

情境教学法在小学英语教学中的应用

◆甄文威

(台山市台城河北小学)

摘要:英语学科的教学兼备工具性和人文性,通过语言工具向学生传递思想认识和文化精神。所以,在英语学科的教学,思想认识和文化精神的传递,多是以教学情境的形式开展的。因此,在小学英语教学中,情境教学法是一种常用且高效的英语教学方法。本文就情境教学法的应用措施展开论述,提出了几点看法和认识,以供参考。

关键词:小学英语;情境教学法;教学;应用

一、创设情境,呈现信息

情境的创设直接影响着学生兴趣的产生和主动性的激发,影响着学生对于中语言文化的感知和运用能力,也是学生感知情境的开端。在小学英语教学中,教师对情境的创设应当以更加开放、更有助于学生探索和表达的方式进行开展。例如,在《clothes》这一节内容的教学中,target language 主要包括:Where's my skirt? Its on the bed. Where are my socks? They're under the pillow.另外,在本单元的教学中,教师结合本册书中学生所学的相关颜色的单词进行教学,更能帮助下巩固知识,丰富学生的词汇、强化学生的表达能力。因此,在本单元内容的教学中,教师可以设置教学情境(此时教师呈现图片情境,并引导学生结合图片中的场景进行情境讨论):Describe your clothes,and tell your partner where are your clothes.通过这一教学情境,学生能够结合自己所学的词汇,并应用本单元所学的单词和句型结构,在小组内以图片为基础,展开对教师创设教学情境的讨论。在学生的讨论过程中,学生对颜色、衣服以及方位词的学习也就获得了应用和强化,学生在表述的过程中,其语言应用能力、对本单元句型的掌握情况和英语语言的表达能力在教师创设的丰富教学情境的引导下得以强化。

二、游戏情境,激发兴趣

情境教学法除了能够带给学生必要的信息外,还能够通过场景的模拟,帮助学生在情境中感知乐趣,激发兴趣。因此,教师可以发挥情境教学的优势,融合教学内容,模拟虚拟的教学情境,帮助学生在小学英语课堂中体验更多的乐趣。例如,在《Looking for a hospital》这一单元内容的教学中,教师可以设置教学地图,要求学生从学校作为公交车起始站点,动物园作为终点站。在整个路途中,分别设置 bus stop /supermarket/ bank/ restaurant/ park/ book shop library 等多种地标。教师从自己手中的卡片中抽出不不同的地标,要求学生通过抢答的方式,说出从学校到目的地的最便捷路线,抢答对学生同学得分有奖励。通过这种竞赛中的游戏,

学生在描述从学校到目的地的路线过程中,学生必须要学会 turn right/ next to /turn left / across from /go straight 等短语,更要学会本单元的基本句型:Where is the hospital? Go straight ,it is across from the park. Turn left at the corner,It is next to the supermarket.在游戏中,学生通过模拟的游戏场景,在教师的引导下,不断练习本单元的重点句型和短语,学生也在愉快的学习氛围中不断提升自己,同时也在教师的指引下提升对词汇的掌握,帮助学生获得表达能力的提升。在这种游戏情境的帮助下,学生无需意志的努力,便可以将其注意力集中志向学习任务,课堂教学效率必然随着这种融洽的游戏情境氛围不断提升。

三、实物情境,丰富课堂

小学生思维能力以直观形象思维为主,对于事物的认识还需要外界直观实物作为支撑,才能帮助小学生更好地进行思考和表述。因此,在小学英语教学中,教师还可以通过实物情境教学法开展教学互动,通过呈现实物的方式开展教学互动,拓展课堂容量,丰富课堂内涵,促进学生在小学英语课堂中生成更多知识,获得更多收获。例如,在《fruit》这一单元的教学中,教师可以携带 banana/grape/watermelon/orange/bomb/apple 等水果,帮助学生练习 What is this? This is an apple. What is that ? That is an watermelon 等句子,让学生在实物的引导下,学会表达和描述,并在学生表现较好的情况下,将水果作为学生优质表现的奖励,从而激发学生更多的学习动能。

总结

无论是教师构建的图片情境,还是教师组织的游戏情境,亦或是给学生呈现的实物情境,都能为学生的学习构建更加积极的表达和描述场景,更有助于学生学习语言工具,运用语言工具。对此,在小学英语教学中,教师应当结合教学内容,挖掘更加丰富的教学资源,创设更加丰富的教学场景,以帮助学生在小学英语学习中获得更多的收获、获得更大的突破。

参考文献:

- [1]谷俊玲.情境教学法在小学英语教学中的运用[J].西部素质教育,2018,4(23):235-236.
- [2]王丽蓉.情境教学法在小学英语教学中的应用[J].学周刊,2018(34):107-108.
- [3]张娜娜.情境教学法在小学英语教学课堂中的应用[J].甘肃教育,2018(21):113.

