

# 浅谈如何促进幼儿语言表达能力发展的实践与探索

◆赵碧琪

(浙江省宁波市镇海区海润幼儿园 315202)

儿童语言运用能力的发展,是近年来国际儿童语言教育的一个共同的趋势。强调了幼儿的“语言能力是在运用的过程中发展起来的”,因此认为“发展幼儿语言的关键”不是让幼儿强记大量的词汇,而是引导幼儿“乐意与人交谈,讲话礼貌;注意倾听对方讲话,能理解日常用语;能清楚地说出自己想说的话;喜欢听故事、看图书;能听懂会说普通话”。这样的提法明显的淡化了纯粹重视学前儿童语言形式学习的要求,强调语言教育过程中重视语言交际的功能,重视学前儿童在使用语言的过程中学习语言。现谈一下为培养幼儿的语言表达能力我的做法。

## 一、为幼儿提供合适宽松的语言运用环境

1.愿意让幼儿大胆表达自己的所思所想。语言是人类的交往,能正确表达自己的所见所闻和自己的感想,也是一种必要的学习活动。而在幼儿园中,同伴之间的交流是发展幼儿语言表达能力的主要途径。特别是孩子们的自由活动时间,经常能听到孩子们在互相讨论自己昨晚发生了什么事、吃了什么东西、喜欢做什么事情,往往说到这些孩子们最喜欢的事时,他们都是在畅所欲言的。

2.在活动中多提供同伴交流的机会。活动是幼儿获得知识经验、表达讲述的主要途径,我就应该根据班里幼儿的情况展开各类的语言活动,在区角的设置中投入了一个“今日故事吧”,请一些会说、想说却不敢说和不知道该怎么说的幼儿进入到区角中,让那些会说故事的幼儿引领着这些不会说的幼儿去慢慢的尝试进行大胆的表达讲述,把自己想象到的事情说出来,体验讲故事的乐趣,同时同伴交流中也发展他们的语言表达能力。我们也利用幼儿活动休息时间与幼儿进行交流,交流的内容很广,但是在交流的时候除了让那些特别想说特别爱说的小朋友发挥,当然也要请不爱说的小朋友来讲几句,很明显的是,一开始上台是紧张不自信的幼儿,通过活动和生活中与同伴教师的交流,他们变的更有自信,看到的是他们脸上灿烂开心的笑容,让他们自由聊天的时候,也看到了更多孩子滔滔不绝的和同伴交流。

安安是个很喜欢阅读绘本的孩子,所以每天班级里开展区域活动时,他最喜欢去森林书屋看书,森林书屋投放了故事盒子,故事盒子里有16张卡片,卡片的正反面都有图画,需要孩子将这些卡片用自己的方法拼起来,然后连贯的将故事讲出来,而安安在拿到故事盒子的时候,他能将每一幅图片的内容都讲述出来,但是当我让他尝试将五张卡片随意进行拼接,然后讲述故事时,他很开心的找出了五张卡片,拼好卡片我让他讲故事我听,他开了头,故事讲完,我发现他就是讲述了每张卡片的画面内容,而五张卡片所呈现的故事并没有完整性和连贯性。我提出,能不能自己加点内容进去,让故事变的连贯一点,安安有点犯难了,于是我进行了示范,听完我讲的故事,我问他,你能用自己的方法讲述故事吗?于是安安很自信的开始讲了,我表扬了他,接下来我继续提出要求,能不能用更多的卡片来讲述故事。安安开始拼凑卡片,我发现,这次在拼凑卡片中他开始一边放一边在观察卡片中的内容,在思考故事的情节发展怎么样能连贯,利于他的表达。

## 二、自然形成的表达习惯让幼儿爱上表达

1.丰富幼儿的表达词汇,让幼儿有能力表达。每个孩子进幼儿园时对班级里的同伴都是从零交流开始的,从陌生的同伴到无话不说的好朋友。特别是在集体活动中幼儿在表达讲述回答教师提问时,很多孩子会用最简单的语言语句去表述自己的想法,因为词汇量不够才会让表达变的很简单很平淡,这时候教师需要正确地指导和引领,通过看绘本、讲故事、和孩子面对面的交流等方式去丰富孩子更多的语言词汇量,发展幼儿的语言表达能力并为孩子们创造一切机会,满足幼儿“说”的愿望。让幼儿成为主动探求并积极参与语言加工的创造者,学会用丰富、合适的语言语句去表达自己看到的事物和自己的思想,描述周围的事物。

2.规范的语言让幼儿学会正确表达。经常在老师提问中班级里都会有很爱说的孩子急于回答老师的问题,可是回答时却又是

答非所问,又或者表达的不够清楚,没有用完整的句式去表达。教师不能在幼儿表达时去急于纠正他们的表达方式,也不能任由他们“乱说一通”,而是要以鼓励的方式,在别的场合活动中,和孩子面对面的沟通,让孩子在不经意间去学习、模仿,慢慢的改正自己的交流方式、表达欠妥的地方。

## 三、在各种语言活动的形式中促进幼儿语言表达能力的发展

班里的幼儿在表达能力上存在着差异,为了让每个幼儿都在活动中得到发展和满足,每次语言活动的开展都要以幼儿主体,不能让老师的说去代表幼儿的说与想法。教师通过以下活动让幼儿得到语言上的发展。

1.看图创编故事:能帮助幼儿发展想象力,思维能力,口语表达能力,在活动中培养幼儿认真仔细的观察图片,并鼓励幼儿可以大胆想象,大胆发挥,大胆表达自己的意思,在教师的引导下,能叙述完整的较连贯地僵住个人经历以及图片的内容,而不是简单简短的进行叙述,在日积月累的过程中,幼儿的口语表达能力也会不断的提高。

2.每周班里除了进行看图讲述的活动外,在每周的语言活动中,帮助幼儿理解故事中有一些精妙词汇与语句,并引导幼儿试着适当的时候用一用,丰富幼儿的词汇量。以及讲述故事大致内容幼儿可以清楚的表达一些事情,学会一些长句,日积月累对另外类似的情况也能清楚的表达。

3.开展讲故事比赛,不紧紧讲述那些童话故事,神话故事,也可以描述自己生活经历的活动,讲讲自己遇到的什么开心奇妙的事情,把在爸爸妈妈那里听到的故事大胆讲出来和大家分享,而教师在这个时候可以自然的指导幼儿讲述内容时,出现前后颠倒,重复出现或是遗漏,也可请其他幼儿帮助进行补充,在讲与学的过程中体验语言活动的乐趣。

在幼儿园中,我们给幼儿提供一个真实而丰富的语言情境,创设运用多种语言交流行为的交往情境。作为教师无论身处怎样的环境中都应该细心地去关注每一位的儿童,做到用合适儿童的语言和表达形式去和幼儿交流,不能忽视这些日常生活和学习环节。更应该认真的学习每一位教育岗位上的前辈所留下来的教育理念,去实践、去反思、去改进自己在教育工作中遇到的难点,把每一次的难点都变成教育的重点。在日常的工作中形成良好的观念,明白实践的重要性,并在学习生活中悉心关注学前、关注儿童,提高自身修养素质,我们必定也会成为未来优秀的学前教育工作者,为学前教育事业奉献出自己的一份力量。

## 参考文献:

- [1]《幼儿园教育指导纲要》
- [2]《张雪门幼稚园行为课程》
- [3]《学前儿童语言教育》

