

乡土地理资源的开发与应用

——以秦岭太白山为例

◆王明娟

(福建师范大学 福建福州 350000)

摘要: 新版高中地理课程标准提出了核心素养的新理念,指出高中地理要能够培养学生的综合思维、区域认知、地理实践力、人地协调观四个方面的能力。其中,地理实践力在平时常规的地理课堂教学中很少涉及,这方面能力的培养需要结合学生自身的经验和身边的乡土地理加以理解。乡土地理资源的开发需要政策、学校、老师等各方面的积极配合,乡土地理资源的应用能够加深学生对知识的理解,加强对家乡的热爱,作出对家乡资源正确的评估,投身到家乡建设中,因地制宜的开发。

关键词: 核心素养;乡土资源;开发应用

乡土地理指学生身边的地理,是学生熟悉的、容易理解的地理知识。高中地理核心素养的提出,要求学生形成搜集知识、分析总结知识、进而得出结论的能力。这些都建立在学生的兴趣的基础之上,乡土地理是学生熟悉的地理,能够引起学生的兴趣。新知识的形成,需要原有知识发生联结,乡土地理很好的充当了原有知识的角色,能够促进学生对新知识的理解,加深巩固。秦岭是中国地理南北的分界线,气候的分水岭,秦岭对南北气流的阻隔作用强,使南北坡的温度、降水不同,并且温度随海拔变化的规律不同。太白山是秦岭的主峰,具有明显的垂直地带性,冰原地貌发育典型。宝鸡市、太白县、眉县等地区都可以以秦岭太白山来发展高中地理的乡土资源。

一、开发乡土地理资源的作用和意义

1、乡土地理资源具有生活化的特点

乡土地理来源于生活,贴近生活,联系学生的生活实际,具有生活化的特点。高中地理老师在选择课堂补充素材、导入材料、课后拓展素材时,选择学生熟悉的、了解的地理现象、地理知识,有助于学生理解所学的复杂知识,将所学知识更好的加工成自己的知识,形成知识框架。

2、乡土地理资源能够提高学生的兴趣

俗话说“兴趣是最好的老师”。在教学中,引发学生的兴趣可以起到事半功倍的效果,学生对于自己感兴趣的知识,不仅会产生探索的意识,而且还会想法设法的理解这些知识。一直以来,地理是好多学生为之头疼的原因有以下几个方面。一、初中地理

是老师、学生、家长心中的“副科”,没有得到足够的重视,因此,初高中地理的衔接不到位。二、高中地理抽象复杂,地理教材文字刻板,不容易理解,大多数学生不能对地理产生兴趣,甚至厌恶地理。乡土地理可以很好的引发学生的兴趣,从而解决学习地理的第一个难题。

二、开发乡土地理资源的措施

1、教师深入认识核心素养的要求,提高自身的教学素质

核心素养不只是一个理念,其具有深刻的内涵。教师应该多参加学术讨论会,听专家和教学能手对于核心素养内涵的解释;教师也应该积极参与教学培训,提高自身对核心素养的认知水平。满堂灌的教学的时代已经过去了,教师不仅要学习教学方法、教学原理、教学机智等教学能力,也要学习心理知识、生理知识,最大限度的开发学生学习的的能力,培养学生学习的能力,让学生成为学习的主人。

2、学校创造使用乡土教学法的环境,提供政策和资金的支持

乡土教学法是指选用与高中地理知识相应的本土地理知识,进行的教学方法。迫于高考的压力,很多学校只注重成绩的提高,对于教学方法的研究不够重视。在新课改的指导下,学校要改革以往的教学模式,倡导老师使用新的教学方法,更加注重学生能力的培养,而不是成绩的提高。学校建立完整的政策支持,对于做研究的老师,提供资金上的支持。

参考文献:

- [1]包崇贵,张艳萍.地理学科核心素养下乡土地理课程资源编制[J].教育现代化,2018(10)
- [2]包崇贵,张艳萍.地理学科核心素养视角下的乡土地理课程资源编制路径[J].课程教材教学研究,2018(3)
- [3]翟丹平,白红英,秦进.秦岭太白山气温直减率时空差异性研究[J].地理学报,2016(9)

作者简介: 王明娟(1995.7-),女,陕西宝鸡,福建师范大学,2018级硕士,学科教学(地理),研究方向:地理教学。

