

合作学习在小学语文教学中的应用

◆张徐贤

(广东省汕头市潮南区胪岗镇新中学校)

摘要: 语文课堂是学校教育教学工作的主要活动场所,因此,语文课堂教学在现代教育工作中不仅是一个重点而且还是难点。对于教师而言,最大的问题就是怎样把一门课上好,用什么样的方法才能让同学很好的掌握知识以及怎样把握上课时间。老师在教学的过程中要以书本为主,多参考一些书籍,有利于增加课堂内容的丰富性,还可以建立良好的师生关系,课堂内容丰富在一定程度上可以对老师有很高的评价。随着社会的不断进步,教学方式也有了很大的改进,老师要尝试着使用多媒体进行教学,那么,小学语文教学会有更好的发展。

关键词: 小学语文;合作学习;应用

在教学中教学方法是重要的,小组合作学习就是促进小学语文教学发展的教学方法。现在,在小组合作学习过程中因为受到多种原因的影响,小学语文教学发展趋势还不够成熟,就导致很多问题相继出现。小组合作学习是一个非常好的教学方式,要想取得好的学习效果老师在小组合作学习期间要不断的发现问题,不断的探究,根据不同的问题采取相对应的解决方式。根据新课程的改革,小组合作学习是在小学语文教学中促进小学教学发展的主要教学方式。这种新型的教学方式和传统教学方式相比,小组合作学习的方式更有利于提高课堂效率,有助于学生对课程的学习。但是也存在一定的局限性,小组合作学习的教学方式也存在着很多的问题和不足。那么就要让老师在日常教学中不断的探究和创新,找出问题的原因,根据不同的问题采取相应的解决措施。

一、小组合作学习的定义

现在无论是国内还是国外在教学方面都采用小组合作学习这种新型的教学方式。因为新型的教学方式比传统的教学方法效果更为显著,这么多年以来,在教学方面取得最大成果的教学方法就是小组合作学习这种教学方式。从整体来看,小组合作学习的形式就是以小组为单位进行学习、研究、不断的探索,采取动态的教学模式带动学生的互动,有助于相互学习,相互促进,这种教学方式把整体作用作为评价标准,一起实现教学目标和理念。

二、小学语文教学小组合作学习的现状

现在,在小学语文教学过程中,针对小组合作学习这种教学方式来说还有着很多的不足之处。主要原因还是老师在上课时使用的不够熟练,造成在教学期间起不到应该具有的效果。通过总结,有以下几个问题。

(一)小组合作学习流于形式

作为老师,要把小组合作学习的教学方式熟悉透彻,如果对其比较陌生,不能很好的对内容有所把握,那么就会造成学习方式流于形式。很多老师都会把一些小组活动当作是学生互相学习,并没有意识到小组讨论只是学生之间相互学习的交流方式,而且老师和学生之间最关键的就是要相互学习、取长补短。有些老师在教学中就陷入了误区,就会觉得合作是全部学生在一起学习,不提倡学生自己独立学习。其实,合作学习的前提就是要培养学生的自主学习性和主动学习的意识,对于学生来说,每个人都有自己的任务,都要由自己独立完成,如果知识单纯的合作没有明确目标,合作就像竹篮子打水一场空,不会起到应有的效果。

(二)合作效果不容乐观

就小组合作来说,老师主要是把任务分配到每个小组,让学生通过讨论和探究在合作中达成一致,而且可以根据不同意任务提出相应的意见。然而,在使用小组合作学习的教学方式教学时,就会出现不同的问题,就可以发现学生缺乏合作关系,不能达成一致,都想让对方赞成自己的观点,由于学龄儿童年龄比较小,而且有自己的想法和个性,对很多问题和内容理解的都不够透彻,还有一点就是老师在教学过程中,没有起到带领的作用,从而导致小组合作学习效率降低。

三、小学语文教学小组合作学习的策略

根据上面小组合作学习出现的问题,本人认为,现在的教学方式一直处于一个不断创新和发展状态,老师在小学语文教学的过程中,积极开展小组合作学习不仅提高了学习效率还推动了教学方式的改革和创新。在小学语文的教学过程中,小组合作学习开展有以下几种措施。

(一)强化学生的团队意识培养

有句话说到,团结就是力量,合作方能共赢。在小学语文教学过程中,老师应该培养学生的团队意识和合作意识。老师还要让学生明白一个道理,团队的力量是强大的,不管自己有多么强大,个人的力量都会很微弱。我们每个人在社会上都是一个个体,要学会去帮助别人,我为人人,人人为我,只有主动去帮助别人,才能创造一片蓝天。学生在进行小组学习时,老师可以制作一个规则,规定在学习的过程中,所有学生必须要互相帮助,相互学习,如果出现成员不和谐,那么小组的整体分数就会下降。因为制度的存在,是要求每个人都要遵守的,这样一来,可以让学生意识到团队是非常重要的,对于一个团队而言,具有团队精神是非常重要的,有利于促进学生的学习,从而起到很好的效果。

(二)注重分组技巧

小学语文的小组合作学习中,分组是最主要的。在分组的时候,一开始就是小组成员的组成人数。在小学生的合作中,一般一组是4-6人是最合适的,在分组的时候老师可以用随机方法把同学们分成组,这种方法又方便又公平;如果想要每组学生优势互补,老师可以把不同性格、成绩的好坏分组,可以实现优势互补,有助于提高小组的效果;然后,小组成立之后,老师要给每组指定一个学习目标,一旦目标确定,学生就可以根据不同的想法发挥自己的优势,大大提高了合作效率。

(三)重视教师的引导地位

小组合作学习虽然可以培养学生的团结合作能力,但是在学习过程中老师也起到了重要的作用。首先,老师可以给予同学选定讨论话题,带动学生进入状态,给学生创造更合适的学习氛围;其次,在讨论的时候,老师要观察每一位同学,帮助学生解决疑问,在一定程度上可以促进小组合作学习起到的效果。

四、结语

综上所述,采用新型的教学方式促进了小学语文教学的发展。在当前的小组合作学习中,很多因素的出现影响着小学语文教学,导致出现很多问题。就出现的问题来说,本人认为,作为老师,在小组合作学习时,要勇于面对问题,找出问题,然后根据存在的问题采取相应的解决措施,从而提高小组合作学习效率。

参考文献:

- [1]岳春梅.小组合作学习在小学语文课堂教学中的应用效果分析[J].新教育时代电子杂志:教师版,2017(35).
- [2]郑云凤.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].四川师范大学,2014.
- [3]师永珍.小学语文阅读教学中开展小组合作学习的对策[J].学周刊,2017(12):233-234.

