

# 刍议初中英语课堂教学的优化与完善策略

◆曾念建 李楠

(成都市青白江区城厢学校 四川省成都市 610306)

**摘要:**随着教学改革工作的深入发展,传统的英语课堂教学方式已经无法满足当前的教学要求,教学可靠性与有效性较低。所以,在初中英语课堂教学过程中,教师应总结丰富经验,遵循科学化与合理化的教育原则,针对课堂教学模式进行合理的优化与完善,激发学生的学习兴趣,培养其良好的学习习惯与方法,为其后续发展夯实基础。

**关键词:**初中英语;课堂教学;优化与完善

在初中英语课堂教学中教师应制定完善的课堂教学设计方案,明确教学目的与活动规划要求,遵循科学化的工作原则,提升整体教育工作效果,充分发挥各方面先进教学方式的积极作用。在初中英语教学过程,教师应总结丰富的教育经验,创建科学化的课堂教学优化以及完善机制,激发学生的学习兴趣,提升其学习积极性,确保增强教学效果,引导学生更好的学习初中英语知识,全面提升整体学习效果,达到预期的教学目的。

## 一、初中英语课堂教学的设计

### (一)明确具体的教学目的

在英语课堂教学中,最为重要的就是明确教学目标,在此基础上开展教学工作。所以,在教学期间,教师应根据英语大纲内容与具体的教学要求等,明确课堂教育目标,将培养学生的英语思维与专业素养作为主要工作目的,提升整体教育工作效果,充分发挥先进教学方式的积极作用。例如:在讲解“This is my sister”课程教学的时候,教师应将提升学生使用英语词语介绍朋友的能力作为主要教学目标,重点开展相关的教学工作,指导学生在相互介绍朋友的过程中,养成良好的相互探讨与自主学习习惯,在趣味性的课堂环境中提升学习积极性,更好的掌握相关英语知识的学习内容,全面提升教学工作水平<sup>[1]</sup>。

### (二)做好课堂教学的规划设计工作

首先,应根据初中英语教学特点与学生的学习需求,明确具体的教学目标与范围,提出关于教学方面的进度要求,除了要根据目前的教学要求开展教育工作之外,还应遵循英语教学工作基本原则,统一标准更好的完成目前教育任务。其次,在英语教学中需要重视学生的身心发展,除了要重点讲解教材内容之外,还需重点关注学生的主体地位,利用现代化教学方式激发学生的潜能,提升其学习兴趣<sup>[2]</sup>。最后,在课堂教学规划设计工作中,教师要针对导课进行设计,凸显出导课在教学导入中的重要性,从课堂教学开始之前就引导学生产生英语知识的学习兴趣,提升学习效果。例如:教师在讲解“How was your school”之前,可以先用英语介绍一下学校,出示一些学校之内的图片,引导学生根据图片与英语的导语内容,更好的参与到相关知识的学习中,全面提升学生的课堂知识学习兴趣,满足当前的课堂优化设计与改革完善的需求。

## 二、初中英语课堂教学的优化与完善措施

在初中课堂教学中,教师应重视教学质量的提升,制定完善的教育规划与设计,促进教学工作的合理实施,提升课堂教学工作效果,满足当前的初中英语教学要求。具体优化与完善措施为:

### (一)在课堂教学完善中重视学生的主体地位

教师在开展课堂教学工作中应重视学生的主体地位,制定完善的教学方案,培养学生的学习能力与英语素养,全面提升整体教学工作效果。首先,教师应遵循科学化的教学原则,在学生预习环节、学习环节与复习环节中,利用不同的教学方式开展教育工作,重点突出学生的主体地位,提升学生学习能力。在此期间,教师可以采用多媒体教育技术进行教学,凸显学生的主体地位,例如:在“It this your pencil?”知识教学的过程中,教师可以采用多媒体方式,为学生播放文具的图片,并要求学生利用此类对话形式相互对话,除了可以培养学生英语知识学习与应用能力之外,还能为其留有足够的自主探讨与学习时间。其次,教

师可以将学生划分成为几个小组,要求小组学生共同进行初中英语知识的学习,凸显学生的主体位置。例如:在“I'm watching TV”知识教学的过程中,教师应将学生划分成为几个学习小组,使得各个小组的学生都能针对此类语句的对话形式进行复习以及学习,培养学生的学习能力与小组探讨能力,提升整体教育工作效果。最后,教师需要结合课堂教学的实际状况,加大管理力度与组织力度,因材施教的完成当前教学工作,确保课堂教学活动可以有序实施<sup>[3]</sup>。

### (二)激发学生的学习兴趣

在初中英语课堂教学中,教师应重点关注学生的学习兴趣,培养学生学习英语知识的积极性与学习能力,以此提升整体教育工作质量与水平,充分发挥各方面教学方式的积极作用。首先,教师可以采用游戏教学法开展英语教学工作,在游戏活动的作用之下,激发学生的学习兴趣,例如:在讲解“Could you please clean your room?”知识的时候,可以将学生划分成为几个小组,要求每个小组的学生参与打扫房间的游戏活动中,在游戏中相互对话,以此培养学生的英语知识学习能力与应用能力,使得学生在游戏活动中形成对英语知识的学习兴趣,全面提升其学习积极性与水平,满足当前的初中英语教学要求。其次,可以采用相互共享的方式开展教学工作,使得学生针对英语知识进行学习共享,提升其学习积极性。例如:在英语教学中教师应重视学生词汇与语句的掌握情况,要求学生之间相互分享英语词汇的学习技巧,在相互共享的情况下,提升学生的学习能力与水平,激发其学习兴趣。最后,在初中英语教学的过程中教师应树立正确观念,充分意识到学生学习兴趣的重要性,可以在实际教学的过程中,根据学生的学习能力与兴趣爱好制定完善的教育方案,例如:在初中英语课堂教学中,对于学习能力较低的学生,提出简单的问题,在学生回答之后给予表扬与鼓励,提升学生学习自信心,激发其学习兴趣<sup>[4]</sup>。

### (三)建立良好的课堂教育氛围

初中英语教师在课堂教学中,要想更好的改革完善课堂模式,就要创建较为良好的课堂教育氛围,全面提升教育工作效果,充分发挥课堂教育工作的积极作用。例如:在讲解“Have you ever been to”课程的过程中,教师可以创建小组竞赛活动,将课题设置为竞赛主题,要求学生利用英语参与到竞赛活动当中,在竞赛期间教师应观察学生的学习情况与竞赛状况,做好各方面的指导工作,及时发现学生学习问题,采用正确的措施解决问题,这样不仅可以激发学生的学习兴趣,还能提升课堂教学水平。

### 结语:

初中英语教师在课堂教学过程中应总结丰富经验,树立正确的观念意识,制定完善的教学方案,重点培养学生学习兴趣与英语对话能力,采用合理的方式提升学生学习水平。

### 参考文献:

- [1]吴文秀.刍议情境教学法与初中英语课堂的融合[J].作文成功之路(中旬),2018,23(9):68-72.
- [2]张勤.刍议初中英语课堂教学提问技巧[J].作文成功之路(下旬),2018,25(7):52-66.
- [3]苏庭如.刍议翻转课堂在初中英语教学中的运用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(23):256-259.
- [4]李劲松.刍议分层教学在初中英语课堂中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(22):14-23.

### 作者简介:

曾念建,1981年10月出生,籍贯:四川成都,性别:男,最高学历:本科,职称:中学一级,职务:教师。

李楠,1985年11月,籍贯:四川成都,性别:女,最高学历:本科,职称:中学二级,职务:教师。