

如何提高小学英语朗读教学的有效性

◆徐长华

(安徽省合肥市郎溪路小学 230011)

摘要:针对目前小学英语朗读中存在的诸多问题,教师应该从提升学生的朗读意识、培养学生的朗读能力等方面入手,提高小学英语朗读教学的有效性,从而提高小学英语的教学质量和效率,为学生的英语综合运用能力的培养打下坚实的基础。

关键词:朗读教学、朗读能力、朗读兴趣、朗读意识、有效性

正文:

一、小学英语朗读教学的现状问题

笔者对执教学校的学生进行观察,小学生在朗读英语课文时,普遍存在一些不良现象,如:集体朗读时拖音明显,节奏差,有时还读不整齐;有的学生齐读时漫不经心,不是看着一句句地读,而是滑句,“念经式”的朗读;有的学生对自己的朗读很不自信,在齐读时,只是做做样子,其实根本没有发出声音,存在“跟腔式”假读等现象。对于教师布置的家庭口头作业(听磁带等),大部分学生不认真完成,敷衍了事;有的甚至不把“读”当作业,学生的朗读意识薄弱,毫无朗读兴趣,甚至反感朗读活动。在笔者观摩过的小学英语课堂,有些教师在朗读教学中,没有有意识地培养学生朗读能力,使朗读教学流于形式,教学环节点到为止;学生自主阅读,表演对话等环节混乱,使朗读教学低效,学生体会不到对话中人物的情感,感受不到朗读的乐趣。针对目前小学英语朗读教学中存在的诸多问题,笔者在此提出教师应该从提升学生的朗读意识、培养学生的朗读能力、激发学生的朗读兴趣等方面入手,提高小学英语朗读教学的有效性,从而提高小学英语的教学质量和教学效率。

二、小学英语朗读教学的有效策略

1、提升学生的朗读意识

提升小学生的朗读意识是有效朗读教学的基础。朗读是一项复杂的心智活动。学生通过朗读可以练习口语、增加语感,也可以扩充词汇量,提高阅读与写作能力。在朗读教学中,教师应该让学生深刻地认识到英语朗读的重要性。在提升学生的朗读意识的过程中,可以采用不同的教学方式,激发学生的求知内驱力和外驱力,使两者有效结合,提高朗读教学的有效性。笔者在教学实践活动中,执教安徽外研版小学英语教材,如 Dialog Practice/Language Focus 这一课中,作为教师,应大力鼓励学生早做预习准备,组织学生以小组形式进行模仿秀、配音达人秀等比赛。通过这些活动的准备,开展形式多样的比赛,潜移默化地提升了学生的朗读意识。除教师与学生的重视外,还应发挥家长的监督力量,使课后的朗读活动有效的延伸下去。在家校合作的管理中,用朗读作业反馈卡,使小学生的朗读活动在无盲区的环境下有效进行。笔者在执教的平行班级中进行两个月的试验,效果非常明显,试验班的孩子朗读意识明显高的很多。

2、培养学生的朗读能力

培养学生的朗读能力是有效朗读教学的关键。朗读能力主要包括两个方面,一是语音准确,意群停顿正确和语调自然流畅;二是理解朗读的内容,领悟朗读材料中人物的情感,进行角色扮演。小学生朗读能力的培养需要教师有效的技巧指导。在朗读教学中,往往有些老师的技巧指导缺少深度与力度,只是泛泛而谈,实效性不高。老师们喜欢鼓励孩子,经常说: Read loudly. Good, you read fluently and clearly. 在小学阶段,其实教师不可能向孩子们讲授一些有关朗读的理论知识,而是根据小学生的心智状况,通过示范读以及对朗读的细节处理,让孩子们理解这些浅显易懂的技巧。首先,引导学生学会处理文本内容的不同关系。由于对文本所表达的情感缺乏剖析和理解,很多学生把英文朗读简单地读完就可以了,从头到尾,句子朗读都保持一个语调。因此,要求我们能够引导学生学会处理文本中不同思想感情的句子,以

及这些句子的重读和弱读。如笔者在执教 PEP 教材第二册 Unit 4 中 Story time 时, Part2 的朗读 1、2、3...10 时,要求学生理解文本的情景,在 Zoom 和 Zip 在玩捉迷藏的游戏中,气氛是轻松而又愉快的,因此读 one、two、three...ten 时,语气欢快、气氛融洽。朗读与情景是分不开的,同一个句子放在不同的语境中朗读,要求不一样,所传递的意思也不一样。为了让学生理解这个道理,创设了以下两种情景,一是妈妈要求孩子马上做好某件事情时,采用数数的方式;二是妈妈买了一些苹果,让你数一数时。通过朗读,让学生懂得了不同的情境,朗读的语气是不一样的。小学生的可塑性是非常强的,让他们进入不同的情境,他们能感受到不同的氛围,读出不同的、恰当的语气,孩子们同时感受到了真实的情感,朗读时能就切合情境。通过对原音模仿和情境的理解,随着朗读活动的积累,孩子们渐渐能够做到语音准确,意群停顿正确和语调自然流畅的标准,朗读能力也会日渐提高。

3、激发学生的朗读兴趣

激发学生的兴趣是有效朗读教学的抓手。学生在朗读英语时,一般是集体读或是自读,有时是小组读、角色扮演,一个读,还有时跟录音读。学生对于这些朗读的形式熟悉后,容易产生厌倦的情绪,特别是小学高年级的孩子,难以保持朗读的热情与兴趣。在朗读教学活动中,在不同环节中采用丰富多彩的朗读形式,新鲜多样的形式才能激发学生的朗读兴趣。朗读要面向全体学生,在教授新知识环节中,要避免一直让学生自读,要关注一些学习能力弱的孩子,可以让学生进行小组互读,不但增加了学生的互助意识,而且使每个孩子都有自信感与成就感,避免了有些孩子不会读的尴尬局面。在巩固新知环节,可以采用比赛的方式,发挥团队的力量,激发每个孩子的主人翁意识。在朗读教学中,采用男女生分角色读,个人与小组对话朗读,自由读等集体和个体交叉朗读的形式,还可以采取模仿朗读,表演朗读,说唱朗读等不同意境的朗读形式。在课后作业环节中,可以把学生的朗读的舞台延伸到家庭与社区,鼓励孩子表演给家长看,参加一些社区英语秀等。无论采用何种形式的朗读,都是为了激发小学生的朗读兴趣,提高朗读教学的有效性。

结语:

小学阶段的英语学习,除了需要学习一定的语音、词汇、语法知识外,主要是练就扎实的听、说、读、写等基本功,而练就扎实的英语基本功,离不开良好的学习习惯的养成。朗读是语言输入的主要手段,是小学生获取知识和信息最常用的方法和最基本的途径。因此,有效的朗读教学,能够促进学生英语学习的可持续发展。关于朗读,前苏联著名教育家阿莫纳什维利有一段精辟的阐述:“儿童只有通过自己的情感之门,通过共同感受、共同欢乐和自豪的情感,通过认识兴趣去吸收精神财富,他们的精神世界才能得到丰富。强迫他们去丰富自己的精神世界,这无异就是蓄意把苹果栽种到浸透了毒药的土壤中。”由此可见,教师必须大胆改革朗读教学的面貌,想方设法将学生领到快乐、自由的精神王国。素质教育改革给小学英语课堂带来了更多的生机,同时也对教师的素质和创造精神提出了更高的要求;需要我们每一位英语教师在实践中不断探索、不断反思、更新教育观念,使有效的朗读教学能够在提高学生英语综合运用的能力上发挥出最大的作用,取得更明显的教学效果。

参考文献:

- [1]《英语义务教育课程标准》北京师范大学出版社,2011
- [2]王金敏“小学英语教学呼唤朗读训练”[J]. 中小英语教学与研究,2007,(1).
- [3]卢家楣《情感教学心理学》上海教育出版社,2012
- [4]赵爱民《越读越快乐——小学英语教学中的朗读训练》天津市教科院学报 2017.01.