

# 如何让学生从被动管理走向自我管理

◆周园佳

(四川省乐山市第一职业高级中学 四川乐山 614000)

摘要:在学习和生活过程中,学生会遇到许多的困难和挫折,同时也会受到外界各种利益的诱惑,这些都会影响到学生的身心发展,如果学生缺乏良好的自我管理意识,极易养成不良的思想情绪,并渐渐失去学习的信心和动力。因此,我们必须重视培养学生的自我管理能力,使之能够自我调节自己的情绪和心态,以保持积极乐观的心态去面对未来的学习和生活。下面本文就如何在教学过程中让学生从被动管理走向自我管理进行分析,并提出相应的教学对策,以期能够有效的帮助学生提升自我管理能力,从而促进学生身心健康的良好发展。

关键词:被动管理;自我管理;策略;研究

现如今,很多学生都是在父母的呵护下长大,缺乏一定的自我管理和控制能力,遇到问题时也会选择性逃避。同时,现代学生自尊心比较强、过于重视自我的情感和价值,在班级中多表现为自我控制力弱等特点。学生时代是学生身心和人格发展的重要时期,更是学生养成自我管理习惯的关键时期。如果学校不重视培养学生的自我管理意识,长期让学生受到被动的管理,将会降低学生的自我控制力,并对学生将来的学习和生活产生不良的影响。因此,如何让学生从被动管理走向自我管理是每个学校都应该认真思考和研究的课题。鉴于此,本文将提出如下几点意见,以期帮助广大学校教师提高学生的自我管理能力。

## 一、关于让学生从被动管理走向自我管理的对策分析

自我管理是让学生自己管理自己情绪和行为的教育管理方式,这是新时期学生应该具备的一种能力,只有养成良好的自我管理意识,才能以良好的心态来面对学习以及生活带来的压力和挑战<sup>[1]</sup>。对于如何让学生从被动管理走向自我管理,笔者主要有以下几点看法:

### (一)结合多职位竞选方式,激发学生的自我管理潜能

在班集体中,每位学生都是班级的一部分,都有责任管理好班级工作。学生通过参与班级管理,不仅可以锻炼自己的管理能力,还能增强学生的责任感和使命感,有利于学生从被动管理走向自我管理,这对学生日后的学习和生活都起到很好的帮助作用。但是,在实际班集体管理工作中,有很多学生过于看重个人得失,不愿主动参与到班集体管理工作<sup>[2]</sup>。因此,班主任可以结合班级职位竞选的方式,让学生主动参与竞选,从而将学生的集体责任感和荣誉感激发出来,进而投入到管理工作之中,并在班级管理中不断增强自我的管理意识和能力。

比如说,班主任可以结合班级管理工作的实际情况,多设立几个班级管理岗位,如设立一些卫生监督职位、关系协调职位以及娱乐宣传职位等,这样学生可以选择的班级职位就会变多,更能激发学生们的参与热情。这时,学生们可以根据自己的能力和兴趣,自由竞选喜欢的工作职位,并有效的发挥自己的管理优势。长期下来,班级就会有更多的学生有机会参与到班级管理工作,这样学生不仅可以有效的积累管理经验,还能及时地发现自己的不足,有利于提升学生的自我管理和教育的能力。

### (二)明确学生的管理权力,放手让学生参与班级管理

我们想要增强学生的自我管理能力,从而由被动管理走向自我管理,就必须明确好学生的班级管理权力,学会放手让学生参与到班级的管理工作,这样学生才能全身心投入到具体的管理工作之中,并在与其他同学交流过程中,不断积累到有用的管理经验和能力,从而有效的完善自我管理能力。可是,在以往管理工作当中,学生只能进行一些简单的管理工作,而且学生们对班干部缺乏信心,并没有完全信服班干部的管理工作。这样不仅打击了学生干部的管理信心,还减少了学生参与管理的积极性,不利于锻炼学生的自我管理能力<sup>[3]</sup>。因此,如何增强班干部的信服力,让学生们都愿意听取班干部的指导,以增强他们的管理工作信心,仍然是每个班主任需要认真思考的问题。

比如,班主任组织主题班会等活动时,我们需要改变传统的班会组织方式,放手让学生们进行自我的组织和策划,从而给予

学生更好的锻炼机会。如老师可以让学生干部自己制定班会内容、流程和组织形式等,并为班会搜集相关的材料和素材。此外,班干部还可以积极组织其他同学,为班会的组织出谋划策,共同做好相关的班会准备工作。在组织过程中,无论是班干部还是学生,都能深深体会到班会组织的乐趣和意义,也能让学生知道互相合作的趣味,从而有利于激发学生们的参与热情,并在参与过程中不断提高自我的管理和控制能力,进而实现自我管理能力的全面提升。

## (三)加强自我管理方法的指导,尽可能提升学生的管理能力

在上述分析中,班主任通过给予学生更多职位的选择以及职位权力,可以极大的提升学生的自我管理兴趣和能力<sup>[4]</sup>。但是,学生还处于学习和成长的阶段,心理还有很多不成熟的地方,处理突发事件的经验还不足,仍然需要老师的帮助和指导,才能不断完善自我的管理能力。因此,在实际教学过程中,老师除了给予学生管理的机会之外,还需要加强管理方法的指导,尽可能帮助学生提升管理的能力,从而做好学生管理工作的引路人。

比如说,在日常管理工作中,班主任不能沿用传统的监护管理方式,应该给予学生一定自由思考的时间和空间,并对学生存在的问题给予适当的指导,从而将传统的监护管理工作转变为引导管理工作,促使学生能够从被动的管理走向自我的管理。此外,老师还应该做好自我表率作用,必须自己先做到才能要求学生进行效仿,才能让学生信服<sup>[5]</sup>。例如,老师需做好日常好仪容仪表的形象管理工作,这样学生才会积极学习和效仿等。

## 二、结语

总之,让学生从被动管理走向自我管理,有利于增强学生的自我控制力,也有利于锻炼学生自我处理问题的能力,从而保持良好、积极的心态去面对未来的学习和生活。因此,学校必须重视培养学生的自我管理能力,给予学生更多管理工作的机会,才能最终提升学生的自我管理能力。

## 参考文献:

- [1]吴在升.让学生在班级自主管理中主动发展[J].新课程研究(下旬刊),2014,16(23):57-57.
- [2]王德全.如何让学生主动去学习[J].中华少年,2016,10(12):79-79.
- [3]李丹艳.如何有效管理学生[J].读写算:教师版,2015,35(29):196-196.
- [4]刘福娇.在班级管理中如何发挥学生的主动性[J].新课程(小学),2016,28(21):289-289.
- [5]李爱琴.引导大学生自我管理与发展[J].现代职业教育,2017,14(21):009-009.

作者简介:周园佳,男,1987年10月,四川乐山人,学历:本科,职称:二级教师,研究方向:汽车运用与维修、教育与教学管理。

