

高等医学院校护理学专业学风建设研究

——以广东医科大学护理学院为例

◆赵珊 孟庆勇

(广东医科大学 护理学院 广东东莞 523808)

摘要:高等医学院校本科护生据有文理科生兼收、学业情绪一般、男女比例缩减等特点,如何培养护本学生养成勤勉好学、锐意进取、自立自强的进取精神与明理修德、敏知笃行、严谨求学的优良风尚,是高校面临的课题。本文着力从抓牢新生入学教育、开展多元学习模式、筑牢师生家校合作、以及严格校纪校规等方面,加强护理专业学风建设,为护本学生自觉自律健康成长提供重要保障。

关键词:高等医学院校;护理专业;学风建设

高校学风建设是关系大学生建立科学“三观”,高校建设先进学科,学校创建高水平大学重要因素。如何培养大学生养成勤勉好学、锐意进取、自立自强的进取精神与明理修德、敏知笃行、严谨求学的优良风尚,是所有高校在德育工作中面临的重要课题。随着国家养老服务体系的健全、二胎政策的全面放开,本科护理工作人员成为社会各大医院紧缺人才。为更好满足社会对医护人员的需求,高等医学院校逐步加大招生力度,本科护生作为一名基层工作者,在校期间也显示本专业学生独有特点。

一、护理专业学生特点

(一)文理兼收并蓄,专业优势互补

国务院于2014年9月3日印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35号)指出,今后高考改革将取消文理分科,这给文科生学习医学专业带来了希望,同时也给医学院校招生和培养工作带来了新的挑战^[1]。目前,我校护理学院本科护生文理科生兼收,2015级、2016级、2017级三个年级均有30%文科生,在学生自主学习方面,文科生具有思维活跃、记忆力强的特点,理科生具有基础扎实、逻辑思维缜密的优点,文科生在团队中结对帮扶,能够达到较好的学习效果,可以培养出符合社会需求的实用性护理人才。此外,根据学校近几年毕业生就业质量年度报告,本科护生就业率一直稳定在99%左右,文理科都能在就业领域发挥各自优势。

(二)学业情绪一般,转入转出持平

学业情绪(academic emotions)是指学生在学业情境中的事件所激发的情绪,具体包括学习过程或考试中所体验到正性的情绪,如希望、愉快、放松等,以及负性的情绪,如厌倦、失望、焦虑等。我校护本学生在校有两次转专业时间,分别是新生入学军训结束后与二年级开学初,根据学校教务处近几年转专业人数统计,护本学生转入转出人数基本持平。转出学生基本是调剂学生,转入学生大部分为提前就业,减轻家庭经济负担。贺丽芳^[2]等在本科护生专业认同与学业情绪的相关性研究中指出,本科护生专业认同处于一般水平,体验到的积极学业情绪多于消极学业情绪,专业认同与消极学业情绪呈负相关。

(三)男女比例缩减,贫困学生居多

根据传统护理行业就业构成,护理工作一直是女性为主导的职业。随着急诊、ICU、手术室等特殊科室的需求,医疗单位、患者及家属对男护士的需求越来越大。根据卫生部注册护士信息数据库统计,2010年5月,我国的注册护士总量已达218万人,其中男护士只占2.1万人,截至2018年11月,相关部门统计,我国(含港澳台地区)目前注册男护士的数量应该已经突破10万,因此根据社会大众需求,高等医学院校对护本男生的招生规模也逐年稳增。此外,相比其他医学专业学生家庭经济状况,护本学生贫困生居多,相比五年制医学生而言,四年制护本生可以提前就业,更好缓解家庭经济负担。

二、护理专业学风现状

(一)低年级文科生差异较大

护理学作为文理兼收的专业,相对口腔、医学影像、麻醉学等临床医学专业而言,护本学生存在入学门槛相对低,基础知识相对薄弱等特点。根据学校教务处教学大纲,大一入学新生处于医学基础课程学习阶段,面对组织胚胎学、生物化学、生理学等需要具备高中理科基础的专业课而言,文科学生对医学基础课程的教学模式、教学进度感到不适应,存在学习吃力、学习被动,甚至听不懂、学不会等现象,导致护本学生对自我学习能力产生了质疑,对医学基础专业课产生了畏难、抵触情绪,以至于出现个别科目大量补考、重修甚至毕业清考,出现文科生医学基础课程的学习成绩普遍比理科生差现象。

(二)高年级文科生优势凸显

相比低年级医学基础课程,二、三年级的护本专业课程,文科生学习优势逐渐凸显。例如内科护理学、外科护理学及五官护理等专业课程,具有知识体系庞杂、信息量大、实践性强、内容相对比较枯燥等特点,依靠教师课堂45分钟教学不能全部讲授知识点,需要学生课下大量的预习、记忆和串联知识点,才能牢牢掌握全部章节重点。文科生具有先天的记忆优势,可以灵活运用学习方式方法强化记忆知识点,相反理科生面对大量的反复记忆则失去一定的耐心,根据学生考试成绩统计分析,高年级文科生专业课学业成绩相同甚至超过理科生学业成绩。

(三)护本毕业生考研率较低

护理专业是四年制教学模式,相比临床医学、麻醉学、医学影像等其他医学专业,护本学生绝大部分毕业后选择直接就业,而选择考取研究生继续深造的学生较少。根据广东医科大学近几年毕业生就业质量年度报告得知,护理专业2015届毕业生考研率为1.19%,2016届毕业生考研率为0.48%,2017届毕业生考研率为1.3%,2018届毕业生考研率为0.92%,平均考研率为1%左右,而临床医学专业近几年考研率平均在10%以上。根据调查了解,护本学生在校专业学习、操作实验和毕业临床实习,足以支撑学生上岗就业,用人单位对护本学生满意度均在86%以上,此外,好就业、待遇高也是护本学生考研率低的主要原因。

三、护理专业学风建设路径

(一)抓牢新生教育源头,有效提升专业认同

王顶明(2007)^[3]认为专业认同(specialty identity)是学习者对所专业的接受与认可,并愿意以积极的态度和主动的行为去探究。姜芬^[4]在对本科护生的研究中发现专业认同是影响本科护生学习倦怠的重要因素,本科护生的专业认同水平越高,学习倦怠就越低。因此,提升护本学生专业认同,在构建护理学良好的学风建设中具有举足轻重的作用。

专业认同从教育源头抓起,从新生教育抓起,在新生入学初就要播撒专业自信的种子,为以后的学习成长打下良好基础。具体可以通过举办迎新晚会,在保留传统歌舞节目的基础上融入护理专业文化因素,向新生传达护理人文情怀;通过邀请优秀校友、护理专业人士做学术报告,向护生传递护理职业精神;通过组织学生观看优秀护士事迹、新闻视频,传播护理人正能量;通过举行“521授帽仪式”增强专业仪式感,更好传承护理文化精髓等,让护本学生真正感觉到专业的神圣和自信,以更加饱满的热情投入到学习中。

(二)多元自主学习模式,促进良好学习氛围

针对学习困难学生,成立年级学习小组,开展定期结对帮扶。

辅导员根据学生学业成绩制定“一对一”或“一对多”详实帮扶计划,具体可通过开展主干课程学习经验分享,“结对帮扶”等学习形式,切实帮助学习困难生克服学习困难,树立学习自信,提高学习兴趣和效率,提高学业成绩;通过每周一至两次“集体自习”活动,延伸学生课下学习时间,促使学生养成自觉学习的良好习惯,变被动学习为主动学习,促进学院良好学风的形成。

针对主干课程难易,定期开展年级周测,总结阶段学习经验。辅导员通过选拔年级主干课程优秀学生组建年级主干课程周测团队,根据教师教学大纲、章节重点以及课程难易,经过专业教师指导和检查后,年级周测团队每学期开展三次以上集体自测,从而梳理知识强化学生记忆,夯实基础牢牢掌握专业知识。对以上学习模式,辅导员要定期督促落实,量化学习效果,表彰先进学生,带动后进学生,从而形成先进促后进,并肩齐前进的良好局面。

(三)挖掘自媒体优势,完善多元学习渠道

随着微信、微视、微课堂、易班等自媒体的快速发展,自媒体成为青年大学生彼此沟通交流主要渠道。充分挖掘自媒体在青年大学生学风建设中的作用,以便捷、及时、准确、有效的学习模式,共享、交流、沟通、完善学习方法,打破地理空间的隔阂,延伸网络个性化学习模式,整合多媒体、自媒体互联互通作用,可以在学生学风建设中起到事半功倍的效果。

通过易班网络平台,根据主干课程难以程度,上传主干课程教学课件、周测试题、优秀学生课堂笔记等学习资料,创建专业资料共享群组,供学生自主下载学习,充分发挥易班学习平台作用;通过上传分享护理专业卓越护士精品视频、优秀毕业生暖心寄语,传递护理人文化精髓,构建易班成长平台;通过微课堂APP共享,实现教学课堂反转,转换学生教与学角色,由被动学习到主动探究,激发学生学习兴趣,提升学习学习质量。

(四)师生家校畅通,增强学习适应性

“学习适应性”是指在学习过程中通过对自身的调整,保持适当的学习动机、适应教师教学模式、培养科学学习方法等综合的学习行为过程^[5]。学习适应能力强的学生可以较好适应教师教

学进程、教学模式,牢固掌握的专业知识,取得较好的学习效果,为将来走向临床护理操作和就业岗位打下扎实的基础。

辅导员要主动联系主干课程老师,及时反馈学生上课效果,授课教师灵活授课因地制宜,协调解决学生疑问,架起师生互动桥梁,提高学生学习适应性;通过组织级委学习部、班委学习委员零存整取碎片时间请教专业课教师,准确掌握章节知识重点,班级、年级内形成主干课知识链,互相指导学习,共同提升学业成绩;通过辅导员与家长群定期互动沟通反映学生学习、生活情况,实现家校零阻力沟通,家校动态跟踪管理学生,助力学生健康成长。

(五)严格校规校纪,健全联动机制

健全班级、年级、辅导员、学院四级考勤联动机制,针对个别学生旷课、迟到、早退等不良现象,班级自律委员主动上报辅导员班级缺勤情况,年级自律会不定期抽查各班级出勤率并在年级班级群公示,辅导员每周至少两次突击考勤各班级出勤情况,学院学生会不定期抽查并公示学院考勤结果,学院执行缺勤学生通报制度。对于缺勤一次学生辅导员进行电话通报,缺勤两次学生进行面对面谈心谈话,缺勤三次及以上学院领导进行谈话并电话通知学生家长。严格学校各项校纪校规,让学生养成自我管理,自我教育,自我服务的良好习惯,为构建良好的学习风气筑牢制度保障。

参考文献:

- [1]陈戈,李建平,颜黎,等.文科医学生的临床执业医师资格考试层面谈医学院校招生改革[J].重庆医学,2016,45(10):1429-1431.
- [2]贺丽芳,邓海艳,李小英.本科护生专业认同与学业情绪的相关性研究[J].CHINESE EVIDENCE-BASED NURSING November, 2017 VOL. 3 No. 6

作者简介:赵珊(1983.9-),女,山东嘉祥人,研究生硕士,广东医科大学护理学院,助教,研究方向:思想政治教育。