

士官学员演讲能力的培养策略

◆涂春梅

(陆军军事交通学院汽车士官学校 安徽蚌埠 233011)

摘要:对于士官学员演讲能力的培养,我们要切实认识到演讲能力之于军事素质的重要性,演讲能力之于军事人才培养的重要性。教员应该采取多种形式,让学员积极参与演练。士官院校要紧密结合部队的特色和需求,加强演讲活动的建设。

关键词:士官学员;演讲;培养

演讲是门语言表达艺术,是较为高级的、完善的、具有美学价值的口语表达能力。古往今来,人们一致认为演讲对个人、团体、事业、乃至整个国家事务具有强烈影响。尤其在当下资讯发达的信息时代,演讲作为表情达意、传递信息、辩论是非的重要工具,其作用和价值更不容小觑。作为部队“兵头将尾”的士官,演讲能力既是他们部队生活工作的需要,又是他们日常交际的需要,更是时代对他们提出的新要求。因此,士官院校应该加强对士官学员演讲能力的培养。

一、士官学员演讲能力的培养现状

(一)思想认识不足

一方面,士官学员对于自身演讲能力的培养认识不足。我们的士官学员绝大部分来自农村,是在应试教育的大环境下成长起来的。重视读写,轻视口语表达。调查研究表明,由于主观条件的限制,乡村教师偏重于阅读和做题,促使农村孩子通过考学升级,一步一步地走向更广阔的天地,极少涉及演讲能力的培养。而绝大多数士官学员都不是学习的佼佼者。他们在学校很少积极回答问题,老师也很少对他们进行点名提问。久而久之,很多人不擅长言谈,不愿意展示自我,更难以认识到演讲能力对于个人发展的重要性。

另一方面,士官院校侧重对士官学员专业技能的培养,忽视对士官学员文化素质的培养。演讲能力是文化素质的重要组成部分,倘若没有语文、历史等文化类课程的支撑,士官学员将很难建立起培养演讲能力的意识,寻求提升演讲能力的有效途径。作为技能型的士官学员,将来回到部队走上工作岗位,少不了带兵练兵,倘若没有一定的演讲才能,他们就很难准确有效地传递思想,表达意图。

(二)演讲教学重理论轻实践

部分士官院校开设了演讲课或口才课。但是,这些课程没有受到足够的重视,课时与教学内容的矛盾、大班教学与教学效果的矛盾等都比较突出。并且,演讲课通常作为选修课开设,课时少,采取大班教学,很多实践环节难以展开。有些教员由于自身素质的受限,对于演讲课的教学注重理论知识的传达,缺乏精心设置的练习环节,学员的实际演练不足。

(三)相关演讲活动有待完善和优化

课前五分钟演讲、晚自习十分钟演讲等演讲活动是不少士官院校采取的活动方式。然而,学员在参加这样的活动时,通常抱着完成任务的应付态度,认真准备程度不足。他们或者就一个宽泛的话题随便聊聊,或者就老生常谈的话题发表几句不痛不痒的感想。即便是分享最近阅读的书籍,也是跟着感觉走,想到哪就说到哪。学员队在组织这样的演讲活动时,也极少从选题上精心筹划,缺乏具有引导价值的组织策略。地方高校相对成熟的演讲比赛等活动,在很多士官院校还没有落地生根。

二、士官学员演讲能力的培养策略

(一)切实提高思想认识

当今世界,军事力量的较量更多体现的是军事人才的较量。军事人才的较量不仅限于专业技术,还包括综合素质。演讲是服务军事科学、服务战争、服务于军事人员提高素质的科学,是作用于军事理论、军事现象、军事行动和军人行为的语言艺术。军事的发展需要军人的素质不断提高。军人的素质包括生理、智能、知识、心理、道德和口才等。演讲能力又往往是军人素质的综合体现。

在国外,美国训练基层军官以及院校教育中,口述情况和口

试占有很大比重。一些国家把能否准确、及时、精练地报告战斗演习准备情况、复述演习过程,作为军官考核的一个重要标准。在那里,话说不明白,表达不清楚,官是很难当下去的。

因此,士官学员要认识到演讲能力之于自身军事素质的重要性,士官院校要认识到演讲能力之于军事人才培养的重要性。

(二)不断改进演讲教学

针对课时少、内容多的现实矛盾,教员应该依据人才培养方案和教学大纲,精心挑选针对士官学员任职需求的教学内容,例如队前讲话、读书演讲、礼仪演讲、即兴演讲等。

针对大班教学与教学效果之间的矛盾,教员可以采取分组讨论的方式,通过精心设计的演讲题目,让学员在小组内部进行练习,然后上台进行展示。

针对重视理论、轻视实践的问题,教员应该采取多种形式,让学员积极参与演练,真正做到敢讲想讲会讲。具体来说,可以采取以下三种方式:

一是关注时事热点,引入当下热词,激发学员兴趣,进行短平快式的“微演讲”,帮助学员养成“站着思考”的演讲能力。我们的士官学员都是90后,他们思想活跃,对热点话题关注比较多,但通常都是关注媒体的观点和其他网民的评论,主动思考不足。倘若一节课一个热词,让大家各抒己见,交流看法,碰撞出思想的火花,是较能激发兴趣、活跃气氛的。

二是拓宽演讲话题,给学员提供足够宽广的话题空间。教员可以每次课安排1-2位学员提前做好准备,不限定题目范围,图书、影视、新闻、成语故事、家乡风土人情、身边所见所闻等各種话题均可,课前十分钟让准备的学员进行演讲。教员或其他学员利用手机或照相机进行拍摄。演讲结束后,现场播放,让演讲学员自评,学员间互评,教员进行点评,并且把综合表现作为课程过程性考核的一部分。课程结束后,教员可以把所有参加课前演讲的学员演讲视频进行剪辑,合成光盘,以作纪念。

三是提供各种情境,让学员准备即兴演讲。为了适应千变万化的未来战场环境,教员必须要有一定的前瞻性,要紧密结合最新军事动态,推测真实战场环境,让学员在各种情境下进行演讲演练。例如行军途中,有人受伤牺牲,队伍的积极性和自信心受挫,如何进行队前讲话,鼓舞士气?战争一触即发,如何发表即兴演说,激发队伍的斗志和勇气?

(三)加强演讲活动建设

实践表明,演讲比赛、辩论赛等演讲活动对于士官学员演讲能力的培养具有直接促进作用。演讲活动可以浓厚校园文化氛围,丰富学员的课外文化生活,展示学员的青春风采,增强学员的自信心和荣誉感。这些活动在地方高校深受欢迎,成为校园文化建设不可或缺的部分。士官院校可以借鉴地方高校的经验,紧密结合部队的特色和需求,认真筹划演讲活动,推动士官学员演讲能力的培养和提升。

军人素有敢打敢拼的勇气,正值青春年少的士官学员,更是具有敢打敢拼的英雄虎胆。在他们眼里,演讲、辩论等活动就是没有硝烟的战场。在备赛的过程中,他们会主动学习,阅读相关书籍,学习演讲的基本知识,求教演讲的基本技巧,经历一次又一次精益求精的演练,挖掘自身最大的演讲潜力。现在的演讲比赛通常包括命题演讲和即兴演讲,即兴演讲对选手的知识储备和临场应变能力的考察更为直接。辩论赛作为辩论型演讲活动,对于学员的逻辑思维能力、思辨能力、团队合作精神要求极高,能有效促进学员刻苦钻研,寻求突破。

士官演讲能力的提高绝不是一日之功,除了他们自身树立正确的认知和努力,也需要教员为他们指点方向,提供有效的学习途径。士官院校也要重视士官演讲能力的培养,配合相应课程,举办演讲比赛、辩论赛等演讲活动,并且把这些活动作为校园文化建设的组成部分,促进学员重视演讲、学习演讲,为他们演讲能力的培养提供展示和锻炼的舞台。