

多文本阅读课堂教学实际操作的研究

◆赵丽 王安超

(卢氏县实验小学 河南三门峡 472200)

摘要:多文本阅读是现阶段培养学生语文综合素养最快捷、最有效的方式。教师在教学中改变传统的教学模式,加强对于多文本教学模式的运用。多文本阅读的实施,对于教师的自身能力有着较高的要求,教师既要掌握好的教学方法,又要有丰富的知识储备。本文主要针对多文本课堂教学的实际操作问题展开讨论,首先从多文本阅读的发展现状入手,结合多文本阅读的意义进行具体的分析,最后总结出多文本课堂教学中的实际操作方式。

关键词:多文本阅读;初中语文;教学实践

语文课程标准指出:语文课程应引导学生丰富语言积累,培养语感,发展思维,初步掌握学习语文的基本方法,养成良好的学习习惯。同时还明确指出:

小学阶段课外阅读总量应达到 145 万字,要培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读,加强对于多文本阅读教学模式的运用,帮助学生养成自主阅读的习惯,对于学生的全面发展起着重要的作用。

1、多文本教学的模式运用的重要意义

1.1 丰富了学生的阅读资料

多文本阅读让课堂真正属于师生和文本。开展多文本阅读,就意味着教师和学生要去读更多的文本。与传统的阅读模式不同,在多文本阅读的教学模式下,学生的阅读材料不仅仅局限于纸质的阅读材料。还可以利用互联网等信息设备寻找电子版的阅读素材。传统的纸质阅读材料与电子素材的结合,能够有效的丰富学生的阅读资料,促进学生的全面发展。

1.2 有利于激发起学生的阅读兴趣,提高课堂学习效率

在以往的阅读模式下,学生在阅读时一般都是在阅读过正本书或是整篇文章之后,才能在其中选取出自己喜欢的片段,而在多文本的阅读模式下,学生可以利用电子素材的目录功能,直接选择自己喜欢的片段进行阅读。多文本的阅读模式有利于学生掌握阅读规律和方法,极大的调动起学生阅读的的积极性,促进学生主动学习,提高学生的阅读兴趣。

1.3 有利于提高教师的教学能力

教师想要在教学中更好的运用多文本阅读的教学模式,就学要对对文本教学实践进行深入的研究,力求将多文本阅读的优势最大化的展示给学生。教师在对多文本阅读研究分析的同时还能够提高自己的教学方式,为学生营造出舒适的阅读氛围,促进学生阅读能力的提升。

2、多文本阅读教学的策略分析

2.1 培养学生的阅读兴趣

兴趣是决定学生阅读效率的关键所在。在多文本的教学课堂中,教师应该注重对于学生阅读兴趣的培养,促进学生积极主动的学习。在阅读教学中,教师可以充分的利用多媒体等信息设备,将课堂内容以视频的形式展示出来,吸引学生在课堂中的注意力,充分的调动学生学习的积极性,提高学生的阅读效率。

例如在北师大版的初中七年级下册中的《精卫填海》为例进行分析,在课堂中教师可以先将精卫填海的故事以视频的形式展示给学生,吸引学生的学习兴趣,调动学生阅读的的积极性。在学习过这篇文章之后,教师可以让学生选取出自己喜欢的片段进行深入的探讨,便于学生对于文章的记忆^[1]。另外,教师还可以让学生将自己喜欢的故事书推荐给其他学生,实现阅读资源共享,促进多文本阅读的顺利进行。

2.2 加强学生的课外阅读

在多文本的阅读教学中,教师可以将课堂内容与课外阅读相结合,通过对于课堂内容的扩展,开阔学生的视野,促进学生思维的发展。教师课堂中为学生推荐与教材内容相关的书籍,让学生在课外进行阅读,通过这种方式既可以增强学生课堂的学习效率,又可以促进学生阅读能力的形成。

以北师大版的八年级下册语文教材为例,在学习《梁思成的

故事》时,教师可以先带领学生对文章内容进行了解,是学生能够在阅读中学习到梁思成的崇高的人格魅力,进而提高学生自身的人格修养,帮助学生树立正确的人生观和价值观。在学习过教材的内容之后,教师可以让学生对其他类似的人物描写的文章进行阅读,比如对钱学森、邓稼先等人物。拖过对于教材内容的扩展,加强学生的课外阅读,确保多文本教学的顺利实施。教师还可以向学生推荐一些比较好的书籍供学生阅读,以此来促进学生阅读能力的提升。

2.3 明确学生的主体地位,加强学生自主学习能力的培养

在实际的教学当中,教师可以让学生自己对学习所需的资料进行收集与分析,教师适时的对学生进行指导,引导学生形成正确的阅读思路,加强学生对于阅读材料的理解,提高学生自主学习能力。

例如在北师大版的九年级下册的教材中,关于《三顾茅庐》的学习,学生就可以对书籍《三国志·蜀志·诸葛亮传》进行阅读,或是阅读有关诸葛亮的相关书籍,加强学生对于故事背景的了解。学生在对多个文本进行阅读的同时,能够帮助学生更加清楚的了解文章的中心思想,有助于学生能够更好的领悟阅读材料中蕴含的思想感情,将多文本阅读的优势最大化的发挥出来。

3、结束语:

探索多文本阅读教师教学策略,旨在寻求小学语文阅读教学的有效途径,让教师在课题研究中树立阅读新理念,形成科学的阅读教学观。我们努力构建以分享感悟为核心,以探索发现为乐趣的多文本阅读课堂,为学生提供足够的阅读资源、足够的阅读时间,帮助学生掌握基本的阅读方法,培养学生正确的阅读价值观念和阅读兴趣,端正其阅读态度,从而最大限度地解放与培养学生的阅读能力。

参考文献:

- [1]陈朝君.小学高段提高学生英语文本阅读能力的实践研究[D].东北师范大学,2010.
- [2]刘少敏.多元解读文本,优化教学活动,提高阅读教学的有效性[J].英语教师,2015(7):100-101.

(本文系2018年河南省中小学多文本阅读实践研究专项课题《农村小学多文本阅读教学实际操作的研究》(立项编号:dwbzyd18021209)研究成果)。

作者简介:赵丽,女,中学一级教师,市级骨干教师,教科室主任。

