

微课教学在小学语文教学中的应用

◆张国瑞

(张家口市康保县邓油坊镇寄宿制小学 河北省张家口市 076650)

摘要:微课具有教学时间短、教学内容少、容量小、操作便捷等诸多特点,通过微课可以为小学生呈现碎片语文内容,让小学生对语文知识有更强烈的学习兴趣,从而有效提升小学生自主学习能力、逻辑分析能力,实现小学语文课堂高质量的教学目标。基于此,本文就对微课教学在小学语文教学中的应用策略进行分析,以期对教学提供参考依据。

关键词:微课教学;小学语文;应用策略

随着教育改革步伐的加快,对语文课程教学提出了新的要求,以往的教学模式已经不再适用。“微课”作为一种全新的授课模式,教学中更加强调学生的主体性,力求让每一位学生都能参与到课堂讨论中,学习具有积极性。基于此,本文就对微课教学在小学语文教学中的应用意义进行阐述,并提出具体的应用策略,以期有效保证课堂教学质量。

一、微课教学在小学语文教学中应用的重要意义阐述

(一)微课在语文教学中应用有利于打破课堂时间和空间的限制

众所周知,传统的教学方法是老师讲,学生听,使得学生学习时间局限在课堂上,而微课教学模式的应用刚好可以解决此问题,让语文教学不再局限于课堂,教师将制作的课件下发给每一位小学生,小学生可以随时随地对这些课件进行观看,如果课堂上对所学语文知识理解不透彻,就可以在课下观看教学视频,从而提高对语文知识的了解,保证教学效果^[1]。

(二)微课在语文教学中应用有利于拓宽学生的知识储备

小学生正处于成长阶段,接受教育时间短,所掌握的语文知识不全面,而小学语文课本上的知识有限,难以增加小学生学习量,拓展小学生知识储备^[2]。微课教学法的应用刚好可以解决此种问题,教师通过互联网为小学生提供丰富多彩的语文学习资料,让小学生可以学习到更多的语文知识,从而扩展知识储备,让学习视野得到开阔,形成语文核心素养。

(三)微课在语文教学中应用有利于提高学生学习兴趣

小学生年龄多数集中在6岁~12岁之间^[3],学习能力较弱,在进行语文基础概念性知识学习时,经常无法集中注意力。而通过微课教学法,教师将教学内容以短视频的形式播放,在课堂上可以营造良好的学习氛围,从而吸引每一位小学生的注意力,让小学生主动参与到语文课堂学习中,更加快速理解语文知识。

二、微课教学在小学语文教学中的应用策略分析

(一)教师需要合理展开微课的设计、制作工作

“微课”模式主要是以PPT教学为主,所以教学视频的设计、制作环节非常重要^[4]。针对此种情况,教师就需要合理展开微课的设计、制作工作,具体做到以下两点:一方面,教师需要注重教学内容的选择,确保所选择的的教学内容新颖,能够吸引小学生注意力。另一方面,教师需要根据语文教材内容创设教学情

境、将问题重新呈现,让小学生通过观看视频可以对语文基础知识进行掌握,从而为今后的语文学习奠定基础。

(二)教师将微课教学模式应用到语文知识教学中

小学语文教学中,识字教学是最为基础的环节,直接关系到小学生今后语文阅读能力和语文写作能力,因此,教师要想提高每一位小学生对语文汉字的学习情况,就需要在汉字教学中合理使用微课教学模式:一方面,教师也可以通过微信群、QQ群等平台与小学生进行交流,帮助小学生纠正汉字读音,有效提高小学生对汉字的掌握程度。另一方面,教师在多媒体课件制定时,需要按照字意和整体认读对汉字进行分类,并在课件中融入以往讲解的汉字,让小学生对以往学习的汉字进行巩固记忆,做到温故知新。

(三)教师将微课教学模式应用到学生自主学习中

在素质教育背景下,教学中更加强调小学生主观能动性的培养,力求让小学生具备自主学习能力。针对此种情况,教师就可以在小学生自主能力培养中应用微课教学模式:一方面,教师授课前期,将微视频下发给每一位小学生,让小学生将所要学习的语文知识进行浏览和记忆,然后标记出不动的地方,课堂上做到有针对性的听讲。另一方面,教师让小学生使用微视频进行课后复习,巩固课堂上所学的语文知识,提高对语文知识的深层次了解,从而具备自主学习能力。

总结语:

总而言之,在小学语文教学中应用微课教学模式既可以打破课堂时间和空间的限制,让学生学习更加便利;还可以拓宽学生的知识储备,让学生语文视野变得更加开阔,可谓意义重大。因此,教师在展开小学语文知识教学时,需要充分做到“因材施教”,结合小学生年龄特点、教学大纲等多方面需求,合理应用微课教学法,确保微课教学法优势能够得到充分发挥,实现高效率教学目标。

参考文献:

- [1]夏天,周绍刚.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].中国教育技术装备,2015(15):69-70.
- [2]张雪松.如何在小学语文作文教学中开发利用微课资源[J].中国校外教育(下旬刊),2015(12):120-120.
- [3]韩清珠.小学语文作文教学中微课资源的开发与应用[J].新课程·上旬,2018(10):97.
- [4]陈锦波,梁丽燕.基于微课的分层教学有效性探讨——以小学语文拼音教学为例[J].教育信息技术,2015(4):25-27,21.

作者简介:张国瑞,学历:本科,职称:二级教师,教研方向:语文,单位:河北省张家口市康保县邓油坊镇寄宿制小学。

