

倾注关爱,转化后进生

◆叶铭玲

(东莞市虎门第三中学)

摘要:在班级管理中,后进生的学习习惯不佳、成绩落后,所受到的评价往往是消极的,多是批评和惩罚。对于后进生的转化工作,也始终是班级管理中的一个难点。本文就后进生的转化工作进行了论述,提出了几点后进生的转化措施,为当前的教育教学工作提供几点建议和看法。

关键词:关爱;后进生;转化

一、了解学生内心,触及学生心灵

后进生在课堂上,学生在课堂中睡觉、聊天、游戏、不按时完成作业、不理睬教师设置的教学活动,所以成绩较差。在多数教师看来,后进生的成绩落后是由于智力因素的影响,并且性格顽劣,更多的教师持有忽视或者放弃的态度。但实际上,很多后进生成绩的问题并不是由于智力因素的影响,更有很多好动的学生其智力并非制约成绩提升的因素,而是由于缺乏关注和挖掘,亦或者由于家庭或者以往学习经历的消极影响。在与笔者班级中的一位成绩落后的学生深入交谈时,秉承着对学生的尊重和信任的原则,学生便吐露心扉,说出自己曾经的学习成绩优异,但是由于一次失败的学习经历,受到家长和老师的严厉批评,此后便失去了学习的信心,也就变得一蹶不振。此后,笔者继续深入与之进行交谈,并以英语学科的教学为切口,帮助学生重燃对英语学科学习的信心。终于,在一个学期后,这位学生的成绩得以突破,转回到积极的学习状态。由此可见,在后进生的转化工作中,深入走进学生的心灵,了解学生的内心,秉承尊重与信任的原则与学生进行交流,更便于快速找出制约学生成绩提升的因素,才能对症下药、有效提升学生的学习成绩。再比如,部分后进生的学习问题是由于受到家庭因素的影响,部分学生父母离异,导致学生缺乏关注和监督,更有部分学生通过这种调皮、不遵守纪律的方式引起家长的关注,最终导致学生的学习成绩阶梯状下滑。对于这部分学生的教育工作,同样可以通过更多的交流和互动,走进学生的内心,与学生之间开展心灵的对话,让学生体验到关注的教育工作,才能更体现人性化、主体性,才更便于化解学生的心理问题,有效对其进行转化。

二、渗透关爱信任,提升学生信心

对后进生而言,其并不缺乏批评和指责,甚至有部分学生已经对批评产生了免疫和对抗心理,越是教师的批评和指责,越容易引起学生的逆反心理。因此,对于批评这一转化后进生的手段,教师要慎用,而是要采用能够渗透关爱与信任的教学手段,帮助学生重塑信心。笔者所教的学科为英语学科,在转化班级中的后进生工作中,笔者采用分层教学的方式开展教育教学工作。在进行《Can you play the guitar?》这一单元的教学中,对于单词的朗读和领读活动,选择了几位后进生开展这一教学活动。考虑到整个单元的单词完全朗读这一任务对后进生的挑战性较大,笔者特通过分解单词目录中的单词的方式降低难度,并在学生的自由朗读的过程中,特意走到这几位后进生的身边,关注这几名学生的学习情况,引导这几位学生进行准确的朗读。随后,课堂领读便

分别选择了几位后进生开展这一活动。当提及这几位后进生的名字时,班级中出现了一阵哄笑。但是,此刻我用坚毅的眼神鼓励这几位学生,同时告知其他学生:这几位学生在刚才的朗读活动中十分积极,并且发音准确,请同学们要秉承着对他人的学习心态聆听他人的朗读,这既是对他人的信任和尊重,更是向他人学习和促进自主成长的机会。一番话后,这几位学生深受触动,在朗读中其声音洪亮、顽皮和嬉笑的学习态度不再。显然,这是刚才一番话对学生的触动,是教师的关爱和信任让学生感到了教师的期望,提升了学生的学习信心。在这几位学生领读完毕,班级中响起学生热烈的掌声,这在无形中又向这几位学生起到了积极的强化作用。所以,对于后进生的转化工作,教师要摸清学生的心理,把握后进生在学习和生活中缺失性需要,有针对性的提升学生的学习信心,让学生在过程中变得更加积极、乐观,有更强的信心和信念完成学习任务。

三、善于鼓励评价,重燃学生热情

教学过程是教师和学生相互交流、不断提供双向反馈的过程,教师的教学评价对学生起到至关重要的影响作用,这种影响不仅仅是知识上的指导和修缮,更包括情感上的激励。而对于学生的评价,教师一定要掌握一定的方法和技巧,要善于将鼓励性的语言渗透到对学生的评价中,尤其要学会使用激励性语言评价后进生的学习情况,帮助学生重塑信心,重燃学习热情。在《How often do you exercise?》这一单元的教学中,对于简单的对话部分,我选择了几位后进生展现自己的学习成果。其中一位学生在对话中能够用自己的词汇对本单元的主题句进行改写,我便向这位学生渗透了鼓励性评价:这位同学最近的学习状态一直很好,并且我们从他的学习成果中便可以看出他的努力,显然成功和努力是成正比的,也就铸就了这位同学今天如此出色的表现。经过这一教学评价,这位学生热泪盈眶,整节课的注意力集中程度都远高于日常学习。显然,鼓励性评价同样是教师转化后进生的一项法宝。

总结

后进生问题是教育工作中的难点,也是考验教师教育水平的一项重任。在对学生的教育教学工作中,教师要秉承尊重与信任,渗透关注与关爱,有效转化后进生,促进教育水平的整体提升。

参考文献:

- [1]黄生花.以情感人 关爱后进生[J].青海教育,2017(21):19.
- [2]熊有玉.后进生更需要关爱——班主任工作点滴[A].教育部基础教育课程改革研究中心.2017年区域优质教育资源的整合研究研讨会成果集[C].教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2017:2.
- [3]谢志文.关爱后进生,诚心育新人[J].课程教育研究,2017(20):187.

