

小学低年级语文识字教学的有效性分析

◆朱文贵

(云南省昆明市宜良县徐家渡小学 652100)

摘要:识字是获得语言表达、书写、阅读能力的基本前提,也是基础阶段语文教学的核心任务。低年级识字教学的基础能否打好,直接影响着学生阅读学习、写作学习的效果。在语文教育改革的新时期下,识字教学的固有模式需要改变,以更加新颖、高效的方法,达成更高的语文教学目标。本文将对低年级语文识字教学的有效性方法展开论述,提出几点浅见。

关键词:小学低年级;语文;识字教学

引言:

低年级小学生刚刚接触启蒙教育,教师采取的教学方法,对他们学习习惯、学习能力的养成产生着重要影响。采取有效的识字教学方法,不仅能够帮助学生打下扎实的汉字基础,还能够教会他们识字的方法,让他们收益终身。打破传统识字教学的桎梏是教师目前的首要任务,我在课堂中是这样做的。

一、创新识字教学法

(一)游戏识字教学法

小学生由于心智发展不健全,对于单纯凭借记忆来学习汉字的方法很难接受,这样的汉字学习过程也十分枯燥和低效。如果学生们在刚刚入学时就产生了这种心理,那么以后的学习是很难得到保障的。采用游戏识字教学法考虑到了小学生的年龄特点、心智特点和兴趣点,将学习活动变得充满趣味横生,以便激发出学生对识字学习的浓厚兴趣。作为教师,我们应该具备根据教学目标设计游戏活动的的能力,为教学注入创新的活力。

游戏的形式可以是多种多样的,没有固定的模式和方法,可以自如的发挥。例如,教师可以通过举办“踩地雷”的游戏来激发学生们的识字兴趣,即教师可以将一些形近字做成“地雷”,如:似、以、拟……这一种类型的字分别写在卡纸上,接着将他们摆放在地上,学生们排队过“地雷大道”,当教师喊出“以”字的时候学生们必须要准确的跳到“以”这张卡纸上,跳错的学生将被地雷“炸”出局,以此类推。这样的游戏教学模式不但可以大大激发学生们的学习兴趣,调动学生的参与性,还可以在很大程度上促使学生为了成功的完成游戏而努力的去记忆这些词汇,进而不断的提高学生们的识字学习效率^[1]。除此之外,待学生们打下了一定的汉字学习基础后还可以相应的开展“成语接龙”大赛等游戏,通过增加学习难度来不断提升学生们的语文综合能力。

(二)故事识字教学法

故事识字教学法是利用故事情节,将生字联系起来,营造出语境,加深学生的印象。听故事是小学生的爱好之一,将生字学习与讲故事结合起来,趣味性不亚于开展游戏。教师可以利用一些课内外的历史故事、名人故事、童话故事等,将生字加入到故事中,在完成识字教学任务的同时,延展学生的知识面。如教学“合”字时,我对学生说:关于这个字,还有一个有趣的故事呢。学生听到“故事”二字,顿时神情更加专注。我接着讲到:三国时,魏国丞相曹操的部下有一位非常聪明的人叫杨修。一天,曹操与群臣一起商议国事,有人送来一块大点心。看到鲜美的点心大家都想尝尝,可又不知曹操意下如何。只见曹操微微一笑,提笔写了一个“合”字。杨修一见很快会意了,拿起点心吃了一块,接着又叫其他的人每人吃一口。同学们,你们知道曹操写的“合”字是个什么意思吗?聪明的孩子立刻反应过来:“合”是由“人”、“一”、“口”组成的,曹操的意思就是叫每人吃一口^[2]。类似这样短小的故事可以有有效的激发学生识字的乐趣。

二、教会学生识字方法

对于汉字的学习是终身的,即使是成年人甚至教师,也有许多不认识的生僻字。我们在教学时也必须帮助学生树立起终身学习的意识,掌握学习汉字的方法,科学的提高他们识记汉字的效率。

(一)看图识字

根据汉字的构字规律,一些象形、指事、会意类的字可以运用形象的图画,帮助学生建立起汉字符号与事物之间的联系,把字的音、形、义有机地联系起来。既激发了学生识字的兴趣,又培养了他们观察认识事物的能力。

(二)归类识字

汉字中占较大多数为形声字,形旁表意,声旁表声。在学生学过部分合体字的基础上,学生基本上了解了常用字偏旁所代表的含义。在教学中借助形声字形旁表意的特点,认识一个形旁,便可联带认识一长串汉字。如在教学《操场上》一课时,先让学生猜猜“拍球”的“拍”和“跳绳”的“跳”分别是什么旁。当学生脱口而出提手旁和足字旁时,出示生字卡片让学生认识本课的生字“打、拔、拍”和“跳、跑、踢”,并通过这两个偏旁顺带认识了“扔、抓、捡、捉、指”及“蹦、跨、蹬”^[3]。学生轻松地掌握了字音、字形,对字义也有了一定地了解。学会了这种识字方法,学生在识字中便可做到举一反三、触类旁通。

(三)熟字识生字法

(1)熟字加偏旁(加一加)。这是学生运用已认识的汉字,加上偏旁变成新字的识记生字的方法。例如“直+木=植”,“直+单人旁=值”,“门+口=?”,“早+草头=?”(2)熟字减偏旁(减一减)。这是把已认识的字去掉某个偏旁,变成一个新字的识字方法。如用“漂亮”的“漂”和“飘落”的“飘”分别去掉三点水和风字旁,便可识记“火车票”的“票”。“坐-土=?”(3)熟字换偏旁(换一换)。这是将一个熟字的某一个偏旁换成另一个偏旁而变成另一个字的识字方法。如:把“蛙”字中的“虫”字旁可以换成“口”、“女”等偏旁。再比如“请、清、情、晴”的字就可以用换部首的方法来区别。

(四)辨字组词

低年级孩子出现的错别字大部分是由于字形相近而造成的,之所以会犯错,就是因为孩子们缺少观察。苏霍姆林斯基说的好“观察是智慧的最重要的能源”。所以在教学中让学生通过辨字训练,既减少了错别字,又培养了学生的观察能力。如:“己”自己,“巳”已经;“太”太阳,“犬”犬齿。

三、将识字教学延伸到课外

小学生正处于建立认知,吸收知识的重要学习阶段,周围的一切事物都将对他们产生影响。在生活中,到处都有汉字,他们处于这样的环境中对于扩充识字量,快速增强语言能力有很大的优势。教师要将在课内外的识字教学联系起来,在完成课内任务的同时,将生活中常见的汉字总结起来,成为积累。如小学生对儿童食品情有独钟,为迎合学生的这一心理特点,让学生在日常生活中留心对食品包装纸上的字进行识记,并做成包装小贴报装饰在教室的展示栏中,这种识记过程充分刺激了学生的感官。各类专用教室的名称,校园内的标语,花坛里的告示牌是孩子们经常接触到的,也是孩子们识字的活动课本。

四、结语

总之,新课标对低年级识字数量要求增多,难度大,要想让学生学得快、记得牢,就要求教师在识字教学中应注重激发学生识字的兴趣,教会学生识字的方法,提高学生识字的能力,以真正实现“教是为了不教”的教育境界。作为一名低年级的教师,我们要在这样的基础上总结更多的经验,找出更多适合孩子们的方法,让孩子们插上腾飞的翅膀,在识字的知识王国里自由翱翔。

参考文献:

- [1]欧阳静宜.提高小学低年级识字教学有效性的策略研究[J].课外语文,2017(21):78+127.
- [2]邵青.优化小学语文低年级识字教学有效性的措施探讨[J].新课程(中),2016(11):192.
- [3]叶长英.分析新课标下农村小学低年级识字教学有效性的探究[J].课外语文,2013(16):93.