

积极行为支持对智力障碍儿童问题行为的干预计划

◆赵紫伊 陈赛君

(重庆师范大学 262500)

本方案的支持对象是一名智力障碍儿童,笔者与其接触约有两个多月,初步认定其行为问题是“不适当的社会行为及攻击性行为”。学生基本资料的获得主要是访谈法,使用《重庆师范大学特殊儿童实验学校家庭访谈表》。对于学生行为问题的具体表现及诊断依据主要使用观察法与测量法,《行为功能评量表》、《行为问题前因-后果与行为功能观察记录表》。以下是关于个案及其家庭情况的资料整理情况和具体支持方案。

(一)资料收集与整理

1、个案基本情况

姓名:尹* 性别:男 出生日期:2010年9月

主要问题行为:不适当社会行为(课堂及课间会随意的发出很大的声音,上课走神,会出现打人的动作)

2、家庭情况

(1)家庭成员:妈妈、爸爸

(2)父母的职业及教育背景:妈妈初中毕业、无职业;爸爸初中毕业、装修工作

(3)家长的教育态度:对该生的学习较重视

3、健康情况

(1)出生史:该生为第一胎,出生时胎位正常

(2)当前健康状况:感官知觉和神经系统功能均正常,疼痛热敏等均能感受,并且无癫痫等神经系统问题。

4、教育史:在乡村幼儿园就读1年半,后因口语未继续就读;后在机构就读了4个月之后转入康复班

5、学生基本能力

知觉动作能力:感官知觉能力以及粗大动作发展较好,精细动作方面,书写能力较差,可依呈现的文字仿写简单文字,但笔顺不对或字歪斜;沟通能力:言语机转方面,能力较好;语言理解能力较差;口语表达方面:能自己发出一连串声音,在动作暗示下,会回答是/不是/要/不要,沟通能力方面:会用非口语方式/口语方式表示需求、拒绝、情绪,只对需求有表示动机。社会情绪及人际互动:喜欢和别人一起玩;可以主动接近同伴,但方式错误;大部分时间能正确表达自己的情绪;学业表现:模仿能力较好,独立性、适应能力较好;指令听从欠佳,自律性、耐力、合群性、学习速度欠佳。

6、家长期望:处理好与人交往和沟通问题,能正常成长、发展。

(二)行为问题描述与功能分析

1、目标行为定义

经过初步观察和访谈,笔者将个案的目标行为定位在“不适当社会行为以及轻微的攻击性行为”。“不适当社会行为”又称“反社会行为”,指个体表现出违反社会规范和不合礼仪的行为,侵犯他人基本权益,或与他人互动不当,因而减少他人对个体的接受度,包括逃学、旷课、说谎、偷窃等。

在本方案中具体定义个案的不适当社会行为是:课堂及课间会随意的发出很大的声音,会出现打人的动作

2、目标行为描述

(1)尹**不适当社会行为发生频率表

11月21日:不适当行为发生频率为14次

11月24日:不适当行为发生频率为17次

11月30日:不适当行为发生频率为11次

12月13日:不适当行为发生频率为13次

合计共55次

3、行为问题功能分析

行为问题功能评量表

个案姓名: 尹**	学校:重师实验 学校 年级:康复班	性别:√男 □女
个案年龄:6岁		
填写者:赵紫伊 与个案关系:师生		填写时间:2016年 12月8日
主要行为问题:不适当社会行为(课堂及课间会随意的发出很大的声音,上课走神,会出现打人的动作,但攻击性行为不是特别严重)		

由行为问题功能评量表得出,自我刺激总分16平均分2;逃避总分26平均分3.25;获得他人注意总分20平均分

综合评量结果得知,尹**行为问题最大的功能是“获得实质性东西”,其次“逃避”也得分较高,接下来就笔者观察到的几个具体案例分析尹**行为问题的远因和近因,找到合适的干预策略。

行为问题功能分析小结:

(1)大喊大叫

根据笔者观察和功能分析,确定尹**产生该行为问题的原因是为了“逃避”某些自己不擅长的任务以及“获得实质性东西”。每当老师让其做他任务困难或者自己不擅长的任务时就会大喊大叫。同时,当同学拿走自己想要的玩具或者遇到自己想要的零食等物品时,也会通过大喊大叫这种方式来获得。

(2)打人行为

尹**的打人行为并不像某些自闭症儿童的攻击性行为那样严重,只是有打人这个动作或者打到别人的身上。尹**的打人行为通常发生在其想要某样东西时。

(三)行为支持策略

由上述评量和观察资料分析可知,尹**的行为问题通常是为了逃避困难任务以及获得某种实质性的东西时发生,下面就其行为问题拟定相应行为支持策略。

大喊大叫的行为,在课前约定上课规则,制定行为契约;调整因课时的位置,靠近老师;遇到自己认为的困难任务时,可以寻求助教老师的帮助;继续让其完成任务 打人的行为,每当他有打人的倾向是提前给他制止;让助教坐在他的旁边;想要获得某个东西时要和老师说,而不是通过打人的方式;若出现打人行为,就将其想要的那个东西没收,并问其缘由。

参考文献:

- [1]钮文英,2009,身心障碍者的正向行为支持,心理出版社
- [2]Ennio Cipani & Keven M. Schock, Functional Behavioral Assessment, Diagnosis, and Treatment, A Complete System for Education and Mental Health Settings. Spriner publishing company, New York
- [3]Miltentberger R G 著,石林等译,2004,行为矫正原理与方法,中国轻工业出版社
- [4]鲁飞,2008,行为矫正技术,中国轻工业出版社
- [5]Cooper J O., Heron T E., Heward W L., 著,钮文英等译,风华总校阅,2012,应用行为分析,学富文化事业有限公司
- [6]林惠芬,2001,问题行为动机量表之编制报告,特殊教育研究学刊,20,129-145