

小学语文课堂教学的误区

◆赵红明

(龙台镇王家山小学 甘肃天水 741306)

摘要:随着新课改的深入开展,各级各类学校的教师热情高涨,贯彻落实教育部政策,钻研教材教法,新课改下的课堂教学形势喜人。但某些教师为了追求语文课堂教学的完美,在小学语文教学设计方面还存在着诸如课堂互动不当,资料引用不真实等方面的误区。笔者在本文列举小学语文课堂教学中的几个误区,旨在引起大家注意,共同提高。

关键词:小学语文;课堂教学;误区

随着新课改的深入开展,小学语文课堂教学研究呈现一片大好趋势。在教育行政部门的主导下,广大一线语文教师亦展开积极探索,努力实践,现已积累了丰富的小学语文课堂教学的成功经验。但美中不足的,令人担忧的是,而今的小学语文课堂教学中还存在着一些误区。笔者结合近年来在小学语文课堂中的体会,浅谈自己的一些认识。

误区一,课堂互动中滥提问。

新课改要指出,教师在课堂上是组织者,引导者,教师要充分调动学生的兴趣,让学生动起来,积极主动地投入到课堂学习中,而教师为了让学生和自己进行互动,则会不断地提问题。教师通过对学生的提问,既可以了解学生对语文知识的掌握情况,又能激发学生的学习兴趣,引导学生积极思考,进而培养学生分析问题和解决问题的能力。这个过程就是启发式教学,但是有些教师却把启发式教学理解成了简单的问答式教学,备课时不依据课文主旨精心设计问题,定然,这样的课堂教学表面上看起来很热闹,也许还会赢得外行人士的大力称赞。

笔者于今年10月初观摩了一节小学语文四年级的公开课,那位老师讲授的是《去年的树》(人教版四年级语文上册)第一课时,在识字环节时老师如此展开了提问:

师:出示识字卡片“伐”,同学们,这个字左边是什么?

生:人

师:右边是什么字?

生:戈

师:“戈”是什么东西?

生:?

师:在黑板上画一古兵器图形,然后解释说:“伐”甲骨文里的意思是:一人拿兵器砍人的头,本义,砍杀,引伸为,砍伐取得。

显然,就小学四年级的学生而言,给他们呈现有关甲骨文的知识,真是太深奥了,难怪老师提问“伐”的右边是什么东西时学生没人回答。众所周知,甲骨文中的好些字到现在连专家和学者都没有弄清楚,还不能识别。在小学四年级语文课堂教学中讲述有关甲骨文的知识,大大超出了小学生的认知范围,也脱离了会读会写生字的教学目标。放眼全国高效的文学院也很少有开设甲骨文这门课程。

误区二,资料引用不真实。

在开展小学语文课堂教学活动时,导入环节非常重要。设计合理的导入,能给学生留下深刻的印象;精彩有趣的导入,能够收到先声夺人,让学生集中精力,迅速进入学习状态的良好效果。但教师在收集整理资料的过程中,一定要谨慎,所引用的资料一定要经过考证,经得起科学地推敲,也就是说,所引用的资料必须真实可信,否则为了引起学生的兴趣而说谬论。

如有位教师在开展《长城》(人教版四年级语文上册)第一课时的教学活动时这样导入:

同学们,你们知道长城吗?我现在非常自豪地告诉你们,长城是中华民族的魂,是古代劳动人民智慧和汗水的结晶。更为重要的是,长城还是宇航员在太空用肉眼能够看到的唯一人工建筑物。

肯定地讲,在远不可及的太空中,宇航员用肉眼是绝对看不见长城的。科学家断言,宇航员在太空距离地球200多公里的高度用肉眼看长城,这相当于人在50米的高空观测一根头发丝,

其结果是显而易见的。关于这一说法,其实早在2003年10月16日就被我国太空第一人杨利伟证实了,他在当晚回答记者提问时就明确地告诉大家了,他在太空没看见长城。真没想到,时隔十多年竟然还有教师在课堂上这么说。教师一直以来都教育学生要诚实,要说真话,而自己却说假话。再说,现在科技这么发达,网络已走进千家万户,好多小学生也上网,教师的谬论不用等学生长大,他们马上就会查清楚,弄明白,其直接结果就是教师的高大形象在学生心中一落千丈。

误区三,滥用教具。

在小学语文课堂教学中,教具的恰当使用能激发学生的兴趣,提高学生注意力,帮助学生理解抽象事物的含义,但也要注意使用方法,如果盲目使用,只会适得其反。如一位教师在上小学低年级有关蔬菜的识字课时,提前让学生把家里的蔬菜拿来。在课堂上,当教师出示“茄子”的识字卡片时,手拿茄子的学生就会马上跑到讲台上来;当教师出示“黄瓜”的识字卡片时,手拿黄瓜的学生也立刻跑到讲台上来……。这位教师把语文教学课堂变成了十足的菜市。

再者,往往在公开课上,教师对教具的准备甚是全面,识字卡片、视频、PPT课件、小黑板,真是应有尽有。教师在40分钟的课堂上,不断的轮换使用教具,自己弄得手忙脚乱,学生也不停地调动感官,显得目不暇接。整节课看起来很热闹,课堂气氛也会活跃,但是由于教具的频频使用,教师没有时间精讲,学生也没时间思考,定然达不到预期的教学目标。

误区四,拖堂现象频发。

目前,某些教师为了追求课堂教学的完美,力求面面俱到,在有限的课堂中呈现无限多的信息,就不可避免地发生了拖堂现象。笔者所在的学校有位年轻女教师,她的课堂就是50分钟,老是踏着下节课的上课铃声走出教室,弄得学生很郁闷,别的科任教师意见很大。还有,笔者最近有幸观摩了一节陕西省专家送教下乡的精品课,令人万万没想到的是那位专家竟然把一节语文整整上了60分钟,课后还夸夸其谈的给大家分享她的备课思路及达到预期目标。

科学研究表明,小学生主动注意的时间是20分钟,而国家教委规定小学一课时是40分钟。而拖堂时间,恰恰是学生注意力处于最低水平时间,对教师教授的知识不感兴趣,这时候学生需要调节,需要休息。如果这时教师仍喋喋不休地讲述,既影响正常的课间休息,又影响教学效果。

作为一名小学语文教师,要精心研读语文课程标准,教材教法,不断提高语文专业素养水平。尤其重要的是,在备课时,依据因时制宜,因人制宜原则,制定适合学生,适合自己的教学设计,才能达到教书育人的目的。

