

社会主义核心价值观在语文教学中的应用

◆徐海军

(甘肃省张掖市甘州区长安镇中心学校 甘肃张掖 734000)

摘要:语文教学具有人文性和工具性相统一的特点,在教学中融入核心价值观教育,是提高学生综合素质,培养学生道德品质和人格修养的重要途径。教师应当深刻理解社会主义核心价值观的教育意义,以及其融入当前语文教学中时面临的问题和不足。本文将针对社会主义核心价值观在语文课堂中的应用进行分析,并结合笔者多年工作经验谈谈自己的看法。

关键词:社会主义核心价值观;语文教学;应用对策

引言:社会主义核心价值观对人们在国家、社会和公民三个层次的要求做出了明确指示,而对于学生来说,其中重要的就是公民层面的爱国、敬业、诚信、友善。而语文课堂作为传播传统文化,培养学生人文精神的重要方式,必须将核心价值观融入到教学中,引导学生树立正确的价值观念,提高语文教学工作的有效性。

一、语文教学中融入价值观教育存在的问题

1. 教师不能使学生感知核心价值观

在语文教学中,不少教师在课堂上基本没怎么提及核心价值观二十四字,即使提到,也不会做深刻的讲解和分析,更不会将它们和教学内容有机联系到一起。这就导致学生对于核心价值观的感知和领悟出现了一定困难,容易出现能说出核心价值观的内容,但是对其背后内涵的把握难以有效。

目前的语文教学还是处于知识传授为主阶段,教育考试制度未发生根本性变化,导致教育目标依旧是以掌握知识点,考取高分为主。在这一背景下,课堂中留给核心价值观教育的实践并不多。而且不少语文教师认为,社会主义核心价值观本应当在思想品德等政治类课堂中教学的,与语文教学关系不大。事实上,政治类课堂只是系统的认识,是学生对二十四字的记忆。语文教学中则可以通过谈古论今,从字句篇章中学习核心价值观,传承我国优良的中华文化和精神核心,对学生的发展有着更好的教育意义。

2. 授课方法单一

当前语文课堂教学中,灵活采取多种教学方式的教师并不多见。多数教师还是采用传统式教学,而一些教师虽然认识到教学方式改变的重要性,并且在课堂中也应用多媒体、游戏、小组合作等教学方法,但是没有领悟精髓,因而表面上看着热闹,实际上流于形式,难以提高学生兴趣和积极性。教师在教学中占据主导地位,学生十分被动,再加上教师在融入价值观教育时,缺乏有效方法,一般使用直接灌输的方式,对学生吸引力不大,影响了教学效果。

3. 无法把握融入尺度

语文教学中最重要的必定是语文相关知识和技能,融入价值观念教育只是人文素养提升的一部分。而如果过于生硬、牵强的将核心价值观融入教学内容中,就会不符逻辑,又显得十分突兀。学生听到也会产生茫然,不好理解。尤其是一些教师,为了加强价值观教育,反而将宝贵的课堂时间用来讲价值观念,教学知识内容放在第二位,这更是万万不可,使语文课变成了政治课。

在教学过程中,如果仅仅是利用语文内容中的德育因素,通过字句剖析、重点背诵、阅读仿写等方式,来进行价值观念教育的话,其中的内涵将会支离破碎,学生的体验是断断续续的,很难产生共鸣。因此,在教学中应当坚持适度原则,注意分寸。在备课时要提前考虑融入内容和时间限度,将德育因素和学生生活实际相结合,避免课堂失衡。

二、在语文教学中融入价值观教育的对策

1. 整体感知,把握核心价值观

首先应当提高教师对社会主义核心价值观的重视,清楚其融入语文教学的重要性,并且从整体上感知核心价值观。语文教师可以在教学课堂中,每节课固定抽出五分钟左右的,给学生讲解三个层面的某一个次,比如说“富强”。富强是经济发展目标,

也是国家对人民生活的保障。只有国家富强,才能够使人民富足,过上更好的日子。在这一层面上,教师可以让学生讲讲自己对生活水平的体会,感受国家富强的重要意义。从不同层次去分析核心价值观,能够使学生对国家、社会和公民道德规范有深入的了解,逐渐转化为自身的思想特征。教师还需要提醒学生,只有先做一个高尚、有追求的人,才能够更好的奉献社会、报效祖国。

2. 选择合适的教学方法和手段

教学方法灵活多样,什么样的适合价值观教育,并不是说拿来就能用的。教师需要针对不同教学方法的优势和缺点进行分析,选择那些契合度较高的教学方法来进行价值观念的融入。比如游戏教学能够寓教于乐,激发学生兴趣;角色扮演能够使学生感受真实情境,代入性较强,在价值冲突中找到属于自己的价值观念;情境创设能够将学生带去不同的情境中,感受多变的价值观念,并对其中的事件进行辩证的判断。多种多样的教学方法应当灵活选择,以最恰当的方式来融入核心价值观,潜移默化的培养学生深刻的理解课文内容,获得美的感受。

3. 把握价值观教育融入尺度

在教学过程中,要想融入价值观,并非是从课文内容中抽出与价值观有所联系的片段来进行空讲灌输,而是需要分析课文内容,在讲解语文知识的基础上,将其中蕴含的思想给学生去讨论和思考,并且给予学生5-10分钟左右的讨论和表达时间。在语文教学中融入社会主义核心价值观,需要从教材内在教育因素出发,以语文素材为基础进行广泛的延伸。如果是抓住一个因素就开始脱离教材进行空讲,那样对于学生而言是没有吸引力的,还会导致语文教学效果的下降。思想工作不是语文课教学的主要任务,只是需要关注的教学目标之一。不能够因为思想政治教育而忽视学生的听说读写能力培养,这样会顾此失彼,主次不分。一些生拉硬扯,过分牵强的核心价值观教育融合,更是可能会带来一定的负面影响。

三、结束语

总言之,语文教学中渗透核心价值观教育是一项长期工作,需要从点滴做起,潜移默化的提高学生道德素养和爱国情操。但是语文教学并非思想政治教学,核心价值观应用必定是一个缓慢的过程,无法一蹴而就。因此,教师要紧跟语文教材,顺应时代潮流,在尊重语文教学规律的基础上,突出社会主义核心价值观的引导和教育功能,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]张旭颖.社会主义核心价值观视野下高中语文课堂国学教学探究[J].课程教育研究,2018(47):65.
- [2]胡天虎,张兰.浅议社会主义核心价值观教育与语文教学的融合[J].甘肃教育,2018(21):49.
- [3]李小平.初中语文教学中如何渗透社会主义核心价值观[J].甘肃教育,2018(19):54.
- [4]孙庆杰,张光林.小学语文教学如何渗透社会主义核心价值观探研[J].才智,2018(25):86-87.

