

小学语文教学中小组合作学习实施方案分析

◆叶春生

(双河中心校 黑龙江七台河 154552)

摘要:小组合作学习模式在小学语文课堂教学中的开展,不仅可以调动学生的学习兴趣,还能够提高学生的课堂学习效果。然而,由于部分教师对于小组合作学习的理解不到位,使得小组合作学习在开展过程中会遇到诸多问题,影响了小组合作学习的价值发挥。为避免这种情况的出现,本文主要分析小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用。

关键词:小学语文;小组合作;实施;方案

在实际的小学语文教学开展的过程中,小学语文教师必须要以学生为主体来进行实际的课堂教学的设计。在实际的课堂教学过程中,教师需要充分的对现有的教学内容进行全面的整合,以学生喜闻乐见的方式来引导学生进行小组合作学习。这样不仅能够最大限度激发学生的学习主动性和学习热情,同时还能够为后续的小组合作学习的有效开展营造轻松良好的氛围。

一、小组合作学习开展意义

1.降低知识学习难度

在小学语文课堂教学中,开展小组合作学习模式,能够实现对学生知识难度的有效降低,这对于帮助学生更好的理解、学习语文知识具有重要意义。在实际教学过程中,由于不同学生的智力发育、语文基础知识水平、学习能力有所差异,所以很多时候教师无法保证每一个学生都能够完全掌握自己所教授的语文知识。在这种情况下,教师开展小组合作学习,能够实现对学生学习能力的有效整合,让原本难懂的语文知识,在同学之间的相互协作下变得简单,实现1+1>3的学习效果,为小学语文教育目标的实现打下基础。

2.提升学生学习能力

小组合作学习模式在小学语文课堂教学中的有效开展,也能够实现对学生学习能力的有效提升。在实际教学过程中,由于学生语文素养有所差异,所以他们在学习能力上也会有有一定的差距。在这种情况下,教师对于小组合作学习能力的有效开展,能够让学生在合作学习过程中,实现相互之间的学习,这可以帮助学生提高自己的学习能力,为他们的语文学习水平提高带来支持。

二、小学语文教学当作小组合作学习存在的问题

在实际的小学语文教学过程当中,部分的教师仍然沿用传统教学模式开展实际的语文教学,并没有充分的利用小组合作学习方式引导学生进行学习。有的教师虽然对学生进行了小组的划分,但却没有引导学生在小组当中进行相关问题的讨论,而仍是以自身为主体来进行课堂知识的灌输,这就导致了实践的小组合作学习存在较为严重的形式化现象。另外,教师在进行小组划分的过程当中没有充分的考虑各方面因素,而是随便的将同桌、前后桌、小组的学生划分为一个小组,这就导致了小组内部学生的学习水平参差不齐,本身的兴趣爱好和认知能力也存在相对差异,在讨论的过程当中将会出现较为严重的冲突和问题。

三、小学语文教学中小组合作学习实施的有效方案

1.科学合理划分小组

教师首先要与时俱进地树立全新的小组合作教学观念,然后通过有效的沟通,了解每个学生的基础学习能力、学习习惯、年龄特点、性格特点、基本语文知识掌握等情况,并根据小组划分的要求和标准来进行小组成员的确定。教师还需要根据不同的教学内容来进行小组人数的确定,尽可能避免将过多的学生分为同一小组。这样不仅能够有效的避免小组成员无事可做而在课堂上做出违反纪律的行为现象出现,同时也能够最大限度的提升整体的小组讨论效率。例如,在进行“丑小鸭”的教学过程当中,教师可以将兴趣相投或者语文水平相近的六个学生划分为一个小组,让小组学生在课间通过上网查询或者图书馆查阅的方式来了解一些著名的童话故事。小组成员通过讨论交流之后,分别利用不同的渠道了解了红鞋子、海的女儿、夜莺、灰姑娘、白雪公主

等的趣味故事。在课堂上,教师可以让小组学生分别说一说自己了解到的故事,再综合的对每个小组的学生进行点评。在学生集中注意力之后,教师在利用多媒体教学设备向学生播放“丑小鸭”的动画,让小组学生结合课文讨论“丑小鸭经历了什么?”、“其他动物怎么对待丑小鸭的?”、“丑小鸭最后发生了怎样的变化?”,这样才能够让学生更好的了解和掌握文章的重点和难点。

2.有效引入趣味游戏

小学阶段学生具有较强的好奇心,对于新鲜有趣的事物,总是抱着浓厚的兴趣。因此在教学课件的过程,中小学教师就可以充分的引入学生喜闻乐见的趣味游戏来引导学生进行学习,如书画板报、舞台表演、成语接龙等。另外,教师还可以根据教学主题来利用趣味性的故事来导入教学多样化的游戏。在最大限度的激发学生的学习主动性的同时,更加有效的进行语文知识的深入教学。例如,在进行“田忌赛马”的教学过程当中,教师可以首先利用多媒体教学设备向学生播放“田忌赛马”的动画视频或者影视短片,然后再让学生以四人为一个小组来进行相关问题的讨论,“田忌赛马一共上了几次?”、“每一次的结果如何?”。学生再结合视频内容和教材之后就快速的找出答案。然后,教师在让学生以十人为一个小组来分别进行三场比赛的表演,由一个同学担任旁白,其他的同学分为三组来分别表演三场比赛。让全班同学分别评一评哪一个小组表演的更加生动形象。教师也可以让小组学生分别例举一些以智取胜的故事,如乌鸦喝水、司马光砸缸、草船借箭、火烧赤壁等,并分别的说说自己的意见和看法。这样不仅能够使每个学生都参与到语文课程当中,同时也能够使学生更好的了解田忌赛马转败为胜的关键,同时也能够更加深刻了解和体会孙膑的善于分析、善于观察、胸有成竹、足智多谋、知己知彼。

3.进行总结评价,提升课堂学习效果

对小组合作学习进行总结评价,是小学语文课堂教学的最后环节,其是教师根据对学生的学习表现予以评价、总结和指导的关键。在这一环节中,教师可以先提出问题,让学生来进行回答,以考察他们的合作学习成果。之后,教师让学生进行合作学习汇报,来完成各合作小组之间的合作交流,实现相互之间的取长补短。最后,教师要对学生存在的问题予以指出,并通过指导完成对学习问题的解决。在此基础上,教师要对表现优异的学生和小组进行表扬,以此来实现对他们的鼓励和其他合作学习小组的激烈,为以后的小组合作学习开展打下良好的基础。

结束语

课程改革的不断深入虽然为小学语文教学的全面开展创造良好的条件,但同时也对小学语文教学提出了更高的要求。在传统的小学语文教学过程当中,学生在长期的面临枯燥乏味的课堂教学模式的情况下,往往会对实际的语文学习产生一定的厌倦和抵触的情绪,这将会严重影响学生的语文水平和语文成绩的提升。基于此,小学语文教师就必须充分的引入先进的小组合作学习教学模式,在科学的进行小组的划分之后,根据实际的课堂教学主题来进行相关的课堂教学活动的安排和设计。在学生进行教育的过程当中,教师还要及时对学生进行引导和指导。这样才能够为小组合作学习教学的深入开展和小学语文教学效率的全面提升奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]顾章玲.关于语文课中小组合作讨论的几个误区及其对策[J].新课程导学. 2013(25)
- [2]刘黔欣.小组合作式教学中的低效现象及对策[J].教育导刊. 2012(08)

作者简介:叶春生(1963.2-),男,大专,研究方向:小学教育。