

情景教学在初中英语教学中的运用

◆徐彬

(河南省滑县城关镇欧阳初级中学 456400)

摘要:在初中英语教学中创设英语情景;让学生能够在相对真实的语言活动中培养学生综合英语运用能力。

关键词:情景教学;设置问题;视频配音;游戏;表演

义务教育阶段英语课程的总目标是培养学生综合语言运用能力,目的是让学生能就日常生活的各种话题与他人进行交际。但目前英语课堂上老师们大部分重视知识的传授,忽视了学生英语口语和听力的练习。经常教师在讲台上讲的非常起劲,但是很多学生不能参与课堂活动。教师精心讲解但是学生没有练习英语的环境,学生学英语仅限于读课本对话、读课文,不能运用英语进行交际,学生感到乏味,对英语学习不感兴趣,学习效率低。对于农村的孩子而言,学生缺少学习英语的环境,除了英语课堂,根本没有其他的机会接触英语,使用英语,所以在教学时要想方设法调动学生的积极性,让学生不光学习英语语法和知识,还有机会和时间用英语进行交流。

因此,在英语教学中尽可能多的创设英语情景,让学生能够在相对真实的语言活动中去运用英语。我认为教师可以考虑学生实际和课型特点,采取灵活多样的方法和手段,设置适合的英语情景。

首先老师要设置一些问题,老师设置问题的时候要考虑学生实际情况,而且问题要有针对性,根据不同的教学内容设计出具体,的问题,要充分考虑到不同层次的同学进行因材施教,问题要有层次性,让不同的学生在问题的解决过程当中,都能学习到知识。其次,运用多种的教学方法来组织教学,我们可以采用视频配音的方法,让学生来学习对话,事先老师从网上搜索一些和教材教学内容相关的英语短视频,让学生欣赏学习,然后进行配音,比如模拟购物、就餐、打电话、问路、看病等英语短视频。这样的方式,能让学生学到标准的英语口语,并且让他们也能够真实的英语环境中练习、运用英语。在进行生词教学的时候,老师

尽可能用实物进行教学,比如七年学生学习水果、蔬菜、球类、服装、学习用品物品名称时,准备相应的物品让学生学习单词和句子,可以加强学生的记忆,并且也给学生增加了交际的真实性。另外,还可以在课堂上画简笔画的形式学习词汇和句型。

还有,孩子大都喜欢玩游戏,因此在英语课堂上,我们可以根据教学内容,组织孩子进行一些课堂小游戏。让孩子们一边玩游戏一边练习英语,在练习英语的同时,也享受游戏带来的快乐,这样的方式学生都比较喜欢,并且对所学知识记忆会保持很长时间。也使学生对英语更感兴趣,能更多的参与英语课堂。

最后,还可以让孩子们进行表演,根据所学内容,可以让孩子们分角色进行表演,比如说在购物的对话当中,可以让孩子们扮演服务员和顾客的角色;在看病的对话中让孩子们扮演医生、病人;在问路的对话中,让学生分别指路 and 问路。在角色扮演的过程中孩子们能够在新角色体验的过程当中使用英语,给孩子们运用英语交际的机会。另外,还可以让孩子们根据所学的内容改编成剧本,孩子们在改编剧本的过程当中就要熟悉改编的内容,并且要把文章转化成对话形式,这样学生就已经运用英语、掌握英语。然后让孩子们来进行表演,孩子们在表演的过程当中,练习了英语口语表达能力,从而达到了用英语进行交际的目的。

总之,在英语教学中设置英语情景,能够给学生练习英语的机会和环境,能够培养学生英语学习的兴趣,让更多的学生能够积极主动参与课堂。

参考文献:

- [1]李吉林.2006 情景教学实验与研究 北京:人民教育出版社
- [2]吴霞芬.感悟初中英语情景教学[J]科教文汇(中旬刊) 2014(06):155
- [3]冯卫东.情景教学操作全手册[m].南京:江苏教育出版社,2010

