

# 基于思维导图的初中英语写作教学实践研究

◆ 谢树坚

(福建省泉州市东海中学 362000)

**摘要:**思维导图是教学中有效锻炼学生思维,培养学生综合运用知识能力的一种重要学习方式。在初中英语写作教学过程中,利用思维导图构建英语写作话题,能够有效提高初中生英语写作水平。本文主要论述了初中英语写作教学的现状,简述了思维导图在初中英语写作教学中的意义,最后分析思维导图在初中英语写作教学中的应用方法和实例,得出思维导图能够激起学生的写作兴趣,提高学生的英语写作能力。

**关键词:**思维导图;初中英语;仁爱版英语教材;写作教学实践

## 引言:

英语写作是初中学生需要掌握的基本语言技能之一。但与此同时,写作被认为是四种技能中最困难的一种,因为它反映了语言学习的综合能力。写作不仅是学生学习的重要组成部分,也是高中入学考试中要考的一个重要方面。在福建省高中英语考试中,它占了150分中的15分。根据英语在2018年泉州市高级中学入学考试的年度分析报告,作文平均书面表达分数为7.73。与教师和学生在写作学习和教学上花费的时间和精力相比,写作并没有达到教师和学生想要达到的目标。根据《2018年版福建省初中学科教学与考试指导意见》,获得知识的过程被强调为基本内容之一。它提供了一种有力的证据证明语言学习不仅要关注结果,同时也要关注学习过程。

## 一、初中英语写作教学现状

传统的写作教学观是重视成品的“以结果为基础的写作教学方法”。这一原则的核心部分是确保为学生提供正确的语言输入和段落形式的训练。但是这种英语写作教学方法为学生带来了各种各样的问题。渐渐地,他们对写作失去了兴趣和信心,甚至拒绝写作,逃避写作。在现有的初中英语写作课的教学中,固定步骤如下:老师在课堂上分配英语写作课,学生在课后完成了一篇有指定数量的单词的文章,老师主要在课后对语法和词汇进行纠正。这个过程缺少对学生写作过程的明确指导,无法帮助教师在学生的写作过程中找到问题和困难。基于交际法的过程写作法认为,写作不应该是孤独的学习过程,而应该是一个集体合作的学习过程。在思维导图写作指导下的写作教学应包括以下五步:预写构思、起草、反应、修订和改写。为了指导学生们写流利的,严谨的英语作文,老师们应该注意帮助他们在写作之前,帮助他们整理词汇、短语和句子模式。

## 二、简述思维导图在初中英语写作教学中的意义

在初中英语教学中,写作是它的一个重要组成部分。教好学生写作不仅关系到学生运用英语的能力,而且也反映了学生的综合英语能力和素养。因此,教师应在教学过程中采用科学的方法进行写作教学。在写作过程中运用此工具进行教学具有重要的意义,主要表现为以下几个方面:

(一)教学方面:思维导图在初中英语写作教学中的应用简化了教材知识的教学,拓展了课堂教学的内容,提高了写作教学的效率和质量。由于在写作过程中大量的信息,学生在写作时往往感到困惑,并且不知道从何处开始。思维映射可以实现有效资源的整合并使整个写作教学过程和过程设计更加科学。通过对空间地图的写作教学,学生可以通过图片和文本的联想,形成一个完整的概念,可以在他们的大脑中形成一个全景,从多维度的角度来看待写作,扩展他们的思维空间,避免出现部分或不完整的图像。

(二)学生学情。在写作教学过程中,老师教学生们制定思维导图,这不仅提高了学生收集和组织信息的能力,还提高了他们提取关键信息的能力。在绘制思维导图过程中,写作的主题是通过对关键词和核心内容的安排和分析来确定。在这个过程中,学生的分析和总结能力也得到了显著改善。在写作教学中,通过收集学生的智慧来建立写作框架不仅能帮助学生们弥补自己的缺点,还能发挥集体智慧的力量,激发出新的火花。

总而言之,作为一种新的教学方法和学习策略,思维的映射

在写作教学中起着事半功倍的作用。在写作过程中绘制思维导图建立了明确的写作方向。教师在这方面应在写作教学中培养学生的能力,不仅加深学生对词汇、短语、句型和其他知识点的理解和掌握,还能提高学生的写作能力。

## 三、思维导图在初中英语写作教学中应用方法及实例

初中英语写作是一种思想沉淀和重新发展的过程。就思维的发展而言,思维导图具有独特的优势,它可以直观抽象的进行思维,为创造学生思维能力的发展奠定了良好的基础,通过建立写作知识体系,加深学生对相关单词的记忆,也为其发展提供了一种新的思维方式。主题联想为基础——主题造句为关键——不断完善为目标,思维导图可以通过图文的形式展示大脑中的灵感和想法,形成构图的框架和中心思想,确立文章的根基。准备好基础,绘制蓝图,然后填写详细内容。此外,在写作的过程中,我们也要注意词汇的引荐和聚合,注意语法和其他问题,在写完之后再检查它,最后在修改和润色之后最终确定了它的内容。

例如,仁爱版初中英语教材九年级(上)Unit 4 Topic 2 Section A

Jane→unhappy / not allowed / be bad for

Kangkang→a model rocket / be made of metal

be used for / satellites or spaceships / learn...from/ wish/ hope/ come true

最后注意写作的结构和句子结构,学会创建写作模板,选用适当形容词等等,完善文章。

## 结语

综上所述,基于思维映射的主题写作教学模式对学生们的学习和积累词汇有帮助,拓宽了学生学习英语写作的渠道。从学生练习和问卷的数据中可以看出,学生的词汇量已经大大提高了,他们的词汇量比实验前更加灵活。老师用思维图分析与主题相关的作文,可能会呈现模型的章节框架,内容的重点是直观的,相关的词,时态的人以及优美的句子模式等等。在教师的指导下,学生们可以做相应的总结与思维导图的帮助。他们可以从模型文本中学习各种写作技巧,减少后续写作的难度,提高他们的自信和写作兴趣。

## 参考文献:

- [1]周欣.思维导图在初中英语话题写作教学中的应用研究[J].英语教师,2018,18(19):31~39.
- [2]朱娥,徐家玉,陈红.思维导图应用于初中英语写作教学的实践[J].昭通学院学报,2018,40(04):116~119.
- [3]邱琼.初中英语写作教学中思维导图的应用[J].海外英语,2018(16):25~26+39.
- [4]蒋冬梅.借思维导图之翼,助飞初中英语写作——思维导图在初中英语写作教学中的应用与实践[J].中国高新区,2018(05):91~92+94.

