

在学习中提升,在实践中成长

——论个人领导力培育的有效途径

◆宋威刘勇

(河南工业大学化学化工与环境学院 郑州 450000)

摘要:领导力不仅仅是领导的方法和技能,也不仅仅适用于领导者,它是我们每个人都应该具备或实践的一种优雅而精妙的艺术。它和音乐、美术等学习类课程一样,只要专门训练可以提升,关键是持之以恒,满怀热情。领导力包括学习力、决策力、组织力、教导力、执行力和感召力。每一个成分都不可或缺,本文重点阐述了领导力培育的途径和方法。
关键词:个人领导力;实践;学习

一、领导力的组成和重要性

美国领导学大师詹姆斯·麦格雷戈·伯恩斯《领袖论》里说,领导是地球上见得最多却对之认识最少的现象之一,十几年的教育教会我们要按照要求完成任务,却没告诉我们要怎么样提升自己的领导能力,我们总是在不知不觉间去听从别人的,这对来自身的职业道路发展来说,不免会有些阻碍,因为,领导力不仅仅是领导的方法和技能,也不仅仅适用于领导者,它是我们每个人都应该具备或实践的一种优雅而精妙的艺术。

“领导力”是指卓越领导者所具备的素质与能力、专长与技能。同时也包括影响力,即使是最内向的人,一生之中也至少要影响到1000个人,培养领导力不仅仅是自身潜能的开发,更是通过影响其他人实现自我的价值。

个人领导力的培养,对于现在处于大学阶段的学生来说,也是培养他们社会责任感、创新精神和社会实践综合能力,国家正在往创新型转变,需要更多的创新型人才,培养学生成为创新型人才就是高校教师必须肩负的极大的社会责任。

二、领导力的内涵与体现

领导力的体现,对于每个人来说都各不相同,我们需要不断的学习和吸取前人的经验,更需要不断地实践,领导力更是一种责任,是一种在人们心中的品质。

第一,以身作则。具有领导力的人,自我意识强烈,敢于打破规则;同时又有很好的自我约束能力,严于律己,并在人与人之间关于正确的标准达到共识,有领导力的人可以通过以身作则赢得尊重。有领导力的团队在行为都能以个人为准则,并与同团队的其他成员之向达成某种致。

第二,挑战现状。有领导力的人不会仅仅满足于现状。他们不断寻找机遇,不断创新。他们把每一次尝试所得的经验积累起来,并加以归纳和总结,最终形成突破口,从而对现状造成影响,异或称为未知领域的先锋。领导者是学习者,他们从成功中学习,也从失败中学习;他们还是探索者,不断在未知领域探索。

第三,使众人行。十分明显,一个团队总比一个人更易于获得成功。一个有领导力的人,便懂得与人合作,懂的如何塑造一个有领导力的团队。人与人应该建立互相信任的关系,领导者应抱有求同存异的思想,鼓励每个成员的想法,并激励他们的领导力,从而创造出一个负有领导力的集体。一个有领导力的团队的领导者也应把权力分散给更多人。

第四,激励人心。每种成功都来之不易,而在成功的道路太多人心灰意冷,太多人疲惫不堪,太多人半途而废。而有领导力的人,面对这种情况就敢于站出来,不断激励他的同伴,给他们以信念,并且互相文持,为了共同的愿景而坚持到底。

三、个人领导力的培育途径

1 学习见识是基础

领导力是决定一个人效率水平的锅盖,一个人的领导水平越低,他们潜力的上限就越低。水平越高,他的成就也就越大,这便是锅盖法则。可见领导者的能力水平需要不断地提升和学习,一方面是学习一些必备的知识,使自己视野拓宽,使自己的见识

和远见也会相应提高。另一方面分析自己的优势和劣势,要充分利用自己的优势,让团队或者企业成长的更快且更加优秀,面对劣势,扬长避短,需要在实践中不断的调整与改正。

对于领导者来说,远见是特别重要的一项技能,做一个有思想的领导者,决定着一个企业的成败一个事业的发展。先读经后读史,则论事不缪于圣贤,思维有主见;即读经又读史,则观书不徒为章句;多看些理性的书籍,对待事物才能做到心中有数,多看些历史名典,可以让我们的思维更加广阔。

2 素养提升是要求

人文素质是最根本、最基础的,它是大学生基本素质构成的重要方面,也对大学生领导力的提升具有方向性和引领性的作用。它包括按照社会要求处理自己与他人、个人与集体、个人与社会、个人与国家,乃至个人与自然的关系。体现一个人的思想品德、道德水准、文化素养、审美情趣、理想追求、价值取向、心理素质人际交往等个性的品格。

素质提升的途径有很多,可以通过传统人文教育,如选修人文类课程来获得提升;可以通过教师的品行学识、举止言谈、气质修养、以及人格魅力影响,潜移默化提升;通过广播、电视、宣传栏、校园网等宣传阵地提升;通过报告会、讲座、座谈、讨论来提升;各种各样的形式,让学生在在学习有关哲学、历史、社会、伦理道德等学科知识的同时,感受到人文精神的可贵,这对学生领导力的培养起到了极大的推动作用。

3 社会实践是途径

“对于青年人来说,获得领导技能的最好渠道是真实世界的情形而非课堂教学”朗格恩提出通过实践有效的将有关理论运用于实践,从而获得团队工作和个人领导等技巧。

当代大学生可以在学校通过各种各样的途径来提升领导力,例如学生会以及各类社团、寒暑假的社会实践,都可以不同程度的锻炼大学生的个人领导力,也可以通过社区服务项目实践,比如去敬老院关怀老人或者是特殊儿童、在特定的时间进社区做科普宣传或者义务活动,或者是一些主题调研活动,学生可以在社区服务项目中感受到自己提升,包括领导技能,责任感和创新精神,让学生明白不管是作为领导者还是追随者,团队的每个成员都同样重要。这里面,必须遵循三个原则。

第一,宏观决策。前瞻与规划的艺术,愿景比管控更重要,那些能够流传千古的都有一个共同点即是有令人振奋,并可以帮助别人做重要决定的愿景;信念比指标更重要,世界最著名的公司之一 google,它的公司核心价值观之一是永不满足,力求最佳。并且人才比战略更重要。

第二,管理行为。注重沟通与协调,团队比个人更重要,授权比命令更重要,平等比权威更重要。

第三,个人品质。真诚与均衡,均衡比魄力更重要,理智比激情更重要,真诚比体面更重要,真诚也意味着你和其他人之间可以在平等的环境中,直截了当的沟通。

综上所述,个人领导力的养成和提高,重要的就在于日常不断的实践。从实践中来,到实践中去,在努力历练自己领导力的同时,自己在组织和系统的发动机作用就会日益显现。领导力开发,我们已经在路上。

项目来源:2017年度河南省高校辅导员工作精品项目《体验式学生领导力训练营》。

作者简介:宋威(1980-),男,讲师,研究方向:学生思想教育。