

# 多文本阅读的课堂教学策略

◆章立

(河南省上蔡县第二小学 463800)

摘要:近年来,多文本阅读教学作为一种全新的语文阅读教学策略得到了广泛应用。从“一种文本”到“多种文本”的更大价值是努力改变以往阅读教学中的许多痼疾。开展多文本阅读教学,要明确主题,筛选契合主题的文章,使各篇文章得以相互聚合;把握文章,呈现结构,全面整合文章;设计问题以横向联合多种文本;将渗透策略逐步贯彻在多文本阅读中,提高群文阅读的综合效率。

关键词:多文本阅读;课堂教学;策略

近年来,多文本阅读教学作为一种全新的语文阅读教学策略得到了广泛应用,它不仅能够扩大学生的阅读量,还能够提升他们的阅读速度,是一个现代化新型而有效的教学方法。在语文课程教学中,多文本阅读教学,是教师在一个单位时间内指导学生阅读相关联的多篇文章,它是拓展阅读教学的一种新形式,关注学生的阅读数量和速度,更关注学生在多种多样文章阅读过程中的意义建构,对全面提高学生的语文素养具有十分重要的意义。

## 一、多文本阅读的价值

从“一种文本”到“多种文本”的更大价值是努力改变以往阅读教学中的许多痼疾。它意味着“教”的改变。单位时间内,教师“讲”的时间多了,学生阅读的时间就相对少了。“多文本阅读”让学生自己去读多种文本,让学生在阅读中学会阅读。

1.让师生回归到阅读的本原。好的语文课,应该是大江大河,浩浩荡荡、两岸开阔、涛声千里,而目前教学中的技术化倾向让很多教师的“本体性知识”缺失:阅读教学需要的不是阅读视野,不是阅读量,而是让“课”像“课”的技术。这样的“技术主义者”对于读书的欲望不大、动力不足。课堂上,如果要让学生读“多中文本”的文章,就意味着教师要去读更多的文章,因为只有“精神丰盈”的教师,才能引导学生朝向“丰盈”的精神。

2.让能力渐长在真实阅读中。当前,我们已经进入了一个阅读时代,每天要面对海量信息,面对的多是“非连续性阅读”。“非连续性阅读”挑战着我们的阅读能力。最新的 PIRLS 国际阅读测试题尝试了让孩子在单位时间内阅读 2-3 篇文章(有的文章很长)并作答。“多文本阅读”是对现实阅读状况的回应和模拟。

3.让课堂接轨于生活化阅读。“多文本阅读”要求简化课堂教学环节,把大块时间用于学生的自读自悟。学生自悟自读时间的增加,意味着教师条分缕析阅读指导时间的减少。这对教师的教学提出了挑战。课堂上还有更重要的事情等着师生一起完成:你必须依据读物的不同性质,尝试略读、浏览、跳读等多种阅读方式,你必须进行更为实战也更为实用的“生活化”阅读。

## 二、多文本阅读教学策略

开展多文本阅读符合学生的认知能力,也为学生从单篇阅读,到整本书阅读架起一座跨越的桥梁,使学生的阅读能力有阶梯式提高。

1.明确主题,筛选契合主题的文章,使各篇文章得以相互聚合。选好文章是开展多文本阅读的首要工作。必须明确多个文本

的主题,否则将可能导致学生阅读偏离方向。整合教材的不同单元,在语文教育过程中,必须将综合性的学习落实到位,才能够使学生群文阅读的兴趣大大增加,把握教材主题。确定主题的方式较多,如文本内容、人文内涵等均可作为明确主题的方式。

2.把握文章,呈现结构,全面整合文章。不管是小文章亦或是其他文本,其要素组合必然有一定的结构支持。同理,优化文章结构,有利于提高群文阅读效率。必须采取群文阅读的教学方式,不可以孤立的呈现文章,也不可无章法地呈现文章,同时要做好结构梳理,进而强化多文本阅读的整体效应。对此,建议对课文的特点以及主题进行较好的把握,举一反三亦或是分组递进,有序地将文章与主题呈现给学生。在群文阅读教学中,要注重落实举一反三结构。即在阅读一篇课文的基础上,把握整组课文内容。这类教学结构使学生能够在掌握一篇课文内容的基础上快速掌握其他课文内容,有利于快速实现语文教学目标。

3.设计问题以横向联合多种文本。学生在思考时,通常会将问题当作起点,于是,若教师想更好的激发出学生的思考性趣,必须要学会提问。多文本教学的基础是单篇文章,教学目的是让学生从多篇文章中提炼并整合关键信息。在进行多文本阅读的时候,多篇不同文章属于阅读整体,切不可将其分散。提问也应以阅读整体为基础。提问的问题可以是比较性问题,也可以是冲突性问题。设计问题以横向联合多种文本,有利于提高学生的整合能力、鉴赏与评价能力乃至创新能力。

4.将渗透策略逐步贯彻在多文本阅读中,提高群文阅读的综合效率。相较于取得语文知识,掌握语文学习方法更重要。这也要求,教师要授予学生阅读策略。所谓阅读策略,主要是指让学生充分掌握文本的阅读方法与阅读手段,它使学生有序高效地阅读课文。群文阅读教学,既可以让让学生取得多种丰富信息,又可以让让学生在阅读的基础上整合、讨论乃至质疑文本,进而使学生语文学力能力得到全面的提高。在多文本阅读教学中纳入快速阅读的有效策略,全面开展群文阅读教学,要求学生需在短时间内阅读较大量的文本,为了快速掌握文本内容与主题意蕴,可授予学生默读、略读与快速浏览法,这也是常见的快速阅读策略。

5.将质疑讨论策略渗透到群文阅读教学中。文章的体裁、表达形式、文风都或多或少地存在一定差异,这些差异使学生有了思考的空间。如学生会会对课文的某个内容、形式等产生疑惑。此时,教师再引导学生进行讨论、交流,有效的解决产生的疑惑,鼓励学生从多个角度阅读课文,思考问题,提出观点并参与讨论,以取得良好的答案。进而使学生的语文素养逐渐提高。在实际教学中,坚持以上策略,一定会实现多文本阅读最优化,长此以往,一定能让学生掌握阅读的基本技巧,提高阅读能力,最终实现语文素养的提升。

本文系课题:《小学高年级多文本阅读课堂教学实际操作的研究》课题编号:dwbyd18021701 研究成果。

