

小学语文教学中转变师生关系的研究

◆杨晨

(河南省上蔡县洙湖镇曹寨小学 463800)

摘要:《语文课程标准》指出:“语文教学应在师生平等对话的过程中进行。学生是语文学习的主人。语文教学应激发学生的学习兴趣,注重培养学生自主学习的意识和习惯,为学生创设良好的自主学习情境,尊重学生的个体差异,鼓励学生选择适合自己的学习方式。”

一、概念界定

师生关系,是指教师和学生在学习过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。就微观而言,主要指师生之间在教育过程中所发生的直接交往和联系。包括为完成教学任务而发生的工作关系,以满足交往而形成的人际关系,以组织结构形式表现的组织关系,以认知、理解等为表现形式的情感关系。

(1) 师生工作关系。在教学活动中,教师和学生为了完成教学任务而产生关系,它以教育活动为纽带,服务于一定的教学任务。它是不以教师和学生的主观态度而转移的客观存在,主要表现为教学活动中的协调一致。

(2) 师生人际关系。是教师与学生在教育活动中产生的交往关系,它的目标是满足人交往的需要,教师希望通过与学生交往得到学生的尊敬、爱戴和信任,学生希望通过交往博得教师的喜爱、关心和重视。其中贯穿一个共同的准则,教师爱学生,爱事业,学生爱教师,爱知识。

(3) 师生组织关系。教师和学生在学习过程中各自有不同的位置,履行不同的职责,从组织和制度上决定了他们之间的关系。师生是相互平等的成员,既重视发扬教师的主导作用,又重视确立学生的主体地位,既严格要求又尊重学生的人格及其个性差异。

(4) 师生情感关系。师生情感关系是指教师和学生在学习活动中自然形成的态度和感受,以及在此基础上产生的心理联系。在教学过程中,教师和学生都是作为有着丰富情感生活的个体而存在的,在教学活动的基础上也进行着特殊的情感互动。

二、树立新理念,构建和谐师生关系

在教育学生中,我们经常会遇到这样的情况:老师全身心的付出,却得不到学生的理解和尊敬,为什么老师的心血得不到学生的认可呢?问题的关键就出在观念上,因此教师首先要转变教育观念,积极学习与实践,思考如何构建和谐的新型的师生关系。

(1) 民主平等。在教学过程中我们总是以“传道、授业、解惑”者的身份站在课堂上,并严格要求学生聚精会神地听讲,对讲授的知识毫无质疑。在思想教育方面,有些教师不注重学生个性心理特征,也不考虑学生的自尊心、承受力,一味采取训斥、硬性规定的方法。然而在受教育的过程中,学生和教师一样都是活体,在人格尊严上是平等的。任何形式的侵害学生权利以及变相侵害学生权利的行为都是违法的。在新课改的今天我们要大力倡导人与人之间:多一些民主平等的意识,学会尊重、信任他人;多一些宽容大度的心态,学会理解、善待他人;多一点相互合作的精神,学会沟通、交往他人。在教与学的过程中,师生关系绝不是教师居高临下,我讲你听,我管你服从的关系,而应该是平等的关系。教师要由知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者、合作者,经常询问学生对自己的教学感受,了解学生的真正需要,这对我们的教学是很有好处的。每个学期我都会用一堂课的时间让学生对前段时间的教学方法进行评价并听取学生的建议,以便在以后的教学过程中加以改进。

(2) 和谐融洽。古人云“亲其师,信其道”,和谐的师生关系能激发学生的学习热情,学生都喜欢上自己喜爱或崇拜的教师的课,所以教师要深入学生,在课间尽量创造条件,与学生进行接触,如与学生谈心,与学生游戏。了解学生的兴趣,爱好,喜怒哀乐情绪的变化,时时处处关心学生,爱护学生,尊重学生,有的放矢地帮助学生。让自己在学生的眼中不仅是一位可敬的师长,更是他们可亲可近的亲密朋友。

三、转变

教师要以学生为本,依学定教,学生可以用自己的心灵去领悟,用自己的观点去判断,用自己的语言去表达,课堂不再是格式化程序的场所,而是学生自主发展的舞台。要做到这一方面,教师首先要及时转变观念,真正实现从传统到高效课堂的意识转变。

和谐的师生关系不是一蹴而就的,要通过师生长期的共同努力。这种关系一旦形成,将会给老师的工作,学生的学习及成长带来很大的便利。新的时代迫切的要求语文教师站在历史的高度,以强烈的责任感和事业心,在实践中建立和谐的师生关系。

本文系课题《小学语文教学中转变师生关系的研究》,课题编号:JJYKT18484 研究成果。

