

小学语文课堂教学中增效减负策略简析

◆张之禄

(山东省茌平县信发街道办事处信发小学 山东省茌平县 252100)

摘要:随着我国教育事业的不断发展,针对教育领域的改革与创新工作也在有条不紊的进行。特别是进入新世纪以来,随着社会发展形式的变化,对于教育改革也提出了新的要求。就小学语文课程的教学工作而言,在课堂教学的形式上已经进行了多次的调整。在最初的减负理念上,又衍生出了减负增效的教学策略。本文以此为基础,就减负增效教学的相关问题展开探析,旨在通过相关研究工作的开展,为今后小学语文教学事业的发展提供积极的参考。

关键词:小学语文;增效减负;应用简析

引言:为了在小学语文课堂中有效的做到减负增效,一方面需要大量的教学实践工作予以验证,同时也需要从实际出发,与学生自身的成长发育特点紧密结合。通过有针对性的课堂设置,为教学目标的达成提供助力。语文作为学生小学阶段学习的重要课程,其一方面作为小学阶段乃至今后学习生活的重要基础,同时也是学生小学阶段耗时最多的课程之一。在就语文课程的教授过程中,应坚持以学生自身的个性化发展作为目标,通过对语文教学工作的优化与创新,以学生的学习规律以及自身发展特点进行实时的调整。让学生在享受语文教学的同时,能够感受到一个轻松和谐的人文课堂氛围。而这也正是减负增效教学目标达成的重要保障。

一、小学语文课堂的教学现状

长时间以来,受制于应试教育以及升学压力的影响,学校教育工作的开展往往围绕着学习分数的提高而展开。但是对于学生自身而言,其在学习过程中所能体会到的温度与热情却被极大的忽视。以升学率作为评定教学水准的唯一标准,显然是不利于教学事业的发展以及学生的自身进步的。自新课程实施以来,对于教学改革也有了新的要求。但是就应试教育的基础,以考试模式以及升学模式的变化也十分罕见。所以即便是在新课改如火如荼开展的当下,升学率仍旧是评价一个学校教学质量的关键指标。在日常的教学过程中,为了达到这一个虚无缥缈的目标,教师苦教,学生苦学。作为学生的家长,忽略了与学生之间进行有效沟通的重要性,一味地要求学生学习成绩的提高,这也为减负工作的开展造成了不小地阻力。

二、减负增效概述

作为学生以及教师,应对自身的未来发展进行科学的定位。这对于学校办学理念与办学质量的升级优化也是十分关键的环节。作为学校办学成果的最佳展示,师生本身价值观念以及对于自身长远发展追求力度的高低也是减负增效教学的重要组成环节。众所周知,师生价值观念的养成来自于教学历史的沉淀。在不同的发展时期,价值观也会有所波动与变化。随着我国教育体系改革的日渐完善,现阶段对于语文的教育方式也更为客观与科学。当下减负与增效已经成为了所有教育从业者的共识,师生自身的价值观追求也从以往的保守形态逐步转化成开放的状态,同时价值观也成为了学校文化的建设核心,这也是减负增效教学目标的重要内容。就教学工作的开展而言,其价值观又分为个人价值观与学校价值观。二者之间不存在强弱大小之分,同时也无需进行刻意的区别。这是因为学生自身的发展也学校的发展相互融合,在某些层面上,我们可以将学生的发展成果理解为学校的发展成果。小学生在入学之后都已经掌握了基本的口头语言。在入学后所进行的语文学习,从本质上也是对口头语言的延伸,但是其重点已经从“说”变成了读与写。加之汉字语言本身所具有的表意文字特点,其比表音的文字更为复杂。所以我们在语文教学工作的开展中所面临的教学任务十分的繁重。

课堂减负作为教学改革的重要方式与阵地,教学氛围的营造得益于集体力量的凝聚。将每一位学生个体进行聚集与凝结,这便是有效教学开展的重要基础。在实际教学工作中,以班集体为单位,建立其形式各异的文化集体。通过学习组织的建立,保证学生全身心的参与到学习与生活中。而这也是减负增效的基础所

在。在语文教学工作中,应贯彻班集体每一位成员对于肩负的理解与体会,同时引导其自身自主思考能力的培养。学会从学习生活中感受与体会,从细枝末节中获取知识。通过责任意识与主动意识的培养,在思想层面上课转化为积极学习的动力与保障。

三、小学语文课堂减负增效的策略简析

3.1、构建有效的语文教学课堂

在新课改的发展背景下,在教学过程中我们对于减负增效的开展通常体现在学生的自主学习之上。通过对学生学习兴趣的引导与调动,鼓励学生在语文学习的课堂上迸发出更多的学习主动性。同时通过和谐融洽的学习氛围养成,可进一步的强化班级建设,为学习环境的进一步优化提供支持。学生身处其中,自身的学习状态始终处于理想状态,同时参与其中也可以养成积极探索的学习态度与习惯。在实际工作的开展中,要求教师应尊重学生作为课堂主体的重要作用,同时肯定每一位学生的天赋与努力。在语文课堂上,提问教学的方式必不可少,但是如果学生在回答的过程中没有正确的回答出教师的问题时,教师也不应该嘲笑或是责备学生。因为语文作为一门开放的学科,其对于学习者意识层面的理解要求并不是很严格。之所以出现相关的错误,很大原因是因为基础知识的掌握不够完善。所以作为教师应积极的找寻问题的根源,就相关的知识点予以梳理。同时对于部分理解能力较差的同学,教师应该应予以充分的照顾。同时在课程的讲解过程中就相关因素予以全面的考虑。

3.2、增效应注重学生思考能力的培养

评价增效是否有效,很大程度上取决于学生是否具备了独立思考的能力。作为教师,应摒弃对学生固有的单一评价方式,不以成绩论英雄。教师作为学生学习的重要引导者,其在学生学习遇到困难时,应对学生进行积极的引导与启发。如此以来不仅学生的学习效率得以提升,师生关系的优化也进一步提高了教学氛围的升级。同时作为学生,其在对难点问题思考与探索的过程中,实际上也是自身独立思考能力培养的关键时期,所以作为教师应充分的利用教学工作中的重点难点问题。同时,有效的课堂提问也可以帮助学生抓住兴趣点,继而将被动的学习转化为主动地学习。通过问题的精巧设置,条件允许的情况下,还可以设置一定的情景。学生参与其中时不仅能够保证其积极主动性,同时还能做到独立自主的思考,而这也正是“增效”的关键步骤。

四、语文课堂增效减负过程中值得关注的问题

当下随着教育事业的持续改革,减负工作的目标已经不仅仅是单纯的缩减课外作业等形式了。其最终目标在于将以往学习过程中不必要的作业形式转化为新的学习内容。通过对传统形式主义的摒弃,让学生不必去承担多余的语文学习内容。我们在减负增效工作的开展过程中,应首先就方向予以明确,而后以此来武装发展道路。让以往表面化的语文学习回归到语文学习本该有的简单质朴。

结语:小学语文作为小学阶段学习的重要组成部分,如何结合实际教学工作的开展,加强教学的优化与创新,这不仅影响着学生当下的学习与进步,同时对其今后的成长与发展也会产生十分重要的影响。在新课改的发展要求之下,语文教学工作的教学目标逐渐的转向“增效减负”方向,本文以此为基础,就小学语文的教学现状以及小学语文减负增效过程中的具体措施加以分析。旨在通过相关研究工作的开展,为今后教育事业的持续发展提供积极的参考。

参考文献:

- [1]魏筱伊.小学语文课堂教学增效减负的策略研究[D].陕西师范大学,2012.

作者简介:张之禄,男,1964年3月24日,山东省茌平县振兴红庙村,汉,本科,中教一级教师,研究方向:小学语文教育,毕业学院:山东师范大学。