

小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性分析

◆张艳萍

(吉祥路小学 安徽阜阳 236600)

摘要: 社会在发展,时代在进步,当前时代对人才的需求也发生了转变,全面型人才成为了当前社会的宠儿。对此,在新课改的背景下,小学数学教师在教学中不仅仅传授学生数学知识,更要加强对动手实践操作能力的培养,进而全面提升学生的综合能力,促进学生思维能力和创新能力的提升。基于此,本文就小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性进行分析。

关键词: 小学数学; 课堂教学; 动手实践操作; 有效性

引言:

随着素质教育的不断深化,传统的教学模式已经不再适应当前教育发展的需求,对于之前的小学数学教学来说,老师只是单纯把知识灌输给学生,学生缺乏独立的思考空间,并且学生与学生之间以及学生与老师之间都缺乏高效的沟通与交流,这就造成学生的主观能动性比较差,缺乏学习的热情和动手实践能力。因此,小学数学教师要改善当前教学模式,运用丰富的教学方法,给学生提供尽可能多的动手、动脑、动口的机会,调动多种感官协同发挥作用,促使学生思维能力不断提升、创新意识逐渐增强,使所学知识更加扎实,应用知识更加灵活。

一、当前小学数学教学现状

首先,课堂教学仍然是教师处于绝对主动的状态,学生处于被动的状态。在教学过程中,教师注重知识点的传授,忽视学生自主学习能力的培养。其次,教师的教学方法单一,主要是讲授的方法,教师没有根据小学生性格特点进行课堂教学,使课堂枯燥无聊,学生没兴趣听,降低了学生的积极性^[1]。再次,教师未能从小学生的思维角度出发,指导学生解决数学问题。最后,教师在创设情境时过于追求形式,导致真实性低效果不好。

二、小学数学课堂教学中动手实践操作的作用

小学生好奇心旺盛,活泼好动,且常常出现注意力不集中的现象,使得其课堂学习效率不高,对单纯的理论知识学习缺乏兴趣和积极性。而在课堂教学中组织动手实践操作活动,提高学习数学知识动手实践操作的有效性能有效激发学生学习兴趣,并且在动手实践操作过程中强化学生对数学知识的记忆和理解,符合小学生活泼好动的天性,让学生可以更容易理解数学知识。此外,开展丰富多彩的动手实践操作活动有利于培养学生严谨认真的学习态度,锻炼学生应用数学知识解决现实数学问题的能力,促进学生综合素质的提升。

三、小学数学中提高动手实践操作有效性措施

1、尊重学生差异,开展小组合作

小组合作学习是高品质课堂教学中常用的教学手段。由于学生都是单独的个体,其能力水平存在着差异,教师应当注重学生之间的差异性,根据学生的学习理解能力以及性格特点进行小组的划分,实现各个成员的完美互补,尤其是在开展合作教学活动之前,教师应当对小组成员的职能进行明确的划分,达到高效合理的任务分配目的,提高小学数学课堂教学的效率和质量,提升学生动手实践操作能力^[2]。例如:在教学“克”这一章节时,由于小学生们在平时中对这个概念接触的机会不多,在这样的情况下,老师在这时就可以让学生们进行小组分工合作,明确每一位组员的任务,老师让同学们称出一克大豆,四个人划分为一个小组,这四个同学进行分工配合,其中一个同学加砝码,一个同学向天平上添加大豆,剩下的两个同学一个观察天平,另外一个记录数据,以此来让称量工作顺利的进行下去,培养了学生们的合作能力,保证各个步骤能够高效、准确地执行,提高学生们的团结协作能力。

2、注重创设生动鲜活的教学情境

在小学数学课堂教学中,教师应积极利用数学教具、多媒体设备等教学资源,为学生创设生动鲜活的教学情境,引起学生注

意,激发学生学习兴趣,引导学生主动参与到动手实践操作活动中来,深化对数学知识的了解。教师可以根据小学生的性格偏好,最近感兴趣的事情等制作多样化的教学工具,通过图片、视频等开展教学,提高学生学习的积极性^[3]。例如:在《加法和减法》相关内容的教学中,教师可以将有关的加减算式做成卡通卡片,将算式信息转变为卡通人物,同时也可以将一些常规的算式编成歌诀,让学生结合歌诀和卡通人物数量的变化进行加减运算,顺势添加和拿走卡片,保证算式的正确性。

3、加强实践活动的创设,提高有效性

受到过去应试教育思维的影响,目前还是有许多教师不能够将素质教育推行开来,仍然采用传统的灌输式教学手段,教师在台上讲述所谓的重点难点,学生只负责在下面一味地记录和死记硬背,对于课后训练也是采用死板僵化的题海战术,一遍一遍的堆砌着相同的题型。我们可以看出,在整个的学习过程里面,其实孩子们一直都处于弱势地位,没有主导性,也谈不上自主学习^[4]。这样的教学方式只能让孩子们对于数学产生厌烦或是抵触情绪,没有任何的优点,数学知识对于孩子们来讲,本来就非常的枯燥无趣,再加上这样的灌输式教育,学生就会对数学学习非常不耐烦,所以我们在以后的教学中,就要对于这种陈旧的应该更新换代的教學手段进行改良,而在不断的探索发现中,互动教学就是一种非常不错的手法,我们在应用的过程中,需要结合具体情况,比如孩子们的思维差异、智力因素以及心理特征,从而设计出符合孩子们发展特性的互动教学內容。举个例子来说,在我们讲授到了“三角形的稳定性”这个知识点的时候,不要一味地对学生进行灌输,而是要鼓励学生们自己进行思考,三角形的稳定性在生活中有哪些应用?长方形是不是也有同样的性质呢?在给出一段时间进行思考后,可以对学生进行提问,而后将不正确的答案纠正过来,这样孩子们既动脑思考了,又得到了正确的知识。这样的互动对于提升师生亲密度和学生的信任度非常有帮助。

4、善于把握学生实践操作的教学实际,保障实践操作教学的有效性

为了做好学生动手操作能力的培养工作,我们还需要对小学阶段的孩子们的心理特征有一个深入的了解,这个年龄段的孩子对世界充满了好奇心和探索欲,这在他们带来了更好的事物接受能力的同时,也使得他们很难在一段时间内,安安静静地保持注意力集中,这对我们的教学是一个极大的挑战。我们应该立足于这样的实际情况,设计出能够吸引学生兴趣的教学手段,从而为学生的全面发展打下坚实基础。举个例子来说,当我们给孩子们介绍分数的有关知识的时候,我们可以让学生们假想,如果一个饼平分分为四份,爸爸妈妈姐姐每个人一份,那么学生还剩下这块饼的几分之几?如果学生不能够通过想象对于这个问题进行解答,那么我们可以就地取材,用一张纸来代替饼,让学生通过实际的观察来学会知识。

结语:

综上所述,教师在设计课堂实践时,在明确的前提下,应该注重课堂情景的创建,结合学生已有的知识,适时的加以引导,并选择合理的方法,这样才能让课堂实践的益处真正落到实处。

参考文献:

- [1] 张明.关于小学数学课堂教学中动手实践操作有效性的论述[J].学周刊, 2018(11):84-85
- [2] 祝秀琴.关于小学数学课堂教学中动手实践操作的有效性论述[J].学周刊, 2017(06):115-116
- [3] 杨新霞.浅谈小学数学教学中动手实践操作的有效性[J].读与写(教育教学刊),2014,11(11):213
- [4] 杨再锋.动手操作在小学数学教学实践中的作用[J].成功(教育),2011(04):179