

试析多元化信息技术在中职护理数学教学中的应用

◆张丽媛

(云南省玉溪市卫生学校 653100)

摘要:在中职护理数学教学时,教师应根据学生所学习专业特征、学生应掌握的数学知识内容,合理运用信息化技术给学生在课堂上创建不同情景教学。有助于学生对数学知识抽象化概念理解,以更直观的形式展现给学生,通过趣味形式提高学生学习的积极性,有效的提高课堂教学效果。

关键词:信息技术;护理;数学

随着信息化技术的不断发展,为了提高中职护理数学教学的课堂教学效果,应该对课堂教学模式进行科学有效创新,丰富课堂教学内容有效提高教学质量。通过教师在课堂上利用多元化信息技术,可以将中职护理数学教学资源进行有效结合,从而提高中职护理教育整体质量^[1]。

1 运用中职校内资源,对护理数学教学进行资源重组

为了提高课堂教学效果,应充分挖掘校内资源与教材知识内容进行有效结合,更好的提升学生学习效率。教师在给学生讲解相关知识内容时,教师应先详细研究护理课程教材、熟知教材知识内容,应对教材内容进行全面的系统把握,教师应掌握好教材整体与专业间的联系。作为一名护理专业的教师,应把握好护理专业与本学科之间的关联性,教师应根据学生的实际情况,对教授的教材知识内容进行适当调整,并根据专业内容进行及时更新以及相关补充,做到因材施教。在讲解函数时,教师应给学生对静脉滴速如何计算进行重点讲解,给学生在今后的护理职业资格考试打下一个良好基础。

2 运用多元化资源设计课堂教学

教师在教学前应静心制作课堂教学课件,通过课件集中学生注意力,提高学生学习的兴趣。随着新课改的提出,应将现代教育科学技术引入到中职护理数学教学课堂当中,将护理数学学科与现代教育科学技术进行巧妙整合。由于数学知识具备一定抽象性,知识点和许多的概念在课堂上仅凭知识文字表达,学生在听讲时由于知识内容相对抽象很难理解。随着科学技术的不断发展,学生对信息化技术越来越熟悉,在课堂教学时教师应通过运用多媒体技术丰富课堂教学,通过运用信息化技术帮助教师完成课堂教学任务。随着信息化技术的不断发展,给学生以及教师提供了良好的学习环境^[2]。

教师在课堂上讲解集合的运算、函数的性质、三角函数,特别是立体几何以及平面几何教学时,通过运用简单的动画或教学软件几何画板可以在课堂上给学生展示集合图形整体变化过程,在教学时可以更加生动形象、更直观的给学生展现在课堂当中,通过运用多元化教学资源设计可有助于培养学生数学思维。比如教师在讲解数学概率以及频率时,由于中职学生的数学基础相对薄弱,护理专业部分学生对学习数学知识有抵触情绪。但是随着信息化技术的快速发展,越来越多的学生熟练掌握计算机技术,学生在校期间准备考取国家计算机一级考试证书,因此对 Excel 表格可以熟悉掌握。教师在课前做好准备工作,根据学生在之前的课堂表现,对班级学生进行合理分组,可以有效帮助每位学生能够充分的发挥自己的优势,学生在课堂可以与学生进行有效的沟通交流。教师在进行分组时,每组最好在 7、8 人,分组之后每组学员自己选出一名组长。

教师在课堂上可以跟学生进行有效互动,逐渐丰富学生的知识储备。在讲解一些关于概率实验时,可以灵活的运用 Excel 表格对课堂上所学习的概率知识进行模拟实验。例如,在课堂上教师拿一枚硬币均匀的进行抛掷,对硬币抛掷 10 次,通过 Excel 表格进行标记正面和反面。Excel 表格当中随机函数返回大于或者等于零且小于 1 时均匀的进行分布随机数,在每次进行计算之后都应返回新数值,表达式应为 $RAND()$ 。通过进行十次均匀的抛掷硬币在表格当中,生成 10 组数据信息,统计出正面以及反面的次数,得出在实验中正面在总实验当中占比^[3]。

在组织学生进行试验时,极鼓励学生参加实验活动,对每组

得到的数值进行讨论分析,教师应该在旁边适当引导。在进行试验后应组织学生进行汇报讨论,根据得出的相关结果进行探讨。通过进行相关试验活动可以提高学生学习数学主动性,激发学生学习数学兴趣,有助于培养学生的团队合作精神,以及培养学生处理问题的能力,培养学生的逻辑思维。

3 丰富课堂教学内容

教师将上节课护理数学中重点内容进行详细的讲解,学生在课前应将所学过的知识内容进行复习,并自主预习本节课的知识,充分做好课前准备。教师采用示范的方式在课堂上进行讲解相关知识内容,并对学生不理解的数学知识进行详细讲解。在课堂上教师将信息化平台应用到中职护理数学教学当中,并根据中职护理的理论课程内容循环的播放微课,通过教师运用信息化教学可以帮助学生快速理解数学知识的内容。在课堂上组织学生通过课下的方式独自完成微课,从而优化了课堂教学效果,提高了课堂的教学质量。学生在复习时遇到难点时,可以通过微信以及相关软件及时与教师沟通,逐渐提升学生学习效率。在讲解函数奇偶性时,可以将教学知识内容联合实际生活,把学生熟悉的动物、建筑物、学生所学的专业人体器官以及医院相关标识融入到数学知识当中,将所学的数学知识与人体解剖学进行有效结合,可以帮助学生建立系统的学习知识架构^[4]。

在课堂教学时,将数学知识内容联系到中职护理专业当中,教师可以将数学知识内容与微生物学进行有效结合。在教学时通过教师组织学生在显微镜下进行观察细胞分裂状态,并根据观察情况设置一些相关问题,有效提高学生自主探索更多的数学知识内容。

结束语:

综上所述,随着信息时代的不断发展,教师将多元化信息技术应用到中职护理数学教学当中,可以明显提高课堂数学学习效果。在教学课堂上教师应打破以往的传统教学观念,在课堂教学时应以学生为主体地位进行课堂数学知识教学。在教学的过程中,教师应该不断的提升自身的教学水平,扩充自己的知识储备,对课堂教学进行科学创新。通过教师对教学资源进行有效整合,有利于集中学生的注意力,提高学生学习热情,逐渐培养了学生的数学逻辑思维,从而提高课堂教学效果。

参考文献:

- [1]魏纪艳,黄鸿宇.浅谈中职数学教学与护理专业课的有效结合[J].现代职业教育,2018,(24):41.
- [2]张清涛,常莉.中职护理专业数学课的教学策略[J].科教导刊-电子版(中旬),2018,(11):180.
- [3]全志芳,唐新明.纠错教学法在中职护理专业数学教学中的应用效果分析[J].广西教育,2016,(38):104-105.
- [4]陈自锋,曹伟滨,王聪,等.以岗位需求为导向构建中职护理专业数学教学体系研究[J].新校园(中旬刊),2014,(11):90-90,91 1672-7711(z).2014.11.067.

