关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考

◆岳艳红

（新疆阿克苏地区沙雅县第三小学　842200）

摘要：对于一个国家来说，创新是国家发展的动力，正是由于创新的存在，才能够使得民族屹立于世界上。随着新课改的实行，对小学数学教学提出了很多新的要求，其中，对小学生进行创新意识的培养就成为了主要的教学目标。文章主要介绍了小学数学教学中培养学生创新意识的意义、存在的问题以及相应的措施。

关键词：小学数学；学生；创新意识；培养

引言：

对于小学的数学知识来说，既不是学生学出来的，也不是教师教出来的，而是经历过深刻的研究和分析出来的。小学数学是一门重要的学科，具有自主性和创新性的特点，因此，在学习的时候不能够单单依靠记忆和模仿。小学是学生学习的重要时期，对小学生加强创新意识的教育，对小学生今后的发展有着很重要的影响。因此，在小学数学教学中怎样培养学生的创新意识，就成为了当前急需要解决的问题。

一、小学数学教学中培养学生创新意识的意义

（一）随着社会经济的发展，无论是科学技术还是教育事业都是以创造力作为发展的基础，国家之间综合国力的竞争实际上就是人才之间的竞争，同时也是创新意识与能力的竞争的，因此要注重对学生进行创新意识的培养[1]。

（二）新课改实行以后，更加重视小学生创新能力和创新意识的培养，并且小学生的创新意识已经成为了实行素质教育的重要组成部分。学生通过自我的不断挑战、突破与创新来实现学习的发展。

（三）数学是一门灵活多变的学科，能够为学生提供更丰富的学习材料，适合于学生思维力的培养，加上小学生年纪小，好奇心强等天性，在小学数学课堂教学中学生创新意识的培养要易于已有自己思维模式的初、高中生或大学生。由此可见，小学数学课堂是培养学生创新意识的主阵地、大本营。

二、小学数学教学中培养创新意识的基本原则

（一）激发学生学习的兴趣，增强学生的创新意识

对于教师来说，要注重教学的方式，要发挥出自己引导者的作用，尽可能的激发学生学习的兴趣，使学生感到轻松愉悦，激发他们的学习兴趣和动力。教师在教学过程中要设置合理的场景，尽量多借助多媒体等有形设施和现代化教学方式，积极引导学生用创新的思维方式去思考和理解问题。课堂上多激发学生的学习欲望，以此来增强他们的创新意识[2]。

（二）多提问题，引导学生进行积极的思考

人们最开始学习的方式就是经过不断的提问进行学习的，这样能够学生们不断探索的欲望。因此，在教学中要尽可能的多设置一些问题，让学生自己提出疑问，解答疑问，如果有异议就进行辩论，不断激发学生求知欲望和独立思考能力，这样更有助于创新潜力的开发。

（三）坚持实行动手实践的原则

对于小学生来说，还没有形成完整的思维去认识事物，需要经过实践来激发学生们想象的能力。教师要让学生多参与到数学方法的研究与实践中，多动手、动口、动脑，解决数学问题是需要大量时间的抽象思维去完成的。

三、培养小学生创新意识过程中存在的问题

（一）很多教师对创新意识的认识不够全面

很多教师由于受到传统教学模式的影响，不能够正确的看待创新意识，这也就导致出现在教学的过程中不能够培养小学生创新意识的情况。正是由于这种情况的出现，小学生的创新意识得不到锻炼，得不到培养。老师在整个课堂上是领导者也是知识的传授者，老师对整个教学成果有着十分重要的影响，所以，老师本身创新意识的淡薄就会导致学生创新意识培养的失败。

（二）受到应试教育的影响

就目前情况来看，我国实行的是应试教育，一切教学的开展都是以学生的学习成绩为主要目的，使得很多小学教师中，教师过于重视学生的学习成绩，而忽视了学生能力的培养。可以这样说，应试教育是阻碍学生创新意识的最大障碍，因此，我们要对现存的应试教育的弊端进行改革，使教育能够更好的为培养学生创新意识服务，顺应时代的发展[3]。

（三）课堂上的教学方式过于单一，十分枯燥

一般情况下，很多课堂教学都是采用教师讲，学生记的方式开展教学，使得整个的教学课堂都是以教师为中心，完全忽视了学生的主体地位，课堂上师生之间的互动也是十分的有限，使得课堂比较呆板，没有活力，学生的积极性难以调动，创新意识的培养工作难以开展，即使开展了创新意识的培养工作，也太过表面化，程序感过强，学生创新意识的培养成果难以确保。因此，活跃的课堂氛围有助于学生创新意识的培养，老师要在课堂上有意识的调动课堂氛围。

四、在小学数学教学中培养学生创新意识的措施

（一）激发学生学习的兴趣

爱因斯坦曾经说过：“兴趣是最好的老师”。要想培养学生们的创新意识，首先需要做的就是要激发学生们的学习兴趣，要满足他们的好奇心。每个人都有好奇心，尤其是在数学这门思维特别缜密的领域中，好奇心不仅有助于学生的求知欲望，更有利于培养学生的创新意识。但是在目前大多数的数学教学中，公式以及大量的重复计算使得课堂枯燥乏味。所以，老师在以后的课堂上要尽量使用先进模型，多媒体，要遵循学生的思维规律，结合学生的学习环境营造一种开发探索的紧张氛围，从而激发学生的好奇心，让他们主动去探索数学世界的奥秘[4]。

（二）要积极鼓励学生提出质疑，从而培养学生的创新思维

传统的教学方式使得学生只能够被动的接受知识，不能够对问题进行主动的思考探索，这样的学习方式不利于拓展学生的思维。所以，教师要在教学中引导和鼓励学生大胆创新，勇敢机智，勤于思考，多于观察，善于自己发现和解决数学中遇到的问题。

（三）积极为学生营造出良好的学习环境

对于小学生来说，创新思维只会在特定的环境中才会被激发，因此，学生只有发展创新思维才能够运用独立的思维去学习去掌握更多的知识。这就要求教师要听取学生的意见，要留给学生充足的时间进行思考，探究其中的奥秘，而不是像以前那样直接告诉学生问题的原尾，而不给他们时间去独立思考，那样只能让学生暂时明白，事后自己去做的话还是什么都不明白，更别说什么创新了。所以教师在备课的时候要适时的在其中设置一些问题，让学生发现并自己解决问题，这将有利于学生创新意识的培养。同时在教学中要营造氛围，激发学生探索问题的欲望。在数学课上要为学生创造一种轻松和谐的气氛，使学生可以自由的发表意见，按照自己的方式去探索和发现其中的奥秘，多与其他人进行讨论。多鼓励学生自己发现问题，让他们有成就感，成功是学生自我满足的一剂良药，会给他们极大的动力，激发他们运用发散性思维提高创新动力。

五、结语

综上所述，创新意识是社会不断发展的基础，为社会的进步提供了不竭的动力，所以，怎样培养学生的创新意识就成为了教学的任务。对于小学数学教师来说，必须要紧跟社会的发展，具有创新精神，深入研究和探索数学领域出现的问题，让学生和自己一起进步，不断提高学生的创新意识，对整个民族的发展有极大的促进作用。

参考文献：

[1]张少华. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 学周刊, 2016(1):96-97.

[2]田晓阁. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 考试周刊, 2016(44):70-70.

[3]张美平. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 好家长, 2016(43).

[4]唐敏. 浅谈小学数学教学中学生创新意识的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(5):218-219.