避免即时评价趋于形式化。在实际教学的过程中,对于学生的表现,教师要善于进行多角度正面的评价,不应只局限于知识技能,对于学生发言时的神态、动作等非智力因素也要加以鼓励,只有同时关注学生的智力发展和非智力因素,才能提高即时评价的有效性和全面性,从而激励学生更好的学习语文,进而帮助学生树立学习语文的自信心。例如,在学习《狼牙山五壮士》时,教师的评价如下:“大家说得非常好,不仅准确地领会了民族英雄的爱国之情,而且在阐述的时候,大家运用了对比和反问的表达方式,增强了表达的效果,这样的回答真有水平。”教师只有在评价时既关注学生的智力发展,又要注重他们的情感、性格、意志等非智力因素的作用,才能有效的激发学生的学习兴趣。

二、突出学生的主体地位,提高即时评价的全面性

在小学语文教学中,学生作为教学活动的主体,应该受到应有的重视和关注。这就需要教师要突出学生的主体地位,积极发挥自身的引导作用,将课堂教学的主动权交到学生的手中,从而提高即时评价的全面性。首先,教师在即时评价的过程中,要面向全体学生,引导学生进行互评和自评,促使学生在评价的过程中不断完善,从而提高学生的语文素养。在语文教学中,当评价对象为单一的学生个体时,为了顾及其他学生,教师可以通过学生互评的方式调动所有学生的积极性和能动性,让学生在评价他人的过程中不断提高自身的认知水平。其次,教师要准确把握即时评价的时机,选择恰当的时机对学生进行评价,从而激发学生的学习兴趣。教师只有时刻关注课堂,才能够在最好的时机做出最恰当的评价,滞后的评价会让学生感到自己的回答没有被充分重视,从而失去了学习的兴趣。小学阶段是儿童注意力发展的关键时期,如果自己的回答没有得到及时的反馈,学生很快就会转移自己的注意力,因此,为了避免这一现象的发生,教师要掌握好评价的时机,从而提高即时评价的全面性。例如,在学习《信息传递改变着我们的生活》时,我向学生提出问题:“谁能说说你们对信息技术有什么看法呢?”一个学生说道:“信息技术给

我们生活带来了许多便利,比如我们查阅资料、网上交流,这些都是信息技术带来的好处。”此时我没有马上评价,学生停顿一下继续说道:“但是也带来了坏处,比如好多学生沉迷网络游戏,影响学习等等。”待学生回答完毕,我说:“很好,你回答的很全面,非常棒!这就是信息技术带给我们的影响。”接着我又让其他学生进行阐述。适当地延缓评价有利于学生们自主思考,能够帮助学生思考的更全面、更科学。

三、注重评价方式的多样性,激发学生学习语文的兴趣

课堂即时评价方式包括口头语言和肢体语言,只有教师将二者有机结合,才能提高即时评价的实效性,才能激发学生的学习兴趣。^[2]口头语言作为重要的评价方式,具有极强的感染力,因此,教师要充分利用口头语言的诱导功能激发学生的学习兴趣,通过准确的语言表达帮助学生树立正确的学习态度,促使学生感受到教师的信任和关怀。肢体语言作为口头语言的补充和延伸,更能达到“此时无声胜有声”的评价效果。教师可以通过面部表情、手势动作或者其他肢体语言对学生进行即时评价,这种评价方式不仅能够激发学生的学习兴趣,而且还能为构建良好的师生关系提供有利的条件。所以,教师只有注重评价方式的多样性,才能有效激发学生的学习兴趣,最终促进学生综合素质的提升。例如,在学习《乌鸦喝水》时,我向学生提出问题:“通过文章你们学到了什么?”一个学生回答:“遇到问题要认真观察,仔细思考,一定可以想出办法的。”我对他的想法进行即时评价:“太棒了!你的想法非常正确,这正是这篇文章的中心思想。让我们再一起开动脑筋,其他同学还有要补充的吗?”接着,我走到该名学生的旁边,用手轻轻拍了拍他的肩膀,示意他坐下。通过口头语言和肢体语言的结合,学生获得了认可和肯定,有效的调动了学生的积极性,同时也很好的活跃了课堂氛围。

四、健全即时评价的标准体系,满足学生的个性化发展

即时评价需要一定的标准作为参照物,这就要求教师要根据学生的实际情况制定健全的评价标准,从而提高即时评价的客观性和科学性,进而满足学生的个性化发展。^[3]一方面,教师不能盲目的对学生进行一味的表扬,要将表扬和批判适当的结合,针对学生不足和问题要给予及时的纠正,对于学生的进步要给予适当的肯定。另一方面,教师要坚持因材施教的评价原则,针对不同的学生个体采取不同的评价方式和评价标准,尊重学生的个体差异,从而提高即时评价的实效性。例如,在学习《富饶的西沙群岛》时,有的学生从思想感情上分析文章;有的学生从写作手法上进行分析;有的学生从写作体裁进行分析,分析的程度也不尽相同,这就需要教师要根据学生的不同角度进行合理的评价,利用科学的评价标准对学生的学习结果进行衡量和考查,从而满足学生的个性化发展,进而全面提高学生的语文能力。

五、结语

综上所述,在小学语文教学中,有效的即时评价不仅有助于学生树立学习语文的自信心,而且还能极大的提高学生的学习质量。教师只有充分发挥即时评价的优势,才能鼓励学生敢想、敢说、敢做,才能提高语文教学的有效性。因此,教师要坚持以学生为本,关注学生的学习态度、突出学生的主体地位、注重评价方式的多样性、健全评价标准体系,最终为语文课堂带来生机和活力。

参考文献:

- [1]连忠友.小学语文课堂即时评价之有效策略[J].现代中小学教育,2016(32).
- [2]周静.小学语文课堂评价策略研究[J].淄博师专学报,2011(03).
- [3]洪岩.语文课堂即时评价的运用策略[J].课堂探讨,2015(07).