

让孩子在挫折中成长

——学生挫折心理辅导与教育

◆ 严 军

(长沙市雨花区长塘里小学 湖南长沙 410007)

“如果你问一个善于溜冰的人，如何学得成功的，他会告诉你‘跌倒了，爬起来’便会成功。”牛顿的这句名言是我在一次班会课后送给小丽的。

遭遇挫折

在班会课上，同学们投票选三好学生的结果出来了。一贯优秀的小丽票数居然没过半数？她是个很聪明的孩子，学习名列前茅，是学校的大队干部，年年是三好。今天怎么……，再望望小丽，平时高高昂起的头，这会儿埋得很低很低，我预料到了事情的不妙。下课了，我把她叫到办公室。

到了办公室，我刚开口说：“刚才评选三好学生，你的票数……”她便忍不住抽泣起来，说：“我一直是三好学生，今天我却落选了，回到家，我该怎样对爸爸妈妈说呢？明天我该怎样面对同学们呢？”说着，哭得更伤心了。

看到她哭得那么伤心，我没有立即对她进行说服教育，只是安慰她：“老师知道，你心里一定很难过，因为我也有过这样的经历。有一次我代表学校去参加作文比赛，信心十足，满以为一定会拿个好成绩回来给大家看看。结果，连个优胜奖都没有。我当时也和你现在一样，难过极了……”她听后，抽泣声渐渐小了，抬起头望了望我，眼神中看得出心理负担轻了许多。此时我把本文开头那句话送给了她。

小学高年级学生的自我意识逐渐增强，生硬的说教，不但叫他们难以接受，还有可能产生反感。在此，我运用了“挫折共鸣效应”，缩短了我们之间的距离。但是我发现小丽总是闷闷不乐，课堂上发言少了，下课也很少与大家一起游戏。我意识到了对她进一步实行心理辅导与教育的重要性与责任感。

分析原因

我通过了解，发现小丽与同学关系并不好。她瞧不起班上其他同学，如果有同学向她请教，她会随口说：“这问题太简单了。”当看到别人穿着朴素时，她会说：“这衣服太差劲了吧。”她还在别人面前炫耀，自己普通话最标准，漂亮衣服最多……我立刻意识到，正是她这种自以为是的意识和行为，阻碍了她与同学之间的正常交往，是她遭受挫折的重要原因。

我与小丽进行了一次交谈，全面地了解了她。她家庭条件比较优越，在家里，她是骄傲的公主，在学校，也同样希望别人服从自己。另外，小丽自一年级入学以来，非常优秀，曾被评为区“三好”学生。有时犯了错，老师也从不当众批评她。正因为她在学习道路上的一帆风顺，加上平时教育的片面性，使得今天的小丽只听得表扬，听不得批评，一旦遭遇挫折，便承受不了。为了帮助小丽尽快从受挫的阴影中走出来，我开始了多方面的辅导工作。

战胜挫折

首先，对她进行耐挫的心理教育。我开展了以“挫折是什么”、“怎样面对挫折”等为主要内容的讨论会。同学们谈了自己在学校、班级中知道的战胜挫折的事例，并举了许多中外著名人物中战胜挫折的典型范例，如：遭受失学而奋发成材的爱迪生、蒲松龄，虽处境艰难但依然自强的达尔文、牛顿，战胜病残而卓有成就的贝多芬、张海迪等。

对于以模仿为天性的小学生来讲，榜样的力量是无穷的。这些榜样，加深了她对挫折的认识，激起她内在的上进心，进而转化为战胜挫折的信心、勇气和动力。小丽对学习生活中的挫折有了初步的认识，知道这次参加三好学生评选落选一事，只不过是人生中的一小挫折，明白了只有勇于面对挫折，正视自己存在的问题，才有可能成功。

其次，利用挫折教育增强小丽的耐挫力。我在教育教学活动中，根据她的能力，有意识地设计一些较难的活动或任务，让她完成，让她跳起来摘桃子。在一次主题中队活动中，要求排练一个童话剧，我把编写剧本和组织排练的任务交给了她。刚接受任

务，她感到很为难。在我的悉心指导和鼓励下，终于圆满完成任务。这样，在她能力得到锻炼的同时，也让她感受到战胜挫折的喜悦。

再次，学校教育家庭教育相结合。我认为想让小丽真正地爬起来，克服自我中心是关键。于是我去了小丽家进行了家访，将她在学校的表现向家长反映后，她妈妈也承认自己疏忽了对小孩思想方面的教育，并说要一改以前错误的教育方式，不再一味地夸奖、满足她。在小丽摆脱了自我中心形成的环境的同时，我还通过心理辅导活动课，教会其交往的技巧和原则。小丽学会了怎样尊重、理解、宽容别人，显得成熟多了。同学有困难，她会伸出热情的手给予帮助；大扫除时，她会主动提出去给一年级学生擦窗户。同学们重新认识了她，也接纳了她。

渐渐的，我发现小丽的脸上绽放出了光彩，校园里，也经常有她与伙伴们一同学习，一同游戏的身影。我高兴极了，我知道小丽已开始从“跌倒”的阴影中走出来了。

正在我满心欢喜之时，发生了一件意想不到的事。那是新学期刚开学不久的一天，小丽说要辞掉大队干部的职务。究其原因，才知道原来学校大队干部改选，小丽没能当上大队长，在闹情绪，而她的妈妈也认为小丽的工作能力比新任大队长要强得多，学校这样安排太不公平，劝小丽辞职算了。

小丽及其家长对这个“大队长”的职位有着十分的把握，事先的期望值越高，结果不理想而产生的失败感就越大。

小丽这次情绪的反复，主要原因还在于家长的错误认识和她的自我中心在作祟。于是我又一次进行了家访。

俗话说得好，胜败乃兵家常事。世上没有常胜将军，作为强者，既要赢得起，也要输得起。但是如何你拒绝了失败，实际上你也就拒绝了成功，你就真正地失败了。我将这番道理向小丽说明以后，并指明家长的这种做法实际是滋长了小孩的自我中心。小丽和家长听了，茅塞顿开，马上意识到了自己的失误。接下来，我对小丽说：“这次大队干部是民意选举出来的，你没能当上大队长，肯定有你不如别人之处。再说，大队长这个职务，人人都能争取，也给别人一个锻炼的机会。相信，学校的安排自有他的道理。”小丽及家长都同意我的观点，并很乐意地接受了副大队长的这个职务。她说：“我相信，无论在什么位置上，只要是真金，它总会发光。”

听了她这一席话，我向她投去了赞许的目光。是呀，她已经爬起来了。在心理辅导过程中，往往会出现曲折、反复，关键是老师对学生要有百分之百的信心。有了信心，你就能把事情的曲折变成转机。果真，小丽再也没有提辞职的事，而且在副大队长的职位上，干得更出色了。在学校“体验日记”的征文活动中，小丽写的《是真金，总会发光》获得了一等奖。我相信，在以后的学生生涯中，她会更茁壮地成长。

作者简介：严军（1971年3月-），性别：女，民族：汉，湖南省长沙市人，学历：大学本科，职称：小教一级，单位：长沙市雨花区长塘里小学，单位邮编：410007，研究方向：教育研究。

