

初中语文教学中多媒体的实际运用

◆周雪梅

(城固县城关中学 723200)

摘要:近些年来,随着社会经济的发展,科学技术水平的提高,教育事业的发展越来越受到人们的重视,尤其是新课改实行以后,教学的理念和教学的方式都发生了很大的变化,越来越多的教学方式出现在教学领域中,多媒体教学就是其中的一种。在初中语文的教育教学中,教师通过多媒体技术可以很好地向学生展示所要传授的内容,应用多媒体进行教学,教师可以提高学生的学习兴趣,提高学生参与课堂的积极性,同时也为学生构建完整的知识体系打下了坚实的基础。

关键词:初中;语文教学;多媒体;实际运用

引言:

在传统的教学模式中,教师是教学的中心,教学的方式通常情况下也是采用“填鸭式”的教学方式,教师负责讲,学生负责记,学生的学习始终处于被动的地位,这样的教学模式不能够取得很好的教学效果。在新课改的推进下教师开始广泛的使用多媒体教学,同时也开始注重培养学生的思想教育,培养学生的创新意识,开阔学生的视野,提高学生的自主性,培养学生的开阔性思维,丰富学生的知识。

一、多媒体在初中语文教学中的应用形式

(一) 演示多媒体

对于演示多媒体来说,是初中一种重要的教学形式,教学的方式主要是通过多媒体的图片和视频等方式,将要教学的内容直观的展示在学生的面前,能够使得学生更好的学习和理解。演示多媒体方式比较贴合传统的教学方法,在教学过程中,演示多媒体教学仍然以教师讲解知识为主,但是可以解决传统教学枯燥、乏味的问题,在一定程度上,能够提高学生的兴趣。例如在讲解《苏州园林》《故宫博物院》等文章时,教师可以收集一些关于苏州园林和故宫博物院的图片,然后讲解课文时,一边播放图片,一边进行课文的讲解,这样能够加深学生对文章的理解^[1]。

(二) 模拟教学

对于模拟教学来说,主要是通过对多媒体技术的运用,可以对不存在的事物进行模拟,通过这种方式能够使学生获得一种不一样的体验,从而能够使教学的质量得到有效的提升。由于模拟教学可以使事物变得更加的直观、更加的生动,因此也更加有利于理解,所以模拟教学在初中教学中发挥了重要作用。一般情况下,模拟教学在理科课程的应用较为广泛,用于初中语文教学,可以帮助学生加深对说明文的理解。例如在《奇妙的克隆》这一课,教师可以模拟克隆动物,并通过动画,展示其奔跑、跳远等特效,以此加强课堂教学效果^[2]。

(三) 交互式教学

运用多媒体交互式教学能够大大提高学生的参与性,能够促使学生进行学习,从而保证教学的效果。在初中语文教学中,学生可以使用多媒体交互式的方式进行学习,便于学生及时了解自己的能力和学习的结果,能够及时发现自身的不足,并对缺点进行努力的改正,这样能够有效的提升学生的学习成绩。这种交互教学方式既可以在课堂上使用,也可以用于学生自主学习。例如,在背诵古诗时,如《归园田居》《使至塞上》等等,教师可以设计一个根据意思填写语句的题目,进而强化学生记忆。

二、在初中语文教学中使用多媒体进行教学的好处

(一) 有助于提高学生学习的效率

传统的教学方式,不仅单一,而且十分的枯燥,教师一直使用“填鸭式”的教学方式进行教学,学生只能被动的接受教师所传授的知识,学生的学习效率不能够得到有效的提升。在初中的语文教学中教师使用多媒体教学,能够刺激学生的视觉与听觉,能让学生充分参与到课堂中,学生会对于教师所教授的内容产生浓厚的兴趣,进而学生会主动展开相应的学习,提高学生学习效率,使用多媒体教学可以帮助学生掌握知识。

(二) 有助于构建良好的课程体系

随着新课改的实行,对教育事业的发展提出了更高的要求,

要求语文教学不要局限于狭窄的一面,而是要走向社会,走向世界,走向未来,因此,在初中语文教学中吗,教师要尽可能的使课堂教学变的活跃起来。教师可以就一篇文章延伸,让学生不仅掌握课堂知识还可以将其拓展到网络上,社会上,生活中,当学生回归到生活中时,学生会从生活中去学习,学习相关的语文知识,学生会觉得知识无处不在,只要你有心,只要你想学习。这样可以培养学生良好的学习习惯,培养学生的多向性思维,使学生学会主动学习^[3]。

三、提高初中语文多媒体教学质量的措施

(一) 要选取合适的教学内容进行多媒体教学

在初中语文教学中,要使用多媒体技术进行教学也要注意教学的内容,之所以出现这种问题,是因为有效课文不适合使用多媒体技术进行教学,例如,《傅雷家书》《致女儿的信》等等,类似于这种文章,教师可以通过板书进行讲解,若采用多媒体教学方式,不仅会浪费时间,而且也达不到预期的效果。所以教师必须正确看待多媒体教学,不能完全依赖于它,应具体问题具体分析,从而最大限度地发挥多媒体教学在初中语文教学中的作用。

(二) 对教学内容进行合理的多媒体设计

在初中语文使用多媒体技术进行教学时,要对教学的内容进行合理的设计,因此需要了解学生的学习能力是否能够符合教学内容的学习,要保证教学内容适中,不能过大或过小,否则会影响初中语文教学效果。同时教师还应利用多媒体技术,将教学内容设计得新颖、有趣,可以适当地添加一些视频、图片,同时还可以增加一些学生感兴趣的社会热点问题,以此提高学生的兴趣。例如在《海燕》一课,教师就增加了一些优美的音乐,并让学生在优美的背景音乐下朗读这首诗。同时教师还提起了《相亲》小品中的台词,“在苍茫的大海上,狂风卷集着乌云……”大大吸引了学生的注意力,增加了多媒体的教学效果^[4]。

(三) 要发挥出学生的现象力

在初中语文教学中,教师要对多媒体教学加强理解,利用多媒体技术引导学生进行正确的学习,从而对于激发学生的想象力有很大的作用,一方面教师可以利用音乐、图片等素材,加强学生对课文的理解,使其了解课文的深刻内涵;另一方面教师应加强与学生的交流与互动。例如教师在教学《大自然的语言》时播放一些声音,让学生讨论是什么声音,从而充分发挥学生的想象力,这对学好初中语文具有重要作用。

四、结束语

综上所述,将多媒体教学模式引入到初中语文教学中,有助于激发学生学习的兴趣,发挥出学生的想象力,对教学内容进行合理的多媒体设计,有助于提高初中语文的教学效果。

参考文献:

- [1]王密芬. 浅谈多媒体在初中语文教学中的运用[J]. 中国信息技术教育, 2014(6):138-138.
- [2]王海鸥. 初中语文教学中多媒体的实际运用[J]. 黑龙江科学, 2017(5).
- [3]李小英. 试论多媒体教学在初中语文教学中的应用[J]. 学周刊, 2013(3):48-49.
- [4]况荣梅. 浅谈多媒体课件在初中语文教学中的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2016(8):48-48.

