

我该怎么办?

——一个建档立卡户孩子的迷茫

◆唐丽芬

(石林县委党校 云南昆明 652200)

一、背景分析

2017年10月18日,习近平同志在十九大报告中指出,坚决打赢脱贫攻坚战。要动员全党全国全社会力量,坚持精准扶贫、精准脱贫,坚持中央统筹省负总责市县抓落实的工作机制,强化党政一把手负总责的责任制,坚持大扶贫格局,注重扶贫同扶志、扶智相结合,深入实施东西部扶贫协作,重点攻克深度贫困地区脱贫任务,确保到二〇二〇年我国现行标准下农村贫困人口实现脱贫,贫困县全部摘帽,解决区域性整体贫困,做到脱真贫、真脱贫。

于2014年起,加快实施教育扶贫工程,让贫困家庭子女都能接受公平有质量的教育,阻断贫困代际传递。国家教育经费向贫困地区、基础教育倾斜。健全学前教育资助制度,帮助农村贫困家庭幼儿接受学前教育。稳步推进贫困地区农村义务教育阶段学生营养改善计划。普及高中阶段教育,率先从建档立卡的家庭经济困难学生实施普通高中免除学杂费、中等职业教育免除学杂费,让未升入普通高中的初中毕业生都能接受中等职业教育。加强有专业特色并适应市场需求的中等职业学校建设,提高中等职业教育国家助学金资助标准。努力办好贫困地区特殊教育和远程教育。建立保障农村和贫困地区学生上重点高校的长效机制,加大对贫困家庭大学生的救助力度。对贫困家庭离校未就业的高校毕业生提供就业支持。实施教育扶贫结对帮扶行动计划。特别明确对建档立卡户的孩子在各学习阶段进行具体金额的教学资金援助,希望从扶智方面促使部分脱贫。

二、案例分析

只能达到小学二年级文化水平的男孩刘明春,现年15岁,身高175厘米,当年小学只是升到小学三年级,因为对读书学知识严重不感兴趣,无法坚持继续升学,就回家务农,虽然学校老师多次去做工作,希望他回校继续完成九年制义务教育,但无果,甚至见到老师来家就害怕、心慌(刘明春表达),但跟随母亲做农活(父亲多病无法务农),在家干农活小年纪切是把好手,他说一天跟着母亲下地干活、回家做饭喂猪很放松也很幸福。

2017年10月,刘明春认为的幸福日子受到了冲击,各地中央的要求对脱贫攻坚工作加大力度,如刘明春这样的实例属于一票否决的典型,为确保所在的县不受影响,刘明春家所在的党委领导、结对帮扶人员、教育系统相关科室多次到刘明春家进行访谈,针对孩子的智力与现有的文化水平,提出多种扶智及扶志的法子。但是刘明春听到要回学校进行再学习,情绪一度崩溃,做出了一些过激的行为:大喊大叫、挥舞钢筋恐吓来家做工作的干部、不说一句话等,同时因过度紧张呼吸急促等类似自闭症现状出现。于是心理咨询师介入了这次扶智、扶志行动。经过对刘明春的心理进行疏导后交谈,孩子不属于自闭症,而是因为家庭、自身智力等原因产生过度的自卑,并向有关领导转达了刘明春跟她说的一些具体想法:“他现在的文化水平小学二年级的课本知识都看不懂,进教室头就疼,老师也曾经到家进行针对性的送教上门,他还是听不懂,非常排斥,但对一些具体的农业上的技术他一学就会,他想学一点实用技术,争取早日脱贫。”针对此实际情况,教育局的领导与职教中心对接后,希望刘明春到职业学校根据自己的爱好学一点实用技术,很艰难的坚持了一个月,刘明春回家了,不愿意继续到职中学习,并且不愿意和到家做工作的领导交谈,情况又回到了最初的状态。应领导的要求,心理辅导员再次和刘明春对接,通过再次心理的疏导,刘明春希望到家的心理咨询师向各位转达他的歉意不能继续到职中学习的原因:

一是他母亲患重感冒,无人照料,所以无法继续到学校学习;二是文化水平太低,无法理解老师所讲的理论知识,在汽车维修实操课程,机械构造无法识记,相对在家种田难得多,心理上不愿继续学下去;三是学校用餐不方便,因是建档立卡户,所有吃住免费,但在用餐时心理压力大,更自卑,总觉得自己是社会的负担,希望能回家,在自家的承包土地上找到自信。

三、因材施教建档立卡户孩子教育的建议

据教育部网站消息,教育部、国务院扶贫办近日印发《深度贫困地区教育脱贫攻坚实施方案(2018-2020年)》。《方案》提出,到2020年,“三区三州”等深度贫困地区教育总体发展水平显著提升,实现建档立卡贫困人口教育基本公共服务全覆盖。保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助,保障贫困家庭孩子都可以上学,不让一个学生因家庭经济困难而失学。确保建档立卡贫困学生资助全覆盖。《方案》提出,到2020年,要让更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育,都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫,教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。特别是对于加快发展职业教育。省级统筹职业教育资金,支持“三区三州”每个地级市(州、盟)建设好一所中等职业学校。在“三区三州”率先实施职业教育东西协作行动计划,建立工作协调机制和管理平台,全面落实东西职业院校协作全覆盖行动、东西协作中职招生兜底行动、职业院校参与东西劳务协作等三大任务。为就读职业学校的“三区三州”贫困家庭学生,开辟招生绿色通道,优先招生,优先选择专业,优先安排在校企合作程度较深的订单定向培训班或企业冠名班,优先落实助学政策,优先安排实习,优先推荐就业。广泛开展公益性职业技能培训,实现脱贫举措与技能培训的精准对接。

在《方案》中,已经囊括建档立卡贫困生的各种情况,首先是就学的资金保障“保障各教育阶段建档立卡学生从入学到毕业的全程全部资助,保障贫困家庭孩子都可以上学,不让一个学生因家庭经济困难而失学。”这是基调,让每一个建档立卡学生学有保障,体现扶贫必须先扶智,从思想观念来改变一个贫困家庭;其次“到2020年,要让更多建档立卡贫困学生接受更好更高层次教育,都有机会通过职业教育、高等教育或职业培训实现家庭脱贫,教育服务区域经济社会发展和脱贫攻坚的能力显著增强。”这是具体的措施、是方法,这就要求对建档立卡学生的具体情况必须进行精准核实,这就包括学生的智商、心理、思想、所处的家庭环境等各方面进行全面的了解和评估,让每一个学生都能找到一个适合自己发展的空间,周到一个助推家庭脱贫的路子。因此,在对建档立卡学生的教育问题来说,我们必须做到因材施教。

1.思想前行,解开心结。建档立卡户学生,大多都有一个心结“怂人的后代一定怂”,这“龙养龙、凤养凤,老鼠养的会打洞”的定势思维的影响以及父母思想的影响,让他们从小有一个认输的念头。而思想是一个人行事的指南,帮扶干部要从情感上贴近他们,经常找帮扶对象谈心,动之以情、晓之以理,解开思想上的心结,帮助他们逐步树立自信心,自立自强。帮扶者要主动与家长、老师、村干部以及建档立卡户身边的住户朋友联系,沟通情况,交流经验,营造一种融合向上的势头,促进帮扶工作取得实效。

2.心理疏导,放下负担。建档立卡户学生,由于生活的环境、家庭环境以及社会环境对他们的影响,大多数都会产生自卑心

理,这些自卑心理对孩子的生活、学习都会产生障碍,对待心理上有困扰、有障碍的学生,要有真心,运用积极心理学观点,经常与他们沟通,掌握他们的心理状况,有的放矢地化解他们心中的困惑,给予他们精神上的动力,培养他们积极向上的健康心理,同时也是要从心理上消除依赖思想。

3.资金援助,增强底气。对于建档立卡户来说,资金的缺乏是最主要的表象,缺钱使他们无法去干想干的事,特别是孩子的教育问题,虽然国家在资金方面已经作出明确的规定,不同的层次给予不同的补助,能满足所需费用的三分之二到四分之三,但在实际生活中,一些具体的事项需要钱来做好铺垫,如学生的穿衣、食宿、交通费等,这些细小的事情做不好,会影响学生的身心的。各地支付针对性提出自己的解决措施,例如部分职教中心对建档立卡户学生作出免费食宿的决定,有的帮扶干部针对情况对建档立卡学生进行每月资金的跟进,保障其在校读书、学习方面的困难。在帮助他们的同时,注重“扶贫励志”,促使贫困生树立正确人生目标,努力学习,积极向上,学会感恩、靠自己的奋斗实现美好理想,将来以卓越的成就回报社会的关爱。

4.因材施教,做实脱贫。对待建档立卡学生,必须要了解做实他们学习上面的困难、需求,有针对性的帮助他们制定学习计划或努力的方向。如可以继续升学的就有效改进学习方法,注意培养他们自己刻苦努力、持之以恒的学习态度,养成良好的学习习惯,使他们热爱学习、努力学习、学会学习、快乐学习,但对于学生本身智力方面有一定欠缺的学生,要根据他的特长,让他们有针对性的学一些使用技术,如刘明春这样的学生,对文化知识无法领会,对部分农业技术感兴趣的,可以与当地的种地专家联系,利用传帮带的方式,教会他一些生活致富的本领,促使这样家庭脱贫。

脱贫攻坚是弘扬中华民族扶危济困的美德,对贫困学生的帮扶工作,既要实现“不让一个生活上有困难的学生失学,不让一个思想上有困难的学生落伍,不让一个学习上有困难的学生掉队”的教育目标,为贫困生提供物质上、精神上的援助,使他们不因家庭困难而失去求学机会。同时也要真正做到全面落实贫困资助教育方针,落实人本理念,坚持帮扶建档立卡贫困学生的学习困难,因材施教,为贫困学生的终身发展奠定坚实的基础。